

Lever un des obstacles à la compréhension par l'enseignement du lexique

Ressources :




Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP (Ministère de l'Éducation Nationale – 2018)


Eduscol :

- 100 réussite CP : En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ? (octobre 2017)
- le vocabulaire et son enseignement : Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire (Micheline Cellier – 2011)

→ Le déficit lexical fait obstacle à la compréhension

 développer le capital lexical

→ Au terme du CP, l'élève doit être capable de commencer à catégoriser les mots selon différents critères et à les mettre en résonance, à faire des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.

 Cela se fait par :

- une appropriation lexicale
- un réinvestissement des mots

→ Ce qui est préconisé par les chercheurs et repris dans le livret orange :

Le lexique

- ***ne se limite pas exclusivement à l'extension d'un capital de mots.***
- ***doit être envisagé comme un ensemble structuré et organisé, constitué de réseaux.***

Qu'est-ce qu'un réseau de mots ?

Il est constitué de termes reliés entre eux par des relations.

Les relations entre les mots peuvent être :

- de sens : synonymie, antonymie, hyperonymie (catégorie) : cycle 2 et cycle 3
- de forme : dérivation : cycle 2 et cycle 3
- historiques : étymologie, emprunts divers : plutôt cycle 3

Les relations de forme entre les mots

La morphologie

MORPHOLOGIE DU FRANÇAIS

Mots morphologiquement simples

= un seul morphème

arbre, train, fleur

Mots morphologiquement complexes

= mots composés de plusieurs morphèmes

laiterie, enseignement, lavages, refleurir

Les morphèmes **lexicaux** véhiculent
une information sémantique.

lavage (lav+age), enseignement (enseigne+ment)

Les morphèmes **dérivationnels**
(**affixes – préfixes et suffixes**)

permettent la construction de nouveaux
mots. *dégel, épicier; lavage*

Les morphèmes **grammaticaux**
véhiculent une information grammaticale.

Ce sont pour l'essentiel des **suffixes**
flexionnels qui marquent le **genre, le**

nombre, le temps, la personne, le mode.

Ils ne modifient pas le sens du mot, ni sa
catégorie grammaticale.

poissons; bleue; mangea; lavages

Les relations de sens entre les mots

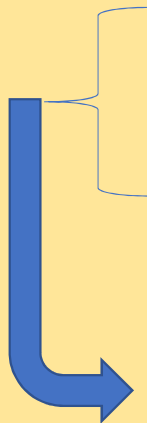
La synonymie, l'antonymie, l'hyponymie, champ lexical, réseaux sémantiques



Quelques principes **didactiques** sont à retenir

Micheline Cellier, *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école élémentaire*, Retz, 2014.

- travailler prioritairement sur les mots fréquents
- travailler aussi sur les mots des disciplines
- choisir systématiquement des noms, des verbes et des adjectifs, des mots grammaticaux
- travailler les mots dans une phrase
- **construire des outils variés, explicites, organisés, raisonnés**
- **s'engager dans un enseignement explicite et structuré, avec des objectifs bien définis**



Les axes prioritaires dans une action de formation

Les étapes essentielles de la démarche

- Observer / repérer : prélever, collecter
- Classer / apparier : manipuler
- Structurer : relever les régularités
- Activer / S'entraîner : manipuler (compléter / classer / répéter)
- Mémoriser à travers des activités ritualisées
- Transférer : produire un écrit

A partir de l'album « ça m'est égal, dit l'ours » de Colin West, édition Gründ

Démarrage de la séquence sur le lexique par contextualisation

Objectif : découvrir des synonymes



Séquence en 10 temps de lecture /
écriture

Séance 1 : découverte de 2 séquences narratives

Séance 2 : appropriation des 2 séquences narratives

Séance 3 : découverte de la 3^{ème} séquence narratives à partir d'une lecture puzzle

Séance 4 : compréhension de la structure répétitive par la lecture de la 4^{ème} séquence narrative

Séance 5 : planification de l'écrit à produire (5^{ème} séquence narrative)

Séances 6 et 7 : production avec utilisation du lexique étudié

Séance 8 : découverte de la fin de l'histoire

Séquence sur le lexique – CP / Période 2

Séance 1 :

Situation/activité : constitution d'un corpus de synonymes correspondants aux qualificants du texte à partir des textes référents et des phrases proposées par l'adulte sous forme de phrases étiquettes.

Oral/collectif

Tâches de l'élève

- en réception :

Repérer grâce aux substitutions opérées par l'adulte les qualificants qui ont été remplacés. Les extraire et les organiser en 2 listes.

[→textes modifiés](#)

- en production :

Dicter à l'adulte la liste des qualificants issus des phrases

[→ex de fiche mémoire](#)

Séance 2 :

Situation/activité : classement de mots (synonymes) autour de « géant » et « tout rond »

1/ Binôme à l'écrit

2/ Mise en commun / Collectif

Tâche de l'élève

Classer des mots dans un tableau

[→ document élève](#)

Séance 3 :

Situation/activité : classement de phrases contenant des synonymes de « géant » et « tout rond »

1/ Individuel à l'écrit

2/ Correction / Collectif

Tâche de l'élève

Classer des synonymes employés dans de nouvelles phrases dans un tableau

[→ document élève](#)

Séance 4:

Situation/activité : production de phrases en mobilisant le lexique étudié

1/ Individuel à l'écrit

2/ Correction collective ciblée

→ Cette situation peut être proposée de façon rituelle avec d'autres phrases.

Tâche de l'élève

Transformer une phrase en remplaçant le mot souligné par un synonyme

[→ document élève](#)

Situation/activité plus complexe : production de phrases à partir du lexique étudié

1/ Individuel à l'écrit

2/ Correction collective ciblée

→ Cette situation peut être proposée de façon rituelle avec d'autres mots.

Tâche de l'élève

Inventer et écrire une phrase en utilisant un synonyme du mot donné

[→ document élève](#)

→ La démarche est identique pour les mots « en émoi », « affamé » et « petite » de l'histoire.

→ A partir de la constitution d'un répertoire des synonymes de « grand » et de « petit », des petits jeux oraux ou écrits seront mis en place pour jouer sur les antonymes.

Ex : « Derrière toi, il y a un élan minuscule, dit la souris immense. »

Ces phrases pourront être illustrées.

-Derrière toi, il y a un élan géant,
et un cochon tout rond !
dit la petite souris.

-Derrière toi, il y a un élan gigantesque,
et un cochon potelé !
dit la petite souris.

-Derrière toi, il y a un immense élan,
et un cochon rondelet !
dit la petite souris.

-Derrière toi, il y a un élan colossal,
et un cochon dodu !
dit la petite souris.



Prénom :Date :



Lexique

n° 13

Nous avons cherché des mots qui disent la même chose que «géant» et «tout rond.»
Ces mots s'appellent des synonymes

un élan <u>géant</u>	un cochon <u>tout rond</u>
immense	grassouillet
gigantesque	potelé
très grand	dodu
colossal	replet
monumental	rondelet
...	...



Prénom :Date :



Lexique

Vous classez dans le tableau les mots qui ont le même sens.
Ces mots s'appellent des synonymes

des synonymes

immense	dodu
gigantesque	grassouillet
rondelet	monumental
potelé	très grand
géant	replet
colossal	tout rond



Prénom :Date :



Lexique

Tu places dans le tableau les phrases dans lesquelles se trouvent les synonymes de «géant» et de «rond».

	Un élan <u>géant</u>	Un cochon <u>tout rond</u>
des synonymes		

Il y a un chien potelé.

Il y a un élan colossal.

Il y a un cheval rondelet.

Il y a une poule immense.

Il y a une puce gigantesque.

IL y a un pou monumental.

IL y a un cochon dodu.

Il y a une vache très grande.

Il y a un mouton grassouillet .

Il y a un lapin replet .



Prénom :Date :



Lexique

Tu remplaces le mot souligné par un mot qui a le même sens.

Dans la cour, il y a un arbre géant.

Dans la cour, il y a un oiseau rondelet.



Prénom :Date :



Lexique

Tu écris une phrase à l'aide de tes documents. Dans cette phrase, tu utiliseras un mot synonyme du mot « immense ».

Tu écris une phrase à l'aide de tes documents. Dans cette phrase, tu utiliseras un mot synonyme du mot « grassouillet ».

