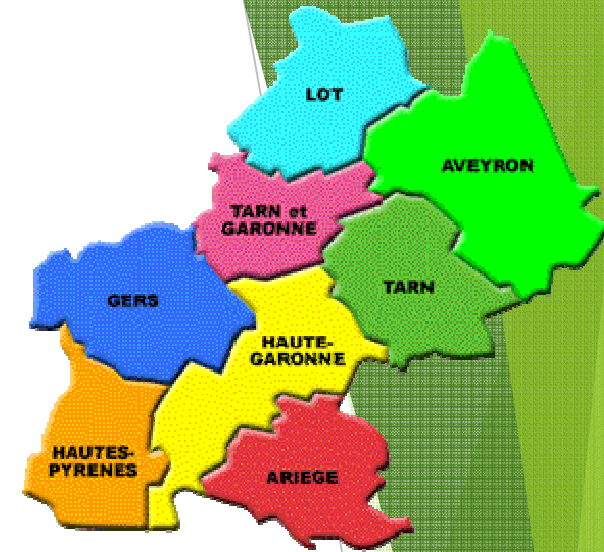
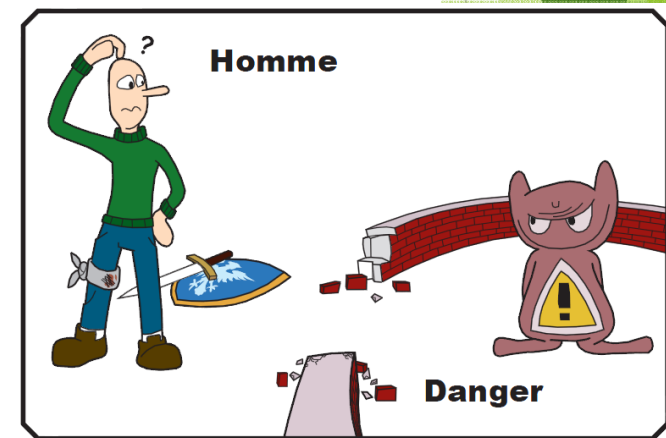


Guide DUER



Académie de Toulouse



Introduction

Le guide qui suit s'adresse tout particulièrement aux assistants de prévention d'établissement pour les aider à conseiller leur chef d'établissement qui doit mettre en place le document unique d'évaluation des risques rendu obligatoire par le décret n° 2001-1016, du 5 novembre 2001.

Cet outil permettra de répondre aux exigences de la réglementation dans le domaine de la prévention des risques qui demande au chef de service (le chef d'établissement) de lister l'ensemble des risques présents dans son établissement, de les évaluer, et de prendre les mesures appropriées pour les diminuer ou les supprimer.

Extrait du code du travail

Article L. 4121-3

L'employeur, compte tenu de la nature des activités de l'établissement, évalue les risques pour la santé et la sécurité des travailleurs, y compris dans le choix des procédés de fabrication, des équipements de travail, des substances ou préparations chimiques, dans l'aménagement ou le réaménagement des lieux de travail ou des installations et dans la définition des postes de travail.

A la suite de cette évaluation, l'employeur met en oeuvre les actions de prévention ainsi que les méthodes de travail et de production garantissant un meilleur niveau de protection de la santé et de la sécurité des travailleurs. Il intègre ces actions et ces méthodes dans l'ensemble des activités de l'établissement et à tous les niveaux de l'encadrement.

Article R. 4121-1

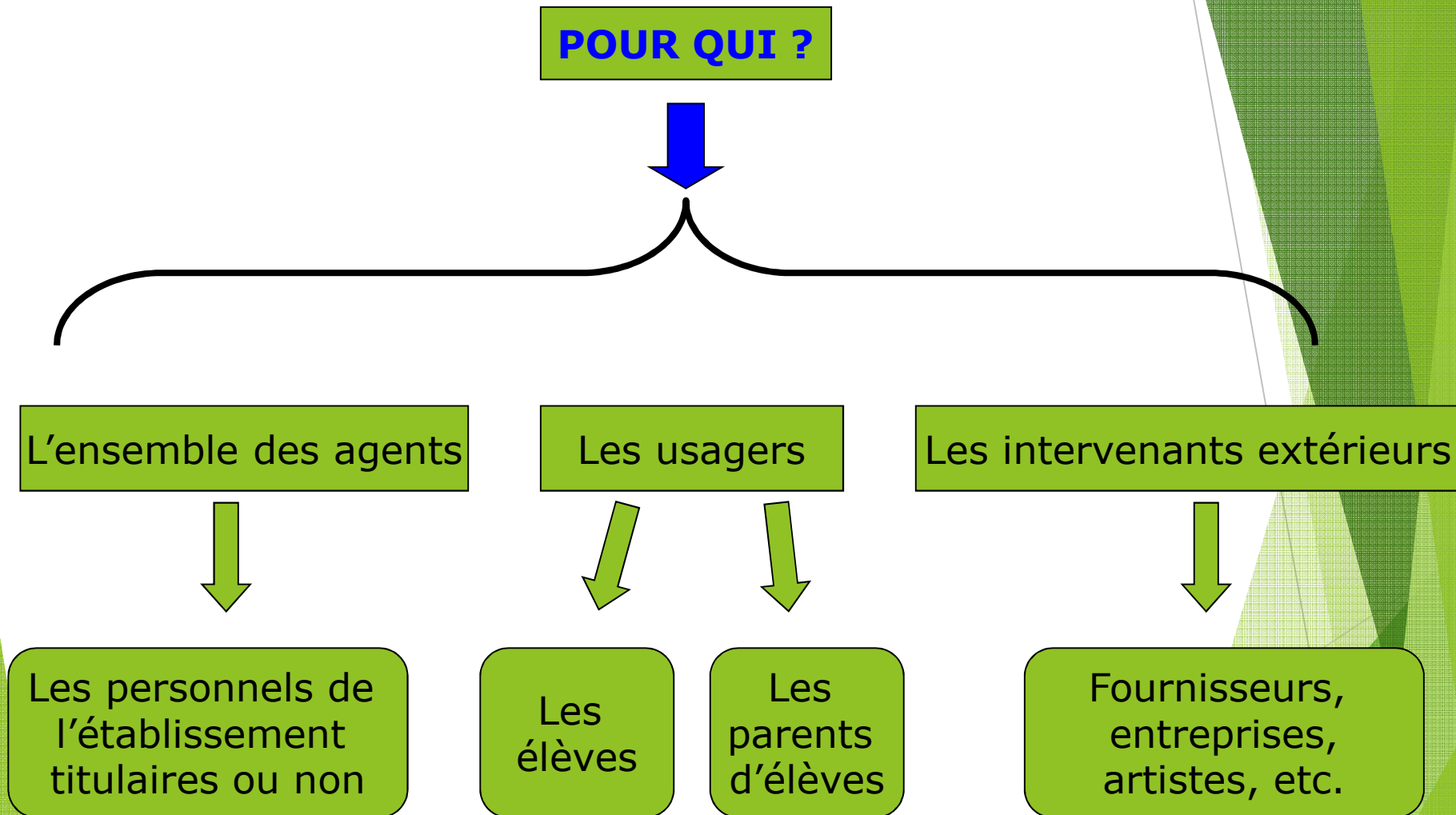
L'employeur transcrit et met à jour dans un document unique les résultats de l'évaluation des risques pour la santé et la sécurité des travailleurs à laquelle il procède en application de l'article L. 4121-3. Cette évaluation comporte un inventaire des risques identifiés dans chaque unité de travail de l'entreprise ou de l'établissement, y compris ceux liés aux ambiances thermiques.

Article R. 4121-2

La mise à jour du document unique d'évaluation des risques est réalisée :

- 1° Au moins chaque année ;
- 2° Lors de toute décision d'aménagement important modifiant les conditions de santé et de sécurité ou les conditions de travail, au sens de l'article L. 4612-8 ;
- 3° Lorsqu'une information supplémentaire intéressant l'évaluation d'un risque dans une unité de travail est recueillie.

Le document unique d'évaluation des risques



Remarques sur la constitution du D.U.E.R.

d'après les articles R4121-1 et R4121-2 (du code du travail)

La réglementation évoque un document « unique » et n'a volontairement pas prévu de modèles types

Cette évaluation comporte un inventaire des risques auxquels peuvent être exposées les personnes

Des unités de travail doivent être déterminées

Une mise à jour doit être effectuée :

- Au moins chaque année.
- Lors de toute décision d'aménagement important modifiant les conditions d'hygiène et de sécurité ou les conditions de travail.
- Lorsqu'une information supplémentaire intéressant l'évaluation d'un risque dans une unité de travail est recueillie.

Pour identifier les dangers et la nature des risques, on tiendra compte:

- des accidents et des incidents du travail
- de l'état des bâtiments et des installations
- des rapports techniques des organismes de contrôle et de leurs prescriptions
- des fiches de données de sécurité des produits utilisés qui apportent des éléments d'information sur les dangers, les risques et les mesures de prévention
- du rapport de l'inspecteur santé sécurité au travail, le cas échéant,
- du rapport du médecin de prévention, s'il y a lieu

Prise en compte du travail réel

Tous ces éléments constituent une source d'information, support à l'élaboration du document unique.

La constitution du groupe de travail pour le DUER

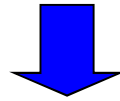
Le chef d'établissement doit constituer un groupe de travail à la tête duquel il opère pour mettre en place le DUER au sein de son établissement

adjoint, gestionnaire, chef des travaux, directeur de SEGPA, conseiller principal d'éducation,
l'Assistant de Prévention,
l'infirmière,
l'agent d'accueil,
le documentaliste,
un référent parmi les agents administratifs,
un référent parmi les agents techniques chargés de l'entretien et de la maintenance,
un référent parmi le personnel de cuisine,
un référent parmi les enseignants d'E.P.S,
un référent parmi les enseignants d'atelier,
un référent parmi les enseignants généralistes,
un référent parmi les enseignants en physique chimie et/ou un technicien de laboratoire,
un ou des représentants des élèves, les membres de la Commission Hygiène-sécurité, etc...

Préparation à l'élaboration du DUER

Découper l'établissement en unités de travail

Qu'est-ce qu'une unité de travail ?

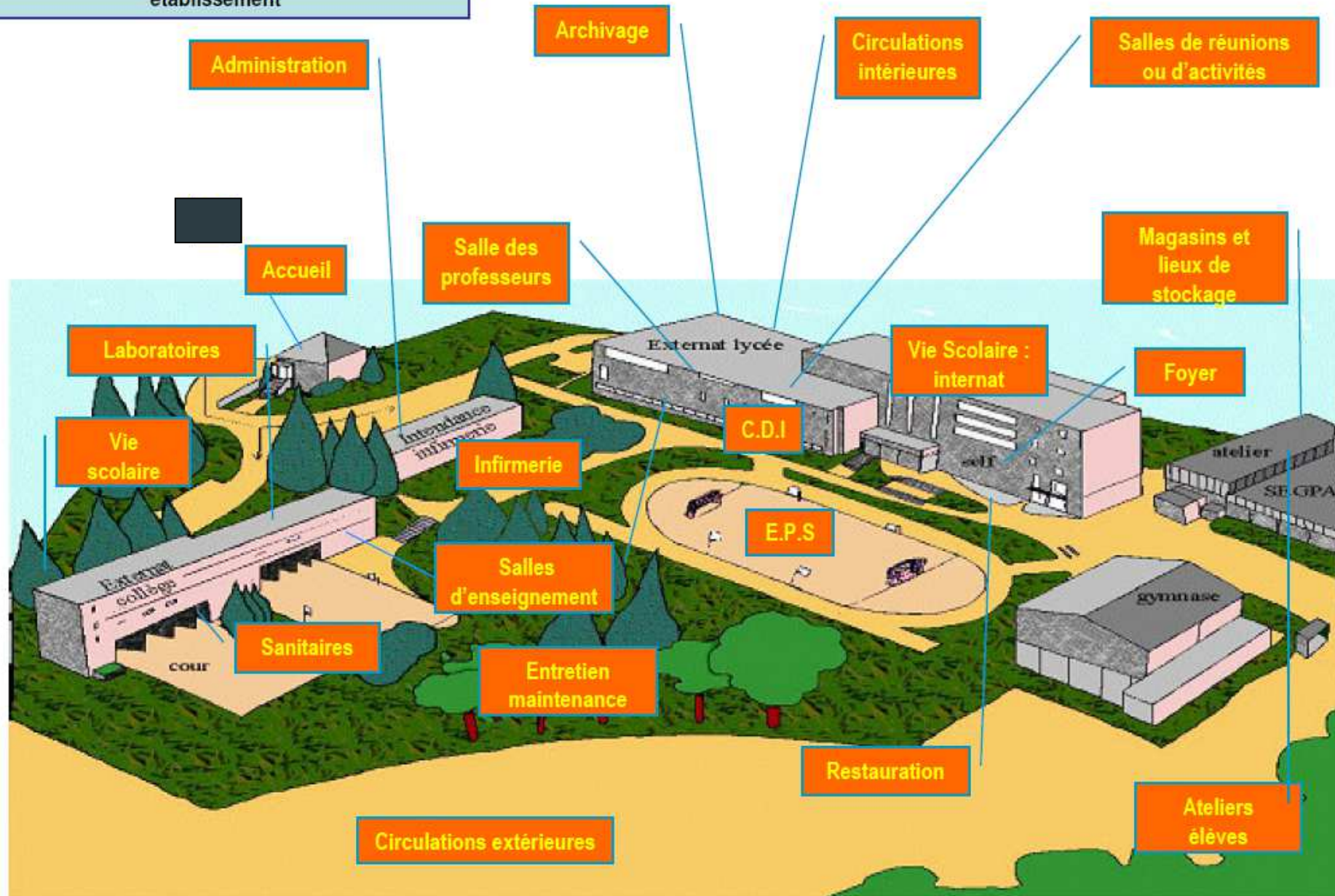


Elle recouvre les situations très diverses d'organisation du travail
Son champ peut s'étendre d'un poste de travail à plusieurs types de postes occupés par les travailleurs ou à des situations de travail présentant les mêmes caractéristiques (ex: l'enseignement général)

De même, d'un point de vue géographique, l'unité de travail ne se limite pas forcément à une activité fixe, mais peut aussi couvrir des lieux différents (ex: E.P.S.)

L'identification des risques s'opère dans l'unité de travail.
L'évaluation doit s'approcher au plus près de toutes les situations de travail des salariés.

Les unités de travail liées à l'activité au sein d'un établissement



- Interventions entreprises extérieures
- Perturbations extérieures
- Déplacements missions
- Logements de fonction
- Activités extérieures à l'établissement

Transcrire les risques dans le document Unique

Des cartons stockés en hauteur
Un produit chimique
Un trou dans la cour
Un multi prise électrique
Une machine outil

Modélisation du risque



Danger



Une personne

rencontre

Danger + individu = Risque

RISQUE

Evènement déclencheur qui provoque le dommage

Accident, incident ou maladie

Danger:
Le poste informatique

Situation dangereuse:
Jean travaille 8 h par jour à son poste informatique

Personne:
Jean informaticien

Risque :
TMS



Evènement dangereux :
Jean travaille 8 h par jour à un poste informatique inadapté dans une posture inconfortable

Domage :
mal de dos, douleur aux cervicales,
fatigue visuelle, TMS

Exemple de situation



Danger:
essuie-mains en tissu

Situation dangereuse:
Les élèves utilisent tous le même essuie-mains en tissu

Risques:
Hygiène
Strangulation

Evènement déclencheur:
L'essuie-mains est utilisé par tous les élèves
Un élève met sa tête dans le rouleau et se pend

Domage:
Propagation de micro-organismes et épidémies
Arrêt de la respiration

Exemple de situation



Danger:

Produits chimiques stockés dans une simple armoire

Situation dangereuse:

Les personnels travaillent 6 h par jour en présence de produits chimiques

Risques:

Chimique

Evènement déclencheur:

Les personnes inhalent les émanations de produits

Dommage:

Intoxication

Maladies professionnelles

L'activité est génératrice de risque



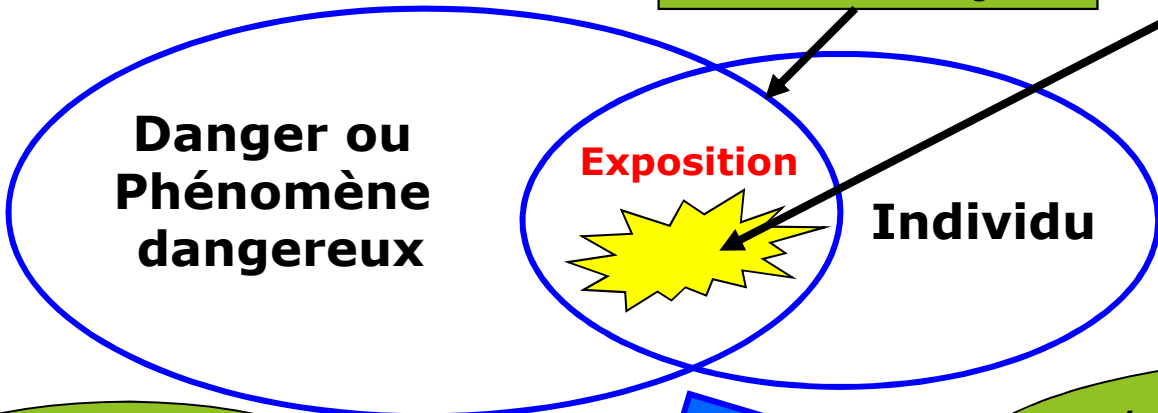
4 dimensions



Dans l'activité, toutes combinées ou prises séparément ces 4 dimensions peuvent représenter un danger ou un phénomène dangereux

Situation dangereuse
Individu + danger

Evènement dangereux
Evènement susceptible de provoquer un dommage



Le dommage est caractérisé par sa gravité

Dommage

L'évènement dangereux est caractérisé par sa probabilité d'apparition

Observer une activité génératrice de risque

Individu

Les élèves en cours de physique

Tâche

TP de montage électrique

MAériel

Fiches bananes non protégées

Milieu

Salle de labo de physique avec des paillasse munies de prises électriques en basse tension

Description de la situation à risque :
Les élèves manipulent des fiches bananes non protégées. Il y a un risque électrique si la fiche banane est utilisée en basse tension (dans une prise électrique)



Exemple de description d'une situation

Risque de chute de plain pied:
En salle 306, les utilisateurs du tableau peuvent chuter de l'estrade
car elle ne débord pas des côtés du tableau

Plutôt que:

Risque de chute de plain pied:
Estrade en salle 306, risque de chute

Exemple de description d'une situation

Risque incendie:

On trouve un stock important de chaises en bois dans le local de service électrique au bout du couloir des salles de classes 201 et 202 (cf. photos).

Il y a un risque d'incendie et d'asphyxie des élèves des classes

Plutôt que:

Risque incendie:

Stock de chaises dans le local de service électrique.

Exemple de description d'une situation

Risques liés aux circulations internes de véhicules:
Le camion de livraison en marche arrière dans l'allée peut entrer en collision avec des élèves et des personnels.

Plutôt que:

Risques liés aux circulations internes de véhicules:
Risque de collision entre un camion et des personnes

Exemple de description d'une situation

Risque psychosocial:

Le temps accordé pour exécuter les tâches n'est pas suffisant et cela génère du retard dans le travail et du stress pour les secrétaires.

Plutôt que:

Risque psychosocial:

Les secrétaires sont stressées

Les facteurs à l'origine des RPS sont nombreux et évoluent en même temps que le monde du travail, on peut, cependant, les regrouper en 6 catégories:

- La charge de travail
- La latitude décisionnelle
- La reconnaissance
- Le soutien des supérieurs
- Le soutien des collègues
- L'information et la communication

Les facteurs de risques psychosociaux durables peuvent créer un état de stress chronique.

Transcription dans l'application « Prévention et gestion des risques »

Accès et Capture d'écran

Accéder au [portail Arena](#):

Cliquez sur « **Enquêtes et pilotage** » dans le menu de gauche

Cliquez sur « Prévention et Gestion des risques »

accédez à vos applications

Authentification

Identifiant

Mot de Passe ou Passcode OTP

Valider

- Je ne connais pas mon identifiant
- J'ai perdu mon mot de passe
- Je souhaite modifier mon mot de passe
- Contacter l'assistance

Scolarité du 2nd degré

Examens et concours

Gestion des personnels

Enquêtes et Pilotage

Formation et Ressources

Intranet, Référentiels et Outils

Support et Assistance

Pilotage académique
Accès au document unique Hygiène et Sécurité (Re-Authentification nécessaire)

Prévention
Gestion des Risques dans les établissements

© MEN 2015 - Cante

Vous trouverez par modules les droits qui vous sont accordés et le périmètre d'action:

Vos rôles applicatifs

Module DUER

- Consultation des signalements
- Saisie des signalements

Module Exercices obligatoires - PPMS

- Aucun droit sur le module PPMS

Module Exercices obligatoires - Incendie

- Aucun droit sur le module PPMSI

Vos périmètres géographiques

- Etablissement(s) d'affectation :
 - 0310094J - RECTORAT ACADEMIE DE TOULOUSE

Egalement sur cette page, vous pourrez voir le périmètre d'application de ces droits :

Ajouter un nouveau signalement

Attention: Ne pas faire de référence normative dans votre signalement.

Les champs marqués d'une * sont obligatoires.

Site * LP Virtuel

Risque * Accessibilité des handicapés

Locaux * Localisation du risque

Nombre de personnes exposées * 0

Description du risque * Décrivez la situation dangereuse en montrant la relation entre les personnes et le danger

Moyens de prévention existants * Décrivez les moyens de prévention existants

Mesures de prévention * Décrivez les mesures de préventions qui doivent être mises en oeuvre

Illustration (taille maximum 2 MB) Choisissez un fichier | Aucun fichier choisi

Ajouter Réinitialiser

Cotations

Ordre de priorité * Non renseigné

Gravité * 0

Fréquence * 0

Forme * 0

Risque * 0

Plan de prévention

Proposition d'action * Énoncez les mesures de prévention technique, organisationnelles et humaines à mettre en place

Délai d'exécution * JJJMMMAAAA

Date prévue d'exécution * JJJMMMAAAA

Estimation du coût * 0.00

Coût réel * 0.00

Personne chargée de réalisation * Entreprise XXXX

Date de réalisation * JJJMMMAAAA

Application Prévention et Gestion des Risques (PGR)

L'inventaire des risques et description de la situation

L'évaluation du risque Programme annuel d'actions de prévention

Les champs marqués d'une * sont obligatoires.

Site * LP Virtuel **Risque *** Accessibilité des handicapés

Locaux * Localisation du risque

Nombre de personnes exposées 0

Description du risque *
Décrivez la situation dangereuse en montrant la relation entre les personnes et le danger

Moyens de prévention existants
Décrivez les moyens de prévention existants

Mesures de prévention
Décrivez les mesures de préventions qui doivent être mises en oeuvre

Illustration (taille maximum 2 MB)
Choisissez un fichier Aucun fichier choisi

Ajouter **Réinitialiser**

Cotations

Ordre de priorité Non renseigné

Gravité 0 **Fréquence** 0 **Formé** 0 **Risque** 0

Plan de prévention

Proposition d'action
Énoncez les mesures de prévention technique, organisationnelles et humaines à mettre en place.

Délai d'exécution **Date prévue d'exécution** JJ/MM/AAAA

Estimation du coût 0.00 **Coût réel** 0.00

Personne chargée de réalisation Entreprise XXXX **Date de réalisation** JJ/MM/AAAA

Transcription dans l'application, impression du D.U.

Site : - LYCEE PROFESSIONNEL
Détails du signalement numéro 17111

Date de saisie	Type	Locaux	Nombre de personnes exposées	Description	Moyens de prévention existants	Mesures de prévention	Cotations (Gravité / Fréquence / Formé / Risque)	Priorité	Proposition d'action	Déla	Coût estimé	Réalisé par	Coût réel	Date prévue	Réalisation
25/06/2015	Risques chimiques	Labo physique	0	Stockage non approprié de produits chimiques dangereux		Labo accessible seulement aux enseignants	1 / 2 / 1 / 0	1	Demande de rénovation du laboratoire auprès du Conseil Régional					-	-



Danger:
essuie-mains en tissu

Situation dangereuse:
Les élèves utilisent tous le même essuie-mains en tissu

Risque:
Hygiène
Strangulation

Evènement déclencheur:
L'essuie-mains est utilisé par tous les élèves
Un élève met sa tête dans le rouleau et se pend

Domage:
Propagation de micro-organismes et épidémies
Arrêt de la respiration

Proposition de solutions:
Installer un distributeur d'essuie-mains en papier,
Installer un distributeur d'essuie-mains en rouleau textile

Transcription dans l'application PGR

Date de saisie	Identification du local	Nb de pers. exposées	Description des risques Modalités d'exposition	Moyens de prévention existants proposition	Proposition d'action
	Sanitaires	150	Les élèves utilisent tous le même essuie-mains en tissu	Rien	Installer un distributeur d'essuie-mains en papier

Cotation du risque	Moyens de prévention Technique Organisationnels Et/ou Humains	Ordre de priorité	Délais d'exécution	Estimation du coût	Personne chargée de la réalisation	Date de réalisation Clôture
3	Installer un distributeur d'essuie-mains tissu en rouleau Installer un distributeur d'essuie-mains papier en rouleau	1	3 mois	129,00 €	Le gestionnaire	

Planification des actions et suivi du DUER

Le chef d'établissement

doit

Prendre des mesures par rapport aux risques répertoriés

Pour cela il doit

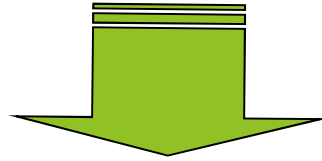
Rechercher des solutions: Techniques, organisationnelles, formations...

Dégager des priorités d'action par rapport aux risques évalués

Planifier la prise de mesures

Assurer le suivi de la prise de ces mesures

Critères de choix des mesures de prévention



Conformité à la Règlementation



Coût pour l'établissement



Stabilité de la mesure



Portée de la mesure



Délai d'application



Coût pour le travailleur



Possibilité de déplacement du risque

Ressources pour élaborer le DUER

Pour identifier les risques

Procès-verbal de la commission
hygiène et sécurité

Registre des accidents bénins
(art.441 à 441-4 code de la sécurité sociale)

Enquête après un accident

Analyse des statistiques
d'accidents

Observation, visites des locaux

Rapports des contrôles techniques
périodiques

Cahier de l'infirmière
(Circ. 95-221 du 12/10/95)

Exploitation du registre d'un danger
grave et imminent

Problèmes observés par tout agent
ou usager et consignés dans le
registre santé sécurité

Analyse des fiches de risques pro.



Plusieurs sources

Procès-verbal de la commission de
Sécurité incendie

Rapport d'inspection de l'ISST

Procès-verbal des services
vétérinaires

Rapports des contrôles techniques
périodiques des organismes de
contrôle agréés

Autres

Interne à l'établissement

Externe à l'établissement

Le programme annuel de prévention des risques

L'exploitation du DUER:
La hiérarchisation des risques, la planification des actions de prévention
les actions de formation, la réorganisation du travail...

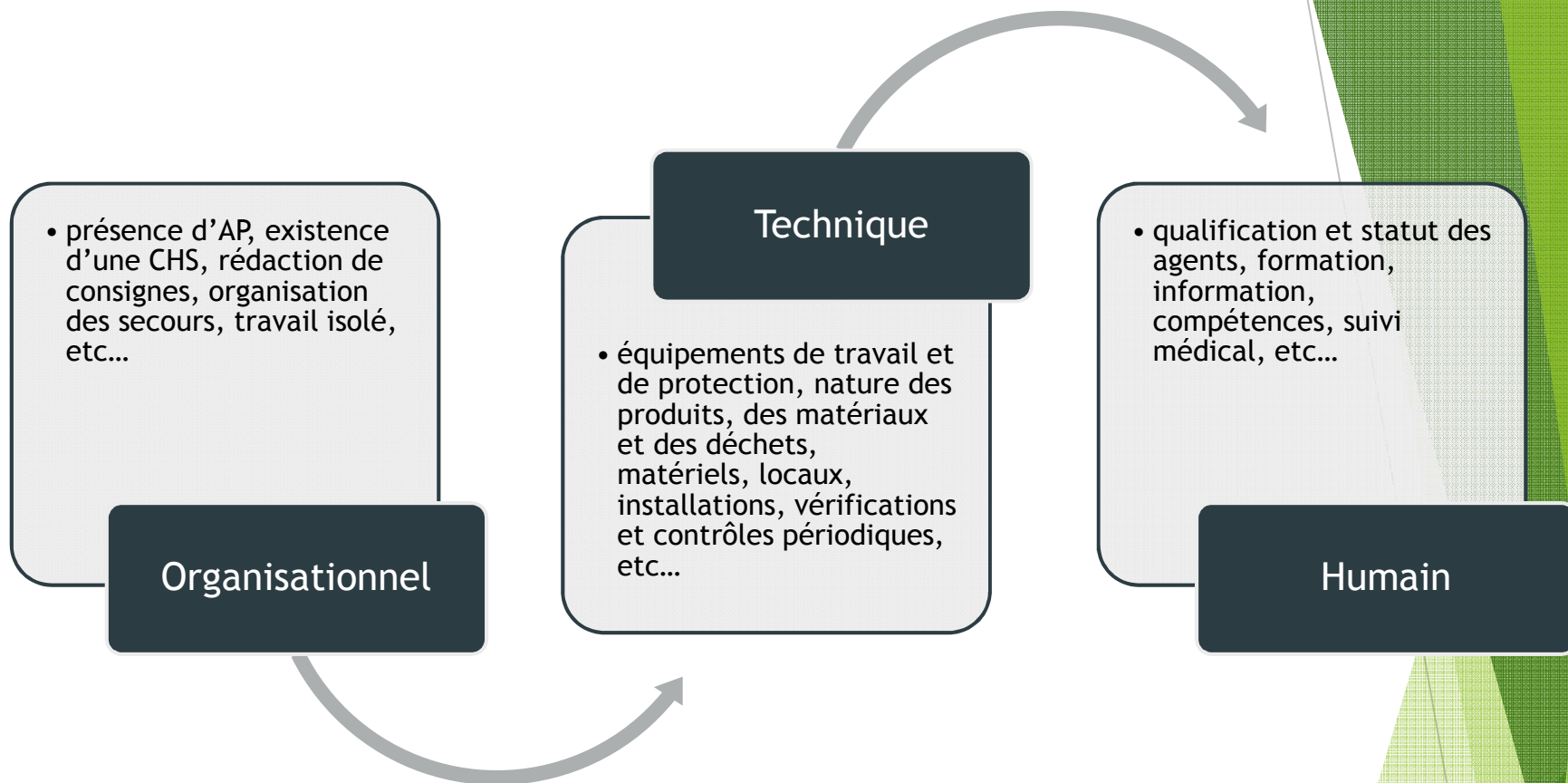
Constituent



Le programme annuel de prévention des risques
de l'établissement

Remarque:
ce programme de prévention devra, par ailleurs, s'intégrer dans
les différents programmes de prévention déclinés sur le plan
national, académique et départemental

Le programme annuel de prévention des risques



Le chef d'établissement met en œuvre:

- des mesures conservatoires.
- les actions réalisables avec les moyens de l'établissement et communique au recteur d'académie et au président de la collectivité territoriale de rattachement les mesures relevant de leur compétence (formations à mettre en place, travaux de mise en sécurité, diagnostics, etc...)

Observer une Activité génératrice de risques

C'est observer

Individu I	Tâche T	Matériel Ma	Milieu Mi
<p>Ses caractéristiques, ses particularités :</p> <ul style="list-style-type: none">- Le ressenti de la personne au sein de la situation.- Age, sexe, ancienneté dans le travail, motivation, aspiration, problème relationnel au travail, « handicap » physique, son historique dans le travail, ses conditions familiales, ...	<ul style="list-style-type: none">- La qualité de la définition de la tâche prescrite,- Le nombre de répétitions,- La complexité,- La durée,- La faisabilité,- Individuelle ou collective,- Manuelle,- Monotone,...	<ul style="list-style-type: none">- Références- Caractéristiques techniques.- L'état,- La dangerosité- L'entretien,- Le poids,- La forme,- La facilité d'emploi,- Degré de vétusté,- Sa composition	<ul style="list-style-type: none">- Relations avec le personnel,- Relations avec la hiérarchie,- Relations avec les élèves,- La taille de l'établissement,- La conception des locaux,- L'ambiance physique : température, odeur, hygrométrie, éclairage, bruit- L'état général de l'établissement- Le site géographique,- Le contexte social du coin,...

Merci de votre attention !

