

## Séquence : Problèmes élémentaires

- Résoudre des problèmes élémentaires
- Communiquer son résultat
- Construire des analogies et des dissemblances entre les problèmes résolus
- Faire évoluer les procédures des élèves

NB : E = présence Eloïse Capron

N° de séance	Titre séance & objectifs	Descriptif rapide	A prévoir
S1 E 30 à 40 ' Car 1° fois	Résoudre un problème élémentaire de transformation + recherche état final à l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résoudre un problème</li> <li>- Communiquer son résultat</li> <li>- Comparer les différents résultats et procédures des autres élèves</li> <li>- Comparer des problèmes et faire des analogies</li> </ul>	<p>1. Présenter, lire l'énoncé aux élèves, puis le leur donner. « On peut faire comme on veut mais je veux savoir comment vous avez fait. Alors que peut-on faire ? » (Réponse attendue : dessin, matériel, calcul.)</p> <p><b>Problème de référence</b></p> <p>Nathan a 1 257 timbres. Inès lui donne 646. Combien Nathan a-t-il de timbres maintenant ?</p> <p>2. Encourager les élèves à résoudre le problème ; anticiper sur l'étayage des élèves qui ne se représentent le résultat (matériel, dessin, schéma)</p> <p>3. Reproduire en assez grand rapidement plusieurs stratégies valables et erronées et les hiérarchiser au tableau</p> <p>4. Les faire valider ou invalider et comparer les valables</p> <p>5. Résoudre sur l'ardoise deux autres problèmes l'objectif est de comprendre en quoi ils sont similaires contextes de mesures et ordinal ; Comparer des problèmes et faire des analogies</p> <p>Un éléphanton pesait 115 kg à sa naissance. Aujourd'hui, il est adulte et il a grossi de 5 987kg. Combien pèse-t-il maintenant ?</p>	<p>Un cahier ou un porte-vues spécifique résolution de pbs</p> <p>Une affiche qui sera renseignée au fur et à mesure avec l'énoncé, divers procédures (photocopies schémas/ dessins, écriture mathématique,) des élèves ;</p> <p>Des bandes de papier (1/2 A3) pour relever les différentes solutions prévoir une petite pochette pour mettre les énoncés ressemblants</p>

		Chloé joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 57. Elle doit avancer de 5 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?	
3 ou 4 dans la semaine Enigmes / problèmes ritualisés à l'oral 5 à 10 ' pour chq pb oral	Plusieurs petits problèmes du même type à l'oral (différencier au sein de la classe avec le champ numérique et (le calcul avec retenues ou pas) L'énoncé est lu par l'enseignant(e) et écrit sur une affiche au tableau		Ardoise Énoncé écrit en grand sur une feuille au tableau Voir docs email du 18 janvier
S2 E ou pas selon vous	Résoudre un problème élémentaire de transformation négative (-) à l'écrit recherche état final : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résoudre un problème</li> <li>- Communiquer son résultat</li> <li>- Comparer les différents résultats et procédures des autres élèves</li> <li>- Comparer avec le problème de Nathan</li> <li>- Comparer des problèmes et faire des analogies et des différences</li> </ul>	<b>Problème de référence</b> <u>Niveau 1</u> : Un transporteur doit livrer 1 453 caisses de boissons. Il y a deux magasins à livrer. Il en décharge 100 au premier magasin. Combien en déchargera-t-il au deuxième ? <u>Niveau 2</u> : Un transporteur doit livrer 1 453 caisses de boissons. Il y a deux magasins à livrer. Il en décharge 460 au premier magasin. Combien en déchargera-t-il au deuxième ? <u>Niveau 3</u> : Un transporteur doit livrer 234 210 caisses de boissons. Il y a deux magasins à livrer. Il en décharge 141 430 au premier magasin. Combien en déchargera-t-il au deuxième ? Comparer des problèmes et faire des analogies et des différences La voiture que je souhaite acheter coûte 18 000 €. Finalement je l'achète sans le GPS qui vaut 369 €. Combien vais-je payer ma voiture ?	Un cahier ou un porte-vues spécifique résolution de pbs  Une affiche qui sera renseignée au fur et à mesure avec l'énoncé, divers procédures (photocopies schémas/ dessins, écriture mathématique,) des élèves ; Des bandes de papier (1/2 A3) pour relever les différentes solutions prévoir une petite pochette pour mettre les énoncés ressemblants

		La B.C.D. de l'école comptait 4 329 ouvrages. La directrice en achète 356 nouveaux.	
		Quel est le nouveau nombre de livres ?	
4 ou 5 dans la semaine Enigmes / problèmes ritualisés à l'oral	Plusieurs petits problèmes de transformations positives ou négatives à l'oral différencier au sein de la classe avec le champ numérique et (le calcul retenues ou pas)	Il s'agit là de faire des analogies et des différences entre les différents problèmes	ardoise