

Activités d'orientation au cycle 1



APS de référence: La course d'orientation

❖ Définition de la FFCO:

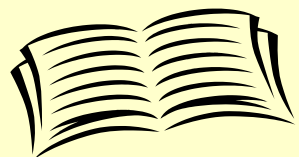
La course d'orientation est une course individuelle contre la montre, en terrain varié, généralement boisé, sur un parcours matérialisé par des postes que le concurrent doit découvrir dans un ordre imposé, mais par le cheminement de son choix, en s'aidant d'une carte et éventuellement d'une boussole.

C'est une activité sportive de pleine nature, pratiquée en compétition et de loisir.

Les problèmes fondamentaux

Gérer les contradictions suivantes :

- ❖ **Course – orientation**
- ❖ **Vitesse – précision**
- ❖ **Risque – sécurité**



Les programmes

2015

Domaine: agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique.

Objectifs visés:

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.

Attendus de fin de cycle:

Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

Ressource d'accompagnement : objectif 2



	Étape 1 2 - 3 ans	Étape 2 3 - 4 ans	Étape 3 4 - 5 ans
Construire des déplacements dans des espaces aménagés	Exploration de différents espaces constitués de plans et d'obstacles de différentes hauteurs et inclinaisons.	Déplacements en coordonnant ses appuis sur des chemins plus complexes , avec des supports plus hauts. Recherche de différentes façons de franchir les obstacles.	Anticipation de ses itinéraires et de ses manières de faire.
Construire des espaces orientés	Suivi d'un itinéraire simple dans un espace proche et connu . Prise d'indices spatiaux.	Utilisation de repères spatiaux pour suivre un itinéraire dans un espace connu élargi . Représentation d'un itinéraire sur un plan à l'aide de dessins d'éléments remarquables .	Repérage dans un lieu inconnu (stade, parc) à l'aide de photos, de plans, de maquettes. Mémorisation d'un parcours . Elaboration et décodage de représentations schématiques d'un parcours simple .

Les activités d'orientation au cycle 1

- ❖ Elles consistent à s'investir dans l'espace, à se repérer et à trouver son chemin.
- ❖ A partir d'indices ou de documents, il s'agit de se déplacer le plus rapidement possible vers un but précis et de parcourir un itinéraire simple.

A l'école maternelle, elles se pratiquent dans la cour d'école puis dans des espaces semi-naturels (parc, lieu aménagé et sécurisé).

Parcours en étoile et fil d'Ariane

Ressources mobilisées	Compétences travaillées
<p><u>Socio- affectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Se détacher de l'adulte• Investir un espace de plus en plus élargi <p><u>Informationnelles :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Prendre des informations• Repérer des éléments constitutifs, permanents et importants d'un espace familier <p><u>Cognitives:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Identifier et nommer les éléments significatifs <p><u>Motrices et énergétiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Adapter son action dans un milieu varié	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser des repères spatiaux pour suivre un itinéraire dans un espace connu élargi.• Identifier de nouveaux repères pour se déplacer dans la bonne direction.• Prendre des indices du support pour se déplacer• Se déplacer (marcher, courir) dans un espace inconnu, incertain

Des apprentissages diversifiés

➤ **Apprentissages moteurs :**

Coordonner et enchaîner des actions selon un but fixé.

➤ **Apprentissages langagiers :**

Compréhension d'un message oral puis écrit.

Acquisition d'un vocabulaire spécifique et précis.

➤ **Expérience et représentation de l'espace :**

Oser s'éloigner pour investir des espaces variés.

Se repérer dans l'espace par rapport aux points remarquables.

Utiliser et produire des représentations diverses.

➤ **Construction de repères temporels :**

Sensibilisation aux notions de durée d'action (contrainte temps)

et de chronologie à travers la construction d'un déplacement.

➤ **Recherche d'une plus grande autonomie tout au long du module.**

Les activités d'orientation: une construction progressive au cycle 1

Éléments de progressivité : permettent une différenciation didactique de l'activité.

L'espace	Un espace proche et connu (une partie de la cour de récréation)	Un espace large et connu	Un espace plus large et connu	Un espace inconnu
Les indices / Les balises	Les balises sont placées à vue.	Les balises sont placées en fonction des éléments remarquables	Plusieurs balises proches autour des éléments remarquables.	Plusieurs balises proches autour des éléments remarquables.
Moyens de guidage	Guidage oral par l'enseignant.	Photographie	Maquette	Plan
Mode de déplacement	Parcours en étoile	Parcours en étoile	Parcours jalonné	Stratégie de vitesse / Mémorisation
Elaborer un parcours	Poser une balise et montrer où elle se trouve	Poser une balise et dire où elle se trouve	Poser une balise et la repérer sur un plan / sur la maquette / sur la photo	Représenter un parcours sur un plan, en y plaçant les différentes balises.

Du plus simple

Au plus complexe

S'approprier quelques situations

Equipe Départementale EPS
de la Haute Garonne

Les activités d'orientation à l'école

Choisir 2 situations du document
départemental EPS 31 :

- Les lire
- Indiquer le niveau le plus approprié (en justifiant)
- Indiquer les intérêts et les limites de chacune
- Ajouter des précisions/adaptations/évolutions sur l'organisation (en fonction des connaissances de son milieu ou de sa classe)

Des étapes dans le choix des jeux

✓ Des jeux pour investir un espace: chercher, trouver (Cache, cache, Je pose, je retrouve, chercher-trouver).

✓ Des jeux pour observer, construire des repères et se situer (fil d'Ariane, pose photos, chemin photos).

✓ Des jeux pour suivre et structurer un itinéraire (fil d'Ariane, la piste fléchée, la pioche).

✓ Utiliser une représentation de l'espace pour se déplacer rapidement. Codage/décodage (le labyrinthe, la pioche).

Quelle démarche?

- Un module d'apprentissage d'au-moins 8 à 12 séances
- Une séance en 3 temps : avant/pendant/après
- Des tâches qui organisent les apprentissages des élèves avec :
 - Un dispositif clairement identifiable et repéré par les élèves
 - Un but
 - Des critères de réussite simples, observables et connus des élèves
- Construire conserver et exploiter les traces en classe (dessins, photos, résultats...)
- Développer et entretenir le lien entre langage et EPS pour structurer les apprentissages moteurs et la pensée de l'élève
- Organiser la relation et la communication entre élèves

Points de vigilance : ne pas varier trop rapidement les situations, privilégier des situations évolutives au nombre de situations.

Temps 3

Objectif : préparer un dispositif de randonnée contée qui permettra aux élèves de mettre en jeu des compétences d'orientation et de compréhension

1/ Comment développer le langage à partir des activités d'orientation?

2/ Comment exploiter des albums en randonnée?
→ Apprendre à comprendre

3/ Préparation d'une randonnée contée à partir du dispositif USEP : choisir les situations proposées dans le champ de l'orientation et de la compréhension



BIBLIOGRAPHIE :

- **EPS 1 n°103 juin, juillet, août 2001**
- **Revue EPS: cahier 3 à 12 ans n°353, août, septembre, octobre 2012**
- **Jouer sur le plaisir du « chercher-trouver », Martine Benoist, PIUMF Etiolles, 2003**
- **Activités physiques de pleine nature, activités d'orientation, équipe EPS, Inspection académique de l'Essone, 2002**
- **Document départemental équipe EPS 31**