

## A l'attention des parents de GS

Chers parents,

Dans le cadre de la continuité pédagogique, nous vous proposons **le projet de la deuxième semaine sur le thème : MA FAMILLE** toujours dans le but de donner du sens aux activités que vous pourrez proposer à vos enfants, pour susciter leur curiosité et leur plaisir d'apprendre.

Comme dans le premier projet les activités proposées ont pour objectif d'être ludiques et maintenir le lien avec l'école de manière bienveillante ; vous pouvez aider votre enfant, l'encourager, faire avec lui, et surtout rester dans le plaisir de faire. Toute la famille peut participer...

Sur son cahier, votre enfant peut écrire la date chaque jour (avec le modèle fourni en faisant attention à la tenue du crayon) et coller une activité proposée ou faire un dessin.

Il est important de définir un **emploi du temps repérant**, qui permet de structurer et ainsi rassurer (cf document psychologue scolaire) :

- Alternier les activités nécessitant un effort de travail avec des temps de jeu, d'activité physique ou sportive ...
- Alternier les temps de travail autonome et les temps nécessitant une présence pour guider
- Prévoir des séquences de travail d'une durée adaptée à chaque enfant (pour les enfants de maternelle, autour de 15 à 20 minutes environ)
- Favoriser le partage de jeux éducatifs, activités créatrices ... et activités du quotidien
- Faciliter les communications avec les proches (par écrit, téléphone, vidéo ...)

*Si le premier projet suscite encore envie et curiosité de la part de votre enfant ou si vous avez envie d'exploiter d'autres pistes, n'hésitez pas à le prolonger. Il n'y a pas de contraintes de temps, chacun va à son rythme.*



Il est important d'expliquer à l'enfant pourquoi on se lance dans ce projet pour donner du sens à toutes les activités que vous allez faire. « Pendant encore plusieurs semaines nous allons devoir rester à la maison sans pouvoir aller voir notre famille (papi, mamie, tonton, tatie, cousins...), les gens proches que l'on aime beaucoup alors on va envoyer des photos, des dessins pour leur dire qu'on ne le oublie pas et qu'on pense très fort à eux... » *à vous d'adapter à votre situation, vos sensibilités, vos envies...*

Les mêmes que pour le premier projet :

- Il est important de laisser les traces de ce que l'on fait pour se rappeler, raconter, expliquer... et donc **parler**.
- Les activités peuvent se faire dans l'ordre que vous voulez selon vos envies et motivations et celles de vos enfants.
- Les activités peuvent se faire plusieurs fois si elles plaisent et vous pouvez les modifier, les faire évoluer, les adapter.
- Les activités peuvent être abandonnées si ça ne marche pas (je reste à votre disposition si vous avez besoin d'aide complémentaire mais faites-vous confiance et suivez votre instinct de parents, tout marche si vous prenez plaisir à faire avec votre enfant).

L'objectif premier est de s'amuser, faire ensemble, partager, échanger, parler et sans vous en rendre compte vos enfants apprendront pleins de choses avec vous.

## Semaine 2 : MA FAMILLE

Toutes les familles sont différentes et uniques.

### 1/ MA FAMILLE A MOI : **DESSINER, COLORIER, DECOUPER, COLLER, ECRIRE**

Réaliser un montage d'une ou plusieurs pages avec sa famille.

Vous pouvez utiliser des photos, les découper, faire des dessins et les coller, écrire les prénoms des uns et des autres...

- 1- Avec votre enfant, lister les personnes de la famille proche qu'il connaît bien avec qui il a de l'affect. *Vous pouvez vous limiter aux personnes dans la maison sans oublier vos animaux de compagnie ou plus et s'il veut mettre des amis proches pourquoi pas après tout certains font partie de la famille.*
- 2- Récolter des photos ou commencer à réaliser des portraits ou dessins au crayon à papier ou aux feutres sur des petites feuilles qu'il découpera ... *Toute la famille peut participer ce sera d'autant plus rigolo. Ou chacun fait son montage...*
- 3- Ecrire papa, maman et bien d'autres mots, prénoms et petits noms des uns et des autres **en recopiant le modèle, fait par l'adulte, sur une bande de papier.**

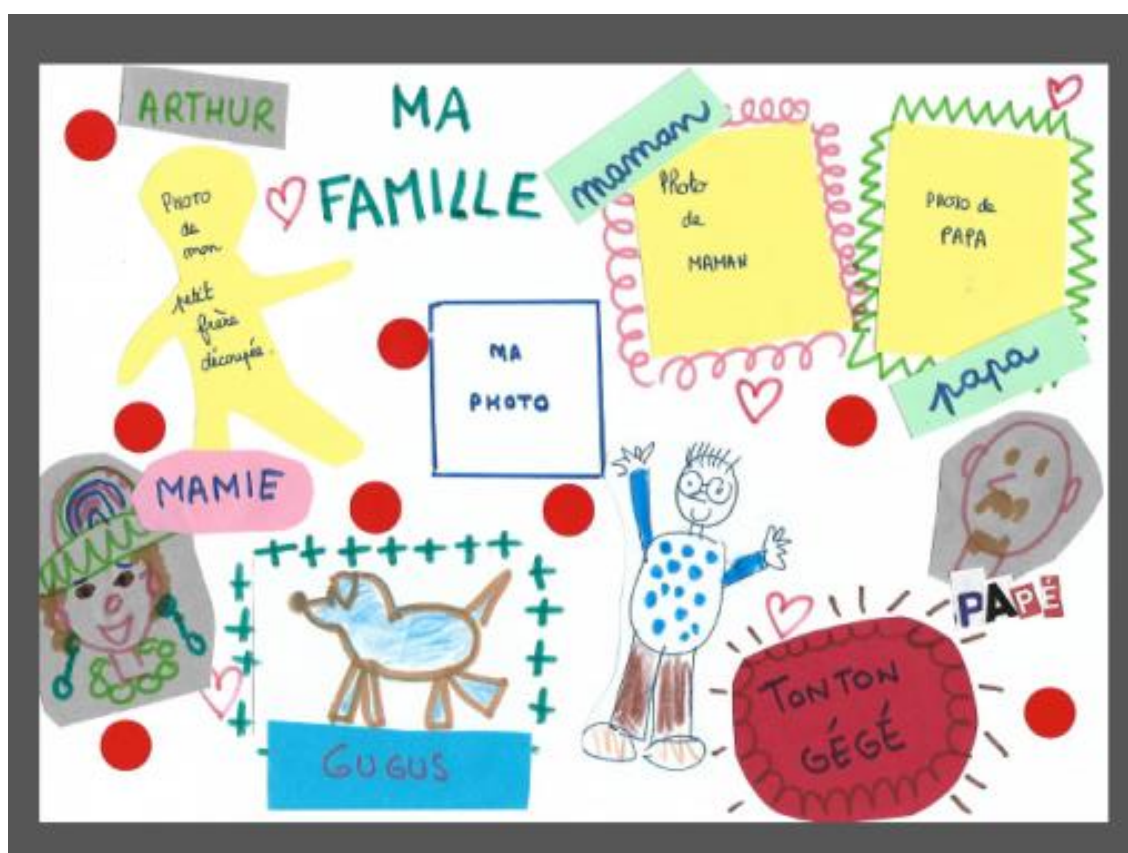
*Vous pouvez*

- *faire les modèles en majuscules d'imprimerie ou en attaché selon votre disponibilité et l'envie de votre enfant. L'écriture en attachée demande d'être à côté de lui pour l'accompagner vers le geste le plus efficace et de faire le modèle devant lui pour qu'il mémorise le bon geste. (complément : fiche sur la tenue du crayon et modèles lettres en pièce jointe)*

- découper des lettres dans des prospectus publicitaires avec votre enfant et fabriquer les mots avec.

4- Aider votre enfant à réaliser son montage avec les photos, les dessins et les mots ou prénoms écrits, n'hésitez pas à mettre des couleurs, à rajouter des graphismes, des gommettes et surtout amusez-vous.

### Exemple :



Les personnages étant fictifs, toute ressemblance avec une famille existante est une pure coïncidence.

## Prolongements :

Envoyer un mail à une ou plusieurs personnes de la famille pour prendre de ses nouvelles, donner des nouvelles en racontant ce que l'on fait, joindre des photos et pourquoi pas une de son joli montage.

***Demander à votre enfant de vous dicter un petit texte, l'aider à construire des phrases simples mais correctes. Relire le texte et lui montrer tout ce que vous avez écrit.***

*Vous pouvez*

- *faire taper quelques mots ou une petite phrase du texte à votre enfant et lui demander de nommer les lettres qu'il tape.*

***En lui faisant un modèle en majuscule d'imprimerie du type :***



## 2/ « ET LES AUTRES FAMILLES DE LA MAISON ... » : **COMPTER**

Dans ta maison, il y a d'autres familles :

- La famille des peluches
- La famille des personnages de légo
- La famille des personnages de playmobil....

Demander à votre enfant une famille de son choix et faire des activités avec.

*Vous pouvez*

- *les compter, compter le nombre de jambes ou de pattes de toute la famille choisie, écrire les quantités trouvées sur le cahier.*
- *mettre le même nombre de gommettes ou de points que le nombre de personnages*
- *les ranger du plus petit au plus grand*
- ***jouer à les mettre dans l'ordre***

**Jeu n°1** : /PRINCIPE : choisir 5 personnages bien différents d'une famille, les ranger les uns à côtés des autres, bien observer et dire qui est premier, deuxième, troisième...

Faire une photo des personnages. Disperser les personnages et demander à votre enfant de retrouver dans quel ordre ils étaient. Vérifier s'il a réussi grâce à la photo.

*S'il a réussi vous pouvez augmenter le nombre de personnages, sinon les remettre dans l'ordre en regardant la photo et essayer à nouveau.*

**Jeu n°2 :** /PRINCIPE : l'adulte prend 5 personnages et les met chacun sur un coussin et fait une photo avec les personnages rangés ( l'enfant ne regarde pas comment sont rangés ses personnages).

Demander à l'enfant de les positionner sur chaque coussin en demandant de placer d'abord le troisième puis le cinquième, le premier, etc... jusqu'à ce que tous les personnages soient placés. Puis on vérifie ensemble si le défi est réussi.

*S'il a réussi vous pouvez augmenter le nombre de personnages, sinon les remettre dans l'ordre en regardant la photo et essayer à nouveau.*



### 3/ ET SI ON SE DEGUISAIT en Famille : LANGAGE ORAL, VOCABULAIRE

PRINCIPE : se déguiser avec des habits des membres de la famille.

Sélectionner des habits et accessoires dans les placards de la maison et se déguiser avec, faire des photos pour réaliser des activités de langage amusantes.

#### **Vous pouvez :**

- sélectionner :
  - des habits de toutes les tailles mêmes très grandes
  - des habits de toutes les saisons : manteaux, débardeurs, shorts, robes...
  - des accessoires en tout genre : lunettes, bonnet de piscine, palmes, protège-tibias, ceinture à paillettes, chaussures à talon, collier, chapeaux...

Rem : Ne mettez que des habits qui ne sont pas fragiles.

N'oubliez pas de prendre des photos ce sera un super support pour travailler le langage oral et le vocabulaire.

#### **Idées pour faire évoluer le jeu.**

- se déguiser en imposant un nombre d'habits et d'accessoires : ex 3 habits 6 accessoires ou 10 habits 2 accessoires
- se déguiser d'une seule couleur
- l'adulte demande à l'enfant de mettre tels habits et/ou tels accessoires et inversement des rôles...
  - Complexifier : jeu de mémorisation : dire à l'enfant: « Je vais te demander de prendre des vêtements et des accessoires pour te déguiser mais je ne les dirai qu'une fois ; il faut bien



écouter» Augmenter ou diminuer le nombre d'éléments à mémoriser.

- Transformer en jeu sportif : l'enfant doit aller chercher les accessoires et/ ou vêtements de l'autre côté de la pièce ou du jardin en passant des obstacles : ramper sous la chaise, sauter par-dessus le coussin... faire le tour de l'arbre...et revenir au départ le déposer. Quand il a ramené tous les éléments il peut se déguiser.
- Jeu de la marchande : préparer une liste de courses ; l'enfant doit vous ramener dans son panier ou son sac de courses ce qu'il y a écrit sur la liste. Ex : 5 pantalons, 3 chemises, 2 paires de chaussures.
- A partir des photos : l'adulte décrit les vêtements et accessoires, l'enfant doit suivre les instructions pour s'habiller comme sur la photo, vérifier s'il a réussi avec la photo ; et inversement des rôles...

#### 4/ LES BOITES A SONS : LANGAGE ORAL/Trouver un son dans un mot.

PRINCIPE : chercher des objets dans la maison dans lesquels on entend **le son [fffffffff]** comme dans [fffffamille] ou [fffffantome] ou encore [chiffffffon] soit la lettre F.

Rappel : Dans cette activité on s'attachera à travailler **sur le son que fait la lettre** et pas sur son NOM : le F. Le son [ffffff] peut être au début, au milieu ou à la fin du mot.

Chercher dans la maison des objets dans lesquels on entend le son [ffffff] et les mettre dans la boite. Votre enfant peut se tromper laisser le faire et mettre tous les objets qu'ils souhaitent en rappelant régulièrement que l'on ne veut que des objets dans lesquels on entend **le son [ffffff]**.

C'est lorsque la boite est bien remplie que vous allez vérifier avec lui si tous les objets qu'il nomme ont bien le son [ffffff] n'hésitez pas à exagérer le trait au début [ffffflûte] [fffffourchette] [giraffe]...et enlever les intrus.

*Vous pouvez (comme pour le [m]cf sem )*

- *faire la fiche du labyrinthe du son [ffffff] cf pièce jointe*
- *prendre des photos des mots ainsi trouvés,*
- *les écrire et faire écrire (ardoise/ feuille/cahier),*
- *jouer et rejouer en glissant des intrus dans la boite,*
- *lister des prénoms ave le son [ffffff]*
- *inventer des phrases rigolotes en utilisant les mots trouvés, me les envoyer pour qu'on les partage tous ensemble...*

*ex : Fanny a mis une girafe dans le four.*

