

« Trop » ou « pas assez »

Approcher
les quantités
et les nombres

MATÉRIEL

- Des petits personnages en plastique (ici des ours).
- Des bacs à glaçons de tailles variées.
- Un petit panier par élève.

ORGANISATION

Atelier dirigé avec 6 élèves.

DÉROULEMENT

Les activités présentées ont pour objectif d'aider les enfants à élaborer l'idée de quantité. Ils doivent réaliser une collection finie d'objets en estimant les quantités nécessaires. Comme à cet âge, l'apparence des collections est encore prégnante, ils font appel à une estimation globale et perceptive des quantités (pareil, pas pareil, beaucoup, pas beaucoup, trop, pas assez).

● ÉTAPE 1 Découvrir les ours

Des ours en plastique sont placés sur la table.

- Prendre des ours et jouer avec. Comparer les quantités prises par chacun. Utiliser les termes « beaucoup », « pas beaucoup », « un peu ».
- Effectuer des tris selon les critères de son choix : couleur, taille.
- Imiter les tris de ses camarades.

● ÉTAPE 2 S'approprier le problème

L'enseignant donne un bac à glaçons à chacun. Il explique que ce sont des jeux pour les ours. Il doit y avoir un ours dans chaque alvéole.

- Prendre des ours dans les boîtes posées sur la table.
- Placer des ours dans son bac à glaçons en respectant la consigne : un ours par alvéole. Constater qu'on en a pris « trop », « pas assez » ou qu'il y en a « assez ». Prendre ce qu'il faut pour compléter.
- Observer tous les bacs remplis d'ours. Verbaliser et retenir que c'est le but de l'activité. Vider son bac et recommencer avec un autre d'une taille différente.

● ÉTAPE 3 Résoudre un problème par estimation

La collection d'ours est placée sur une table voisine appelée le magasin.

Les élèves reçoivent des bacs à glaçons de 10 à 12 places.

- Aller chercher des ours pour en avoir un à chaque place. On peut faire plusieurs voyages.
- Constater qu'on en a pris « trop », « pas assez » ou qu'il y en a « assez » et réguler. L'enseignant incite les élèves à évaluer de plus en plus finement les quantités dans le dernier voyage. L'enseignant commente, sollicite la verbalisation, apporte le vocabulaire, fait reformuler. Les élèves essaient plusieurs fois avec le même bac.
- Recommencer avec un bac de taille moins importante. L'enseignant évoque la séance, fait le bilan, incite les élèves à verbaliser ce qu'ils ont fait.

DIFFÉRENCIATION

L'enseignant aide les élèves en difficulté en rappelant la consigne et en les guidant sur les actions à mener. Pour les élèves qui savent déjà dénombrer des petites collections, l'enseignant peut demander de chercher juste les ours qui manquent lors du dernier voyage. Ils dénombrent ou reconnaissent globalement des petites quantités.

S'APPROPRIER LE LANGAGE

- **Constater** le résultat d'une comparaison.
- **Lexique** Utiliser les termes « trop », « pas assez », « encore un peu », « Il en manque », « Il reste des places vides » « beaucoup », « pas beaucoup » et certains nombres connus.
- **Syntaxe** Phrases du type « Il manque encore des ours », « Il y a trop de », « Il n'y en a pas assez ».

DÉCOUVERTE
Manipulation

DÉCOUVERTE
Manipulation

RECHERCHE
Expérimentation