

# « Beaucoup » de noix

Approcher  
les quantités  
et les nombres

## MATÉRIEL

- Une grande quantité de noix (quantité qui permet de remplir 8 boîtes) dans un sac opaque.
- 14 boîtes identiques.
- Un panier ou une table d'expérimentation ou un grand bac.

## ORGANISATION

**ÉTAPE 1** une séance en atelier dirigé avec 5 élèves.  
**ÉTAPES 2 ET 3** une séance en atelier dirigé avec 5 élèves:

## DÉROULEMENT

Les activités présentées ont pour objectif d'aider les élèves à élaborer l'idée de quantité. Ils doivent manipuler une collection importante de noix. Un problème de partage les oblige à répartir cette collection en sous-collections. Ils comparent ensuite le contenu de chaque sous-collection. Comme à cet âge, l'apparence des collections est encore prégnante, les élèves font appel à une estimation globale et perceptive des quantités (beaucoup, pas beaucoup, un peu).

### ● ÉTAPE 1 S'approprier la situation

Les élèves sont regroupés autour de l'enseignant et découvrent un sac contenant les noix.

- Toucher pour essayer de deviner le contenu du sac.
- Puis l'enseignant sort progressivement des poignées de noix du sac, les dépose sur une table proche, observe les réactions des élèves et repère le langage utilisé.
- Nommer les objets : des noix. Commenter la situation.
- Transporter les noix avec les mains et les bras.

L'enseignant relance l'activité en proposant d'utiliser une boîte.

Prendre des noix, les mettre dans la boîte et faire des allers et retours. Dire ce qu'on a fait.

### ● ÉTAPE 2 Partager la collection de noix

Le but est de répartir toutes les noix dans toutes les boîtes avant de les transporter. Toutes les boîtes doivent contenir des noix.

- Partager la collection de noix dans les 14 boîtes. Le but n'est pas de parvenir à un partage équitable. Le groupe peut valider en vérifiant que chaque boîte contient des noix et que toutes les noix sont dans des boîtes.

### ● ÉTAPE 3 Comparer des quantités de noix

- Comparer les quantités par estimation. Utiliser les termes : beaucoup, pas beaucoup, un peu.
- Organiser les boîtes sur la table en fonction de leur quantité : chercher d'abord celles qui contiennent « beaucoup » de noix puis celles qui n'en contiennent « pas beaucoup ».
- Certains élèves utilisent le terme « un peu ».
- Transporter les noix et les verser dans le panier. L'enseignant donne des consignes pour évaluer la compréhension des termes « beaucoup », « pas beaucoup ». Choisir les boîtes où il y a « un peu » ou « beaucoup » de noix et les transporter pour les verser dans le panier.

## DIFFÉRENCIATION

- Viser la compréhension et l'utilisation du terme « un peu » avec les élèves les plus performants.

DÉCOUVERTE  
Échange oral

DÉCOUVERTE  
Manipulation

RECHERCHE  
EN GROUPE  
Résolution  
de problème

RECHERCHE  
INDIVIDUELLE  
Manipulation

## S'APPROPRIER LE LANGAGE

- **Dire** ce que l'on fait.
- **Lexique** Comprendre et utiliser à bon escient les adverbes « beaucoup », « pas beaucoup » et « un peu ». Prononcer et mémoriser le mot « noix ».
- **Syntaxe** Utiliser les expressions « Il y a beaucoup de » ou « Il n'y en a pas beaucoup ».