

## A l'attention des parents de GS

Chers parents,

Dans le cadre de la continuité pédagogique, nous vous proposons **un projet par semaine sur un thème** afin de donner du sens aux activités que vous pourrez proposer à vos enfants, pour susciter leur curiosité et leur plaisir d'apprendre.

Nous vous proposons aussi de mettre en place **un cahier** sur lequel votre enfant pourra réaliser ou coller les activités qu'il a faites avec vous pour le montrer à sa maîtresse de retour en classe. Si vous n'avez pas de cahier à disposition vous pouvez relier plusieurs feuilles A4 ensemble.

Sur son cahier, votre enfant peut écrire la date chaque jour (avec le modèle fourni en faisant attention à la tenue du crayon) et coller une activité proposée ou faire un dessin.

Pour chaque thème, nous vous ferons parvenir via votre boîte mail des propositions d'activités qui sont une foire aux idées et en aucun cas une induction à tout réaliser, mais il est important de maintenir le lien avec l'école et les apprentissages en l'incitant à faire au moins une activité avec vous chaque jour de la semaine.

Les activités proposées ont pour objectif d'être ludiques et maintenir le lien avec l'école de manière bienveillante ; vous pouvez aider votre enfant, l'encourager, faire avec lui, et surtout rester dans le plaisir de faire. Toute la famille peut participer...



- Il est important d'expliquer à l'enfant pourquoi on se lance dans ce projet pour donner du sens à toutes les activités que vous allez faire. « Comme nous allons rester à la maison pour nous amuser et continuer à apprendre nous allons faire des défis, des missions pour la maîtresse pour qu'elle découvre comment est notre maison ... » *à vous d'adapter et d'être inventif...*
- Il est important de laisser les traces de ce que l'on fait pour se rappeler, raconter, expliquer... et donc **parler**.
- Les activités peuvent se faire dans l'ordre que vous voulez selon vos envies et motivations et celles de vos enfants.
- Les activités peuvent se faire plusieurs fois si elles plaisent et vous pouvez les modifier, les faire évoluer, les adapter.
- Les activités peuvent être abandonnées si ça ne marche pas (je reste à votre disposition si vous avez besoin d'aide complémentaire mais faites-vous confiance et suivez votre instinct de parents, tout marche si vous prenez plaisir à faire avec votre enfant).

L'objectif premier est de s'amuser, faire ensemble, partager, échanger, parler et sans vous en rendre compte vos enfants apprendront pleins de choses avec vous.

Toutes nos idées et conseils sont seulement des pistes mais j'espère vous être utile dans cette période si particulière... à très bientôt.

Incitation : faire découvrir l'endroit où je vis à ma maîtresse.

## 1/ DESSINER, PHOTOGRAPHIER, DECORER

- Observer la façade de sa maison dans le but de la dessiner
- Décrire ce que l'on voit (nombre de fenêtres, couleurs, formes...) observer les détails, donner le vocabulaire de chaque élément...
- L'enfant la dessine puis la décore pour qu'elle soit la plus jolie possible :
  - colorier portes fenêtres....
  - décorer (avec les graphismes fournis) la façade ou avec des bouts de papier de différentes couleurs préalablement découpés avec les ciseaux (cf fiche tenue des ciseaux)
  - mettre un titre : MA MAISON
  - coller dans son cahier

### - **Autres activités possibles :**

A partir de photos de la maison:

Imprimer la maison en noir et blanc et la coloriser peinture/ collages...

Découper la photo en plusieurs morceaux comme un puzzle, l'enfant la reconstitue (entre 10 et 20 morceaux en fonction de la disponibilité de votre enfant, si vous le faites avec lui ou non, s'il a le modèle dessous, à côté ou sans modèle)

A partir de la [fiche dessin par étapes maison sem1](#) :

Dessiner une maison ou plusieurs en suivant chaque étape de la feuille modèle.

## 2/ « CARTE D'IDENTITE DE SA MAISON » : **COMPTER**

- Compter le nombre de portes extérieurs et de fenêtres : écrire les nombres dans le cahier
- Prolongements : compter toutes les portes de la maison (extérieures et intérieures, le nombre de marches de l'escalier, le nombre de poignées de toutes les portes y compris celles des placards...)

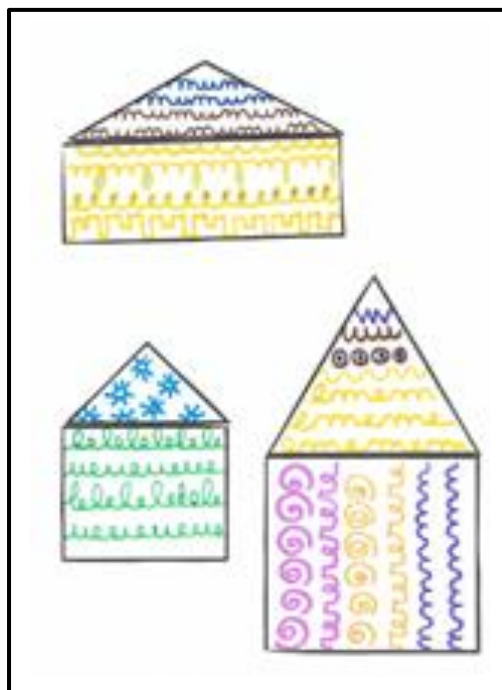
*(S'amuser à compter le plus loin possible/ s'entraîner à écrire les nombres)*

### 3/ FABRIQUER DES MAISONS : FORMES et ASSEMBLAGES/

#### SE REPERER DANS L'ESPACE/ CREER/ ECRIRE

**Avec des formes/** fiche découpage collage sem1

Décorer les formes avec les graphismes fournis ou graphismes inventés (aux feutres fins), découper les formes (cf tenue des ciseaux) et réaliser 3 maisons par collage en associant les triangles et rectangles de taille correspondante.



**Avec différents objets trouvés dans la maison comme des petits « bâtisseurs ».**

ex : Avec des objets de la maison (de la cuisine, de la chambre...) ou avec des éléments naturels du jardin : branches , feuilles...

*Vous pouvez :*

- *photographier les maisons ainsi inventées et me les transmettre par mail : je réaliserai avec le village de la classe et vous l'enverrai*

- nommer avec votre enfant les éléments que vous avez utilisés dans vos créations
- demander à votre enfant d'écrire quelques mots (lui faire un modèle en majuscule d'imprimerie)
- inventer un nom rigolo pour chaque maison, ex : la maison fourchettes, la maison gourmande, la maison bleue et tordue...
- donner une consigne : on va essayer de fabriquer une maison d'une seule couleur, avec un élément imposé...



ex : Avec des jeux de construction : légos, kaplas,....

*Vous pouvez :*

- *faire avec votre enfant la plus grande, la plus jaune, ou encore la plus incroyable des maisons...*
- *faire un modèle simple que votre enfant doit reproduire (s'assurer qu'il y a assez d'éléments pour faire 2 maisons identiques) ou inversement votre enfant invente une maison et vous devez la reproduire), c'est aussi l'occasion de compter le nombre d'éléments nécessaires.*

ex : Avec des chaises, coussins, draps

Incitation : fabriquer une maison pour sa poupée, sa peluche ...

**Et surtout faites des photos pour me montrer les maisons fabriquées ; je réaliserai un montage de toutes les productions de la classe qui nous permettra de partager une expérience commune et d'échanger.**

## 4/ RESOUDRE DES DEVINETTES/ CREER DES DEVINETTES :

### VOCABULAIRE, LANGAGE ORAL, NOMBRES

**Jeu n°1** /PRINCIPE : cacher un objet dans une pièce de la maison puis inventer une devinette (ex : la balle est dans la salle de bain sur l'étagère blanche ; faire évoluer le jeu en complexifiant : la balle est sous le coussin dans la salle à manger entre le canapé et la table basse).

*Si l'enfant trouve la balle il gagne un ticket* (morceau de papier préparer à l'avance avec écrit et/ou dessiner 1 point ou 2 points), à la fin de la partie votre enfant colle tous les tickets dans le cahier, ajoute tous les points gagnés et note son score.

*(S'amuser à compter le plus loin possible/ s'entraîner à écrire les nombres)*

*Vous pouvez inverser les rôles, votre enfant cache la balle et invente une devinette ; à vous de retrouver l'objet.*

**Jeu n°2** / PRINCIPE : faire une photo d'un endroit de la maison en faisant un gros plan (ex une poignée, un pied de chaise ou de table, une partie d'un rideau, d'un tapis, ...)

L'enfant doit essayer de deviner l'endroit où la photo a été prise.

*Vous pouvez donner des indices (ex c'est dans la cuisine...) et utiliser le système des tickets comme dans le jeu N°1.*



## 5/ LES BOITES A SONS : LANGAGE ORAL/Trouver un son dans un mot.

PRINCIPE : chercher des objets dans la maison dans lesquels on entend **le son [mmmmm]** comme dans [mmmmaison] ou [mmmmardi] ou encore [cammmission] soit la lettre M. Dans cette activité on s'attachera à travailler **sur le son que fait la lettre** et pas sur son NOM : le M.  
Rem : le son [mmmmm] peut être au début, au milieu ou à la fin du mot.

Votre enfant a déjà réalisé ce genre d'activité en classe ; il vous guidera...

Trouver une boîte (boîte à chaussures par exemple) et chercher dans la maison des objets dans lesquels on entend le son [mmmmm] et les mettre dans la boîte. Votre enfant peut se tromper laisser le faire et mettre tous les objets qu'ils souhaitent en rappelant régulièrement que l'on ne veut que des objets dans lesquels on entend **le son [mmmmm]**.

C'est lorsque la boîte est bien remplie que vous allez vérifier avec lui si tous les objets qu'il nomme ont bien le son [mmmmm] n'hésitez pas à exagérer le trait au début. [mmmmouton] [mmmmarionnette] [chemmmise]...et enlever les intrus.

*Vous pouvez*

- *prendre des photos des mots ainsi trouvés,*
- *les écrire et faire écrire (ardoise/ feuille/cahier),*
- *jouer et rejouer en glissant des intrus dans la boîte,*
- *inventer des phrases rigolotes en utilisant les mots trouvés, me les envoyer pour qu'on les partage tous ensemble...*

*ex : Dans ma maison, il y a des moutons qui font de la moto et montent sur les murs...*

*Dans ma maison, il y a un camion marron qui roule sur les chemises et les manteaux de maman.*