

<b>NIVEAU :</b>	ÉCOLE - CYCLE 2
<b>DISCIPLINE :</b>	MATHÉMATIQUES
<b>CHAMP :</b>	MESURE
<b>COMPÉTENCE :</b>	Utiliser le calendrier et la montre digitale ou à aiguilles pour repérer des moments ou calculer des durées.
<b>MOTS CLÉS :</b>	Heure ; Moment ; Cadran ; Aiguille.

## NATURE DE L'ACTIVITÉ

Associer des heures aux cadrans correspondants.

## CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves :

« *Observez attentivement le tableau d'arrivée des trains. Pour chaque ville, retrouvez l'horloge qui correspond à l'heure d'arrivée. Écrivez le nom de la ville au-dessous.* »

## COMMENTAIRES

Il s'agit d'un exercice mettant en jeu plusieurs compétences :

- lire un tableau d'affichage d'horaires de train ;
- faire correspondre des heures numériques et des heures indiquées sur des horloges à aiguilles.

Cet exercice présente deux difficultés : les demi-heures et les heures de l'après-midi.

## CONSIGNES DE CODAGE

**Code 1** - Toutes les correspondances sont justes.

**Code 3** - Seules Lyon et Nantes sont bien placées (heures du matin).

**Code 9** - Autres cas.

**Code 0** - Absence de réponse.

NOM : .....

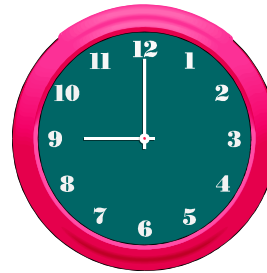
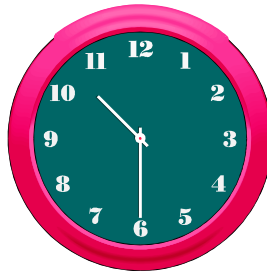
PRÉNOM : .....

DATE : ..... / ..... / .....

Observe attentivement le tableau des heures d'arrivée des trains :

HEURES D'ARRIVEE	
LYON	9 : 00
BORDEAUX	13 : 30
MARSEILLE	18 : 00
NANTES	10 : 30

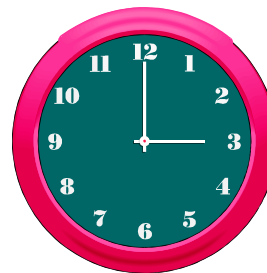
Pour chaque ville, retrouve l'horloge qui correspond à l'heure d'arrivée.  
Écris le nom de la ville au-dessous.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

<b>NIVEAU :</b>	ÉCOLE - CYCLE 2
<b>DISCIPLINE :</b>	MATHÉMATIQUES
<b>CHAMP :</b>	MESURE
<b>COMPÉTENCE :</b>	Utiliser le calendrier et la montre digitale ou à aiguilles pour repérer des moments ou calculer des durées.
<b>MOTS CLÉS :</b>	Calendrier ; Date ; Durée ; Intervalle ; Inférence ; Mois.

## NATURE DE L'ACTIVITÉ - TYPE DE SUPPORT

Utiliser un calendrier.

Texte et tableau.

## CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves :

« *Observez bien le calendrier du mois d'avril et répondez aux questions.* »

## COMMENTAIRES

Le niveau de difficulté des items de l'exercice est croissant.

Les trois premiers items mettent en jeu la prise directe d'informations sur le calendrier. Le quatrième item, d'un niveau plus complexe, requiert le calcul d'une durée. Enfin, pour le cinquième item l'élève doit recourir à une inférence pour pouvoir répondre à la question.

Le code 3 de l'item A repère des élèves qui confondent premier jour du mois et premier jour de la semaine.

Le code 5 de l'item D traduit les difficultés inhérentes aux intervalles dans les calculs de durée.

Le code 8 de l'item E repère les élèves qui n'ont pas inféré la réponse, mais se sont reportés au calendrier disponible sur la feuille.

## CONSIGNES DE CODAGE

### Item A

**Code 1** - 7 avril, 14 avril, 21 avril, 28 avril ou 7, 14, 21, 28.

**Code 3** - Cinq dates sont données : 1, 7, 14, 21, 28.

**Code 9** - Autres réponses.

**Code 0** - Absence de réponse.

### Item B

**Code 1** - 5 mardis.

**Code 9** - Autres réponses.

**Code 0** - Absence de réponse.

### Item C

**Code 1** - Dimanche.

**Code 9** - Autres réponses.

**Code 0** - Absence de réponse.

### Item D

**Code 1** - Je pars 5 jours.

**Code 5** - 4 jours (18 - 14).

**Code 9** - Autres réponses.

**Code 0** - Absence de réponse.

### Item E

**Code 1** - Le 3 mai sera un samedi.

**Code 8** - Le 3 mai sera un jeudi.

**Code 9** - Autres réponses.

**Code 0** - Absence de réponse.

NOM : .....

PRÉNOM : .....

DATE : ..... / ..... / .....

Observe bien le mois d'avril sur le calendrier.

<b>AVRIL</b>		
☺ 5 h 30 à 18 h 20		
1	M	S <sup>t</sup> Hugues
2	M	S <sup>te</sup> Sandrine
3	J	S <sup>t</sup> Richard
4	V	S <sup>t</sup> Isidore
5	S	S <sup>te</sup> Irène
6	<b>D</b>	S <sup>t</sup> Marcellin
<hr/>		
7	L	<b>Annonciation</b> ●
8	M	S <sup>te</sup> Julie
9	M	S <sup>t</sup> Gautier
10	J	S <sup>t</sup> Fulbert
11	V	S <sup>t</sup> Stanislas
12	S	S <sup>t</sup> Jules
13	<b>D</b>	S <sup>te</sup> Ida
<hr/>		
14	L	S <sup>t</sup> Maxime ☾
15	M	S <sup>t</sup> Paterne
16	M	S <sup>t</sup> Benoit-Joseph
17	J	S <sup>t</sup> Anicet
18	V	S <sup>t</sup> Parfait
19	S	S <sup>te</sup> Emma
20	<b>D</b>	S <sup>te</sup> Odette
<hr/>		
21	L	S <sup>t</sup> Anselme
22	M	S <sup>t</sup> Alexandre ☺
23	M	S <sup>t</sup> Georges
24	J	S <sup>t</sup> Fidèle
25	V	S <sup>t</sup> Marc
26	S	S <sup>te</sup> Alida
27	<b>D</b>	<b>Souvenir Déportés</b>
<hr/>		
28	L	S <sup>te</sup> Valérie
29	M	S <sup>te</sup> C. de Sienne
30	M	S <sup>t</sup> Robert ☾

A. Trouve les dates de tous les lundis du mois d'avril.

.....  
 .....

B. Combien y a-t-il de mardis ? .....

C. Coche la bonne réponse.

Le 27 avril est un :    mardi      
                                   jeudi      
                                   vendredi   
                                   dimanche

D. Martin part en vacances le matin du lundi 14 avril.

Il rentre le soir du vendredi 18 avril.

Combien de jours est-il parti ?

.....

E. Quel jour de la semaine sera le 3 mai ?

.....

item A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
item C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
item E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

item B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
item D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0



NOM : .....

PRÉNOM : .....

DATE : ..... / ..... / .....

Voici un mois du calendrier.

<b>NOVEMBRE</b>		
☺ 6 h 38 à 16 h 30		
1	L	<b>TOUSSAINT</b>
2	M	<b>Défunts</b>
3	M	S <sup>t</sup> Hubert
4	J	S <sup>t</sup> Charles
5	V	S <sup>te</sup> Sylvie
6	S	S <sup>te</sup> Bertille
7	<b>D</b>	S <sup>te</sup> Carine
<hr/>		
8	L	S <sup>t</sup> Geoffroy ●
9	M	S <sup>t</sup> Théodore
10	M	S <sup>t</sup> Léon
11	J	<b>ARMISTICE 1918</b>
12	V	S <sup>t</sup> Christian
13	S	S <sup>t</sup> Brice
14	<b>D</b>	S <sup>t</sup> Sidoine
<hr/>		
15	L	S <sup>t</sup> Albert
16	M	S <sup>te</sup> Marguerite ›
17	M	S <sup>te</sup> Elisabeth
18	J	S <sup>te</sup> Aude
19	V	S <sup>t</sup> Tanguy
20	S	S <sup>t</sup> Edmond
21	<b>D</b>	Prés. de Marie
<hr/>		
22	L	S <sup>te</sup> Cécile
23	M	S <sup>t</sup> Clément ☺
24	M	S <sup>te</sup> Flora
25	J	S <sup>te</sup> Catherine L.
26	V	S <sup>te</sup> Delphine
27	S	S <sup>t</sup> Séverin
28	<b>D</b>	<b>Avent</b>
<hr/>		
29	L	S <sup>t</sup> Saturnin ☾
30	M	S <sup>t</sup> André

A. Quel est le nom de ce mois ?

.....

B. Combien y a-t-il de jours dans ce mois ?

.....

C. Quel est la date de la St BRICE ?

.....

D. Le 19 novembre est un vendredi :

• Quel jour est le 18 ?

.....

• Quel jour est le 20 ?

.....

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

<b>NIVEAU :</b>	ÉCOLE - CYCLE 2
<b>DISCIPLINE :</b>	MATHÉMATIQUES
<b>CHAMP :</b>	MESURE
<b>COMPÉTENCE :</b>	Utiliser le calendrier et la montre digitale ou à aiguilles pour repérer des moments ou calculer des durées.
<b>MOTS CLÉS :</b>	Calendrier ; Horaire ; Moment ; Date ; Jour ; Tableau.

## NATURE DE L'ACTIVITÉ - TYPE DE SUPPORT

Se repérer dans le temps.

Tableaux.

## CONSIGNES DE PASSATION

Première partie :

Dire : « *Montrez l'étiquette avec les sorcières.* » Vérifier que chaque enfant montre le rectangle.

Lire à haute voix les indications relatives au musée de l'horreur.

Dire : « *Reliez avec un trait chaque étiquette blanche à l'étiquette grise qui convient. Montrez chaque étiquette au fur et à mesure que je lis. Je commence par la colonne de gauche* ».

Seconde partie :

Dire : « *Montrez le calendrier* ». Lire la consigne.

## COMMENTAIRES

Les élèves doivent :

- intégrer l'information de l'affiche ;
- se repérer par rapport aux référents "ouvert" et "fermé" ;
- mettre en relation les affichages horaires avec chacun des référents ;
- se repérer sur le calendrier ;
- placer des dates indiquées.

Différentes stratégies peuvent être envisagées :

- les élèves peuvent procéder par mises en relation successives ;
- par mise en relation d'un référent avec chacune des étiquettes concernées.

Les erreurs peuvent relever :

- soit d'une difficulté de lecture et de circulation dans le calendrier ;
- soit d'une difficulté à mettre en relation le contenu informatif de l'affiche avec le contenu de l'item considéré ;
- soit d'une difficulté de stratégie ;
- soit d'une mauvaise compréhension de la tâche à accomplir ;
- soit d'une mauvaise perception d'un intervalle de temps.

L'item A présente davantage de difficultés que l'item B de par la complexité des opérations mentales mises en jeu. Un travail spécifique sur les intervalles de temps et sur les mises en relation pourra être envisagé ainsi qu'un travail sur la mise en relation de deux informations. On pourra pallier les difficultés rencontrées dans l'item B par un travail de renforcement à partir de l'utilisation des différents calendriers.

## CONSIGNES DE CODAGE

### Item A

**Code 1** - « ouvert » : 10 h, 15 h, 13 h. « fermé » : 20 h, 8 h, 18 h.

**Code 4** - Une erreur est commise.

**Code 6** - Quatre appariements sont bien réalisés.

**Code 9** - Autres cas.

**Code 0** - Absence de réponse.

### Item B

**Code 1** - Les trois jours sont coloriés

**Code 3** - Deux jours coloriées, le troisième est omis ou mal placé.

**Code 9** - Autres cas.

**Code 0** - Absence de réponse.

A. Lis cette affiche.



Relie avec un trait.

20 : 00
10 : 00
8 : 00
15 : 00
18 : 00
13 : 00

ouvert

fermé

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

B. Colorie les jours de visite sur le calendrier.

lundi 7 avril      samedi 26 avril  
jeudi 12 juin

AVRIL	MAI	JUIN
Ma 1	Je 1	Di 1
Me 2	Ve 2	Lu 2
Je 3	Sa 3	Ma 3
Ve 4	Di 4	Me 4
Sa 5	Lu 5	Je 5
Di 6	Ma 6	Ve 6
Lu 7	Me 7	Sa 7
Ma 8	Je 8	Di 8
Me 9	Ve 9	Lu 9
Je 10	Sa 10	Ma 10
Ve 11	Di 11	Me 11
Sa 12	Lu 12	Je 12
Di 13	Ma 13	Ve 13
Lu 14	Me 14	Sa 14
Ma 15	Je 15	Di 15
Me 16	Ve 16	Lu 16
Je 17	Sa 17	Ma 17
Ve 18	Di 18	Me 18
Sa 19	Lu 19	Je 19
Di 20	Ma 20	Ve 20
Lu 21	Me 21	Sa 21
Ma 22	Je 22	Di 22
Me 23	Ve 23	Lu 23
Je 24	Sa 24	Ma 24
Ve 25	Di 25	Me 25
Sa 26	Lu 26	Je 26
Di 27	Ma 27	Ve 27
Lu 28	Me 28	Sa 28
Ma 29	Je 29	Di 29
Me 30	Ve 30	Lu 30
	Sa 31	



<b>NIVEAU :</b>	ÉCOLE - CYCLE 2
<b>DISCIPLINE :</b>	MATHÉMATIQUES
<b>CHAMP :</b>	MESURE
<b>COMPÉTENCE :</b>	Utiliser le calendrier et la montre digitale ou à aiguilles pour repérer des moments ou calculer des durées.
<b>MOTS CLÉS :</b>	Durée ; Heure ; Minute.

## NATURE DE L'ACTIVITÉ

Utiliser un emploi du temps.

## CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves :

« *Observez le tableau qui détaille l'emploi du temps de Nicolas et répondez aux questions.* »

## COMMENTAIRES

Les items A et B correspondent à des lectures directes d'information. Pour les items C et D, il s'agit d'effectuer des calculs de durée.

Il est intéressant dans l'item C de repérer les élèves qui ont bien trouvé les heures de début et de fin de récréation sans pour autant avoir su calculer la durée correspondante.

L'item D a deux bonnes réponses. Il s'agit d'identifier si les élèves sont capables d'effectuer la correspondance entre « 30 minutes » et « demi-heure ». On sera ici vigilant à la compréhension de la consigne : « Coche **les** bonnes réponses ».

## CONSIGNES DE CODAGE

### Item A

**Code 1** - Nicolas sort de l'école à 11 h 45.

**Code 9** - Autres réponses.

**Code 0** - Absence de réponse.

### Item B

**Code 1** - Nicolas déjeune.

**Code 9** - Autres réponses.

**Code 0** - Absence de réponse.

### Item C

**Code 1** - La récréation dure 15 minutes (ou un quart d'heure).

**Code 4** - La récréation dure de 10 h à 10 h 15

**Code 9** - Autres réponses.

**Code 0** - Absence de réponse.

### Item D

**Code 1** - Une demi-heure après son lever et 30 minutes après son lever.

**Code 2** - Une seule case cochée parmi les deux exactes.

**Code 9** - Autres réponses.

**Code 0** - Absence de réponse.

Observe ce tableau, puis réponds aux questions.

Emploi du temps de Nicolas	
7 h 00	Lever
7 h 30	Déjeuner
8 h 20	Arrivée à l'école
10 h 00	Début de la récréation
10 h 15	Fin de la récréation
11 h 45	Sortie de l'école

A. À quelle heure Nicolas sort-il de l'école ? .....

B. Que fait Nicolas à 7 h 30 ? .....

C. Combien de temps dure la récréation ? .....

D. Coche les bonnes réponses.

- Nicolas déjeune
- une demi-heure après son lever
  - 15 minutes après son lever
  - une heure après son lever
  - 30 minutes après son lever
  - un quart d'heure après son lever

item A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
item B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

item C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
item D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0