**Programme d’Accompagnement Personnalisé pour un élève en situation de difficulté de Comportement**

**Nom de l’école : ………………………. Classe : ………………..**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  | **Identification de l’élève**  |

**Nom et prénom de l’élève : ………………………………………….. Date de naissance : ………......**

**Coordonnées du(des) responsable(s) légal (légaux**

 **Nom, prénom : Téléphone :**

 **Nom, prénom : Téléphone :**

|  |  |
| --- | --- |
| **2**  | **Identification des besoins de l’élève** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Les réussite de l’élève**  |  | **Les obstacles aux apprentissages**  |
| Activités suscitant de l’intérêt  |  |  | Activités mettant l’élève en difficulté  |  |
| Compétences acquises  |  |  | Compétences de base non acquises  |  |
| Attitude face au travail  |  |  | Attitude face au travail  |  |
| Comportement à l’égard de ses pairs  |  |  | Comportement à l’égard de ses pairs  |  |
| Comportement à l’égard des adultes  |  |  | Comportement à l’égard des adultes  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3**  | **Entretien avec l’élève**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- Ce que je réussis bien**  | **2- Ce qui est difficile pour moi**  |  |
|  |  |  |
| **1- Ce que je vais essayer d’améliorer**  | **4- Qui va pouvoir m’aider ?**  | **( en classe, à l’école, à la maison)**  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4**  | **Analyse des difficultés et adaptations proposées**  |

 **CODE : J = JAMAIS ; P = PARFOIS ; S = SOUVENT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Investissement dans les activités scolaires**  | **J**  | **P**  | **S**  | **Adaptations à mettre en œuvre (en référence à l’outil « Adaptation et aménagements pour accompagner un élève en situation de difficulté de comportement »)**  |
| En situation d’apprentissage  | Arrête son activité à la moindre perturbation.  |  |  |  |  |
| S’oppose aux règles.  |  |  |  |
| Provoque des perturbations: bavardages excessifs, bruit.  |  |  |  |
| Pleure, crie.  |  |  |  |
| Se fatigue facilement, accès de somnolence.  |  |  |  |
| Manifeste physiquement son mal-être.  |  |  |  |
| Gestion du matériel  | Manque de matériel.  |  |  |  |  |
| Détruit ses productions, ses travaux.  |  |  |  |
| Détruit le matériel de ses camarades.  |  |  |  |
| Détruit le matériel de l'école.  |  |  |  |
| Vole le matériel  |  |  |  |
| **Relations et communication**  | **J**  | **P**  | **S**  | **Adaptations à mettre en œuvre** **(en référence à l’outil « Adaptation et aménagements pour accompagner un élève en situation de difficulté de comportement »)** |
| Avec ses pairs  | S'isole fréquemment.  |  |  |  |  |
| Recherche des relations exclusives.  |  |  |  |
| Ne supporte pas qu'on le touche.  |  |  |  |
| Se sent persécuté.e.  |  |  |  |
| Est agressif physiquement ou verbalement  |  |  |  |
| Avec les adultes  | Parle à l'adulte.  |  |  |  |  |
| Cherche le regard de l'adulte.  |  |  |  |
| Recherche une relation exclusive.  |  |  |  |
| Manifeste des sentiments excessifs.  |  |  |  |
| Se sent persécuté.e.  |  |  |  |
| Est agressif physiquement ou verbalement  |  |  |  |
| Pour lui ou elle-même  | Auto-agression (se griffe, se scarifie…).  |  |  |  |  |
| Auto-dévalorisation (se dit nul.le, dit qu'il.elle ne sait pas…).  |  |  |  |
| **Phénomènes déclencheurs**  | **J**  | **P**  | **S**  | **Adaptations à mettre en œuvre**  **(en référence à l’outil « Adaptation et aménagements pour accompagner un élève en situation de difficulté de comportement »)** |
| Temps et lieux  | Lors des temps de transition (mise en rangs, entrée en classe, intercours…).  |  |  |  |  |
| Avant, pendant ou après la récréation.  |  |  |  |
| Durant la pause méridienne.  |  |  |  |
| Lors des sorties scolaires.  |  |  |  |
| Circonstances  | Une activité nouvelle.  |  |  |  |  |
| Une activité ou discipline particulière.  |  |  |  |
| Un changement d'organisation.  |  |  |  |
| Un changement de personne (enseignant.e, autre adulte).  |  |  |  |
| Personnes  | Avec un ou deux pairs en particulier.  |  |  |  |  |
| Avec le et/ou les enseignant(s) de la classe.  |  |  |  |
| Avec un.e autre adulte.  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5**  | **Protocole d’urgence en cas de crise**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Les signes d’appel de la crise**  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les mesures à prendre**  | **Pendant la crise**  |  |
| **Après la crise**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Personnes référentes à contacter**  |  **Parents ou responsable légaux**  | **Nom :**  | **Tèl :**  |
|  **Membre du RASED**  | **Nom et fonction :**  | **Tèl :**  |
|  **Autre**  | **Nom et fonction :**  | **Tèl :**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6**  | **Programme présenté le :**  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SIGNATAIRES** (nom et signature obligatoire) |  |  |
| **L’élève**  | **Les parents ou responsables légaux**  | **l’enseignant (e) de la classe**  | **Le directeur ou la directrice**  | **Autre(s) intervenant(s) (à préciser):**  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | **Suivi du Programme d’Accompagnement Personnalisé Comportement** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date**  | **Personnes présentes**  | **Commentaires et perspectives d’action**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8**  | **Bilan du Programme d’Accompagnement Personnalisé Comportement réalisé le :**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Action(s) menée(s) sur le temps scolaire**  | **Mode d’intervention** **( fréquence, durée, lieu, aménagement….)**  | **Acteur de l’accompagnement**  | **Bilan évaluation**  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Action(s) menée(s) hors temps scolaire**  | **Mode d’intervention** **( fréquence, durée, lieu, aménagement….)**  | **Acteur de l’accompagnement**  | **Bilan évaluation**  |
|  |  |  |  |