# Aide pour compléter le GEVASCO « PREMIÈRE DEMANDE »

pages 1 à 5 complétées par l'établissement avant la réunion EE page 6 complétée par l'établissement après la réunion EE

ab – E uskaniv.	Éléments relatifs à un de formation: suppor	parcours de scolarisat	ion et/ou ations PREMIÈRE DEMANDE	TRES IMPORTANT : Pour utiliser ce document, il est
	Pour Carrello scolaire 20 / 20		Date de réunion de l'équipe éducative	essentiel de disposer de la dernièr version du logiciel ADOBE READER
	Identification			Version an logicier Abobe READER
	Nom et prinom de l'illive :		Date de naissance : / /	
	N° etrue:		o like a con	
	Ville:	2.00	Code postal :	
	Tel:	Courriel :		
		Coordonnées des représental Parents	Autre responsable ligal	
	□Mme / □M.:	□Mme / □M.:	□Mme / □M.:	
	N° et rue :	N° et rue :	N° et rue :	
	CP: Vile: Til:	CP: Ville:	CP: Ville: Til.:	
	Courriel:	Courriel:	Courriel:	
	Points saillants liés à la Nom et coordonniez de l'enzeignant riffine Tél:			Préciser le temps de scolarisation,
	Établissement scolaire friquenti :	Courner	Classe friquentie:	les prises en charge en place,
	N° etrue:			la classe, l'école
	Ville:		Code postal :	la classe, l'ecole
	Parcours de scolarisation			
	Annies Scalariusian  CNSA	MINISTERS BELLEZ-CRON NATIONALS. BELLEZ-CRON NATIONALS.	.va 1/2	

## PAGE 2 : à compléter par l'établissement

	Conditions actuelles de scolarisation (a	ccompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres)	
ournir le PPRE ou le PAP	Plan ou projets formalisés	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets)	
Odiffii IC I I INE Od IC I AI	□ PAI		
	□ PPRE □ PAP		
	Mesures éducatives		
Préciser les mesures (AEMO, AED)	☐ Autres		
reciser les mesures (ALIVIO, ALD)		I	
s'il y a lieu	Accompagnement et soins  RASED	Commentaires, précisions	Indiquer depuis combien de
on y a nea	□ SAPAD		
	□ CNED		temps le suivi est en place
	Soins hospitaliers		Tompo and the part of the part
	☐ CAMSP ☐ CMP ☐ CMPP		
	■ EMS		
	■ SESSAD		
	☐ Soins en libéral		
	Autres		
Si déjà utilisé dans la classe			
of deja denise dans la classe	Conditions matérielles  Aménagements et adaptations	Commentaires, précisions	Préciser les modalités
	pédagogiques		
	Outils de communication		des aménagements pédagogiques
Si l'enfant est appareillé	Matériel informatique et audiovis	uel	acs affichagements peaagogiques
31 I emant est appareme	Matériel déficience auditive		
	■ Matériel déficience visuelle		
	Mobilier et petits matériels		
Ne cocher que si le transport	☐ Transport ☐ Autres		
	☐ Autres		
pose problème			
	Évaluation de la scolarité (à renseign Niveau d'enseignement dans les ann	er obligatoirement) rentissages (CP,CEL). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :	Noter la classe dans laquelle l'élève
	investo o enseignement dans les app	emissages (cr.,cos). In investor was pas normageine, processer.	
			est scolarisé, préciser le niveau réel de
			compétences dans les apprentissages
			fondamentary qualle que seit se class
			fondamentaux quelle que soit sa class
			(par exemple préciser les acquisitions e
			(hai exemple breciser les acquisitions e
			français et en maths, et pas seulemen
IMPORTANT:			
IIVIFORIANI .			« niveau CP ou niveau 5ème »)
penser à cocher la case			
la contra de la cont		it permis des acquisitions comparables en nythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge ant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge	
correspondant à la		yant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'ige	
•	scolarité avec des aménagements	'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge	
situation de l'élève	•		
	nie.		
	<b>**</b>		
	GEVA-SCO DREMI	ÈRE DEMANDE NOM DE L'ÉLÈVE :	2/6

## PAGE 3 : à compléter par l'établissement

	APRÈS-MIDI

PREMIÈRE DEMANDE NOM DE L'ÉLÈVE :

Préciser non pas les champs disciplinaires mais les temps d'accompagnement de l'AVS, les temps de soins, les prises en charge (orthophonie, CMPP...)

PAGE 4 : à compléter par l'établissement

Bien préciser ce qui empêche l'élève de réaliser l'activité

GEVA-Sco

Indiquer les domaines de réussite et/ou de progrès

#### Observation des activités de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases Co uD, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	В		D	Cana obiot	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2  POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)	
	S'orienter dans le temps									
	S'orienter dans l'espace									
Täches et	Fixer son attention					П				
exigences	Mémoriser			П		П				
générales, relation avec	Gérer sa sécurité		П	П		П				
	Respecter les règles de vie									
adda	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales		П	П		П				
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui		П	П		П			C: difficult	
	Faire ses transferts (ex.: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)							Accessibilité du bâti : □ oui □ non □ partielle	Si difficult	és de comportement,
Mobilité,	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires )							Nature des difficultés rencontrées :	détai	ller dans ce cadre
manipulation	Utiliser les transports en commun									
	Avoir des activités de motricité fine									
	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes									
Entretien	S'habiller/se déshabiller									
personnel	Prendre ses repas (manger, boire)									
	Prendre soin de sa santé									
	Parler									
Communication	Comprendre la parole en face à face									
Communication	Comprendre une phrase simple									
	Produire et recevoir des messages non verbaux									

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
  B : activité réalisée avec des difficultés poncuelles et/ou une aide poncuelle.
  C : activité réalisée avec des difficultés régulières sé/ou une aide régulière (co.
  D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est occhée).

**IMPORTANT:** 

Si les cases C ou D sont cochées, les commentaires dans les cadres 1 ou 2 sont indispensables



## PAGE 5 : à compléter par l'établissement



Cadre 1 ACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise) Calculer Organiser son travail Contröler son travail Accepter des consignes **IMPORTANT:** S'installer dans la classe Si les cases C ou D sont cochées. Utiliser des supports pédagogiques les commentaires dans les cadres 1 ou 2 Prendre des notes (quel que soit le support) Participer à des sorties scolaires sont indispensables

objet

В

- aires indispensablés si la case est cochée).
- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
  B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle
  c : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (co
  D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est occhée).

Préciser (si possible) la classe envisagée l'année suivante

Préciser si nécessité

d'une consigne simplifiée

Argumenter les besoins de compensation et préciser les besoins de l'élève et les limites des aménagements pédagogiques proposés

**GEVA-Sco** 

PREMIÈRE DEMANDE

À NOTER : ce n'est pas l'équipe éducative qui demande, c'est la famille (exemple : ne pas noter « l'équipe propose/demande une AVS pour aider à la concentration, pour réexpliquer l'exercice... » mais plutôt « l'élève maintient difficilement sa concentration...»

POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES

## PAGE 6 : à compléter par l'établissement (après la réunion)

		Retranscrire ici les propos ten lors de l'EE par l'élève et ses par
emarques des professionnels :		
		Propos des professionnels tenus lors de l'EE + conclusion de l'EE
rticipants à la réunion Nom-Prénom	Fonction	