**Mode d’emploi parcours athlétique**

|  |
| --- |
| **Recommandations sanitaires** |
| * Le parcours est installé pour la demi-journée. Tous les groupes/classes peuvent l’utiliser.

Il est installé par le PE qui l’utilise en premier, désinstallé par le Pe qui l’utilise en dernier.Le matériel peut être nettoyé régulièrement mais normalement il n’est pas touché par les élèves.* Les objets choisis pour les lancers sont des objets facilement nettoyables, type palets, de préférence non roulant. Si des sacs de sable sont utilisés, veiller à les mettre dans un sac en plastique (type sac de course ou sac congélation) car difficilement nettoyable après chaque usage. Le sac en plastique est jeté à la fin de la séance.
* Chaque enfant commence le circuit avec son objet à lancer. Il l’utilise pour toute la durée de la séance et le dépose dans la caisse pour le nettoyage.
* Si tous les élèves sont sur le parcours (en fonction de nombre d’élèves du groupe), veiller à laisser une distance de 10 m entre chaque. Echelonner les départs : le deuxième ne part que lorsque le premier a atteint le premier plot à contourner. Les élèves qui attendent leur tour respectent une distance d’un mètre entre eux.
 |
| **Adaptations pédagogiques** |
| Le parcours et les actions à réaliser peuvent être modifiés en fonction du niveau des élèves. Il est possible de varier les distances de course, les espaces entre les plots ou lattes, le nombre d’objets à sauter ou contourner. |
| **Proposition 1 – Module de 3 séances** |
| * Utiliser le parcours en imposant aux élèves diverses actions à réaliser sur chaque partie (Fiche 1). Les cases jaunes sont des propositions d’action. Changer les actions au fur et à mesure de la répétition du parcours. Chronométrer les élèves une fois par séance. (3 séances de 30’)
 |
| **Proposition 2 – Module de 4 séances** |
| * Utiliser le parcours (fiche 2) mais aucune proposition de déplacement ou d’action n’est faite aux élèves. Ils expérimentent le matériel et cherchent différentes façons de faire (2 séances). Un temps de verbalisation permet de récolter les recherches et de proposer des actions. Deux séances permettent de tester les propositions récoltées pour chaque partie du circuit. Chronométrer les élèves une fois par séance. (4 séances de 30’)
 |
| **Proposition 3 – Module de 6 ou 7 séances** |
| * Séances 1 à 4 : proposer des ateliers tournants pour découvrir le matériel.
* Séances 1 et 2 : Ateliers Fiche 3 : les élèves cherchent différentes façons de se déplacer ou de lancer sur chaque atelier. Les élèves sont au nombre de 3 maximum par atelier. Ils tournent toutes les 5’. Proposer un temps de verbalisation en fin de première séance pour lister les actions trouvées à chaque atelier. Penser à en garder trace sur affiche pour la séance suivante. Reprise de la séance pour tester les actions.
* Séances 3 et 4 : Ateliers Fiche 4 : le Pe impose les actions. Répétition de la séance
* Séance 5 et 6 : installer le parcours 1 et deux ateliers connus (à choisir parmi les ateliers des fiches 1 et 2). Laisser les élèves choisir les actions pour chaque partie ou imposer une action. Au départ les élèves sont répartis sur les différentes parties du circuit (atelier 1, atelier 2 et parcours.)
* Séance 7 et 8 : installer uniquement le parcours. Les actions à réaliser sont déterminées à l’avance par le Pe ou les élèves. Les élèves s’entrainent plusieurs fois puis sont chronométrés une fois par séance. Les résultats sont conservés sur une fiche récapitulative
 |