Accueil et scolarisation des enfants entre deux et quatre ans

Léguevin, 5 octobre 2016

Nathalie Domec, PEMF, Petite Section, Léguevin

Plan de l’intervention

- Le développement de l’enfant
  - Apport des neurosciences
  - Besoins spécifiques
- Le fonctionnement de la classe
  - L’aménagement
  - L’organisation
- Conséquences sur l’enseignement
  - Agir
  - Réussir
  - Comprendre
  - Parler

Le développement du jeune enfant: apport des neurosciences

- Les émotions jouent un rôle dans la développement du cerveau (Damasio 1995)
- Le cerveau de l'enfant se développe considérablement durant les cinq premières années de sa vie : processus génétiques et environnementaux
- Les expériences affectives peuvent modifier le développement du cerveau (Curley 2011)

→Le très jeune enfant ne peut pas contrôler ses émotions

Le développement de l'enfant: apport des neurosciences

- La peur et le stress sont très néfastes pour le développement du cerveau d'un très jeune enfant.
- Sécrétion du cortisol, hormone défavorable aux apprentissages.

Le développement de l'enfant: apport des neurosciences

Attitudes favorables à la maturation du cerveau du jeune enfant :

- Se montrer empathique envers les enfants
- Aider les enfants à exprimer leurs émotions et y faire face
- Apaiser

Le développement de l'enfant: conclusion générale

Travaux de Joan Luby (2012):

-Lien entre une attitude soutenante dans la petite enfance et l'augmentation du volume de l'hippocampe qui permet les apprentissages

Travaux de Teicher (2012):

La maltraitance verbale et physique chez l'enfant diminue le volume de l'hippocampe

→ LA PEUR ET LE STRESS EMPÊCHENT D'APPRENDRE

→ LE MATERNAGE ET LES ENCOURAGEMENTS FAVORISENT LES APPRENTISSAGES

Le développement de l’enfant:
conclusion concernant la relation enseignant-enfant

Développer des relations bienveillantes et chaleureuses avec les enfants leur permet:

-d’évoluer positivement;

-d’augmenter leurs sentiments de bien-être et de confiance;

-de diminuer leur anxiété;

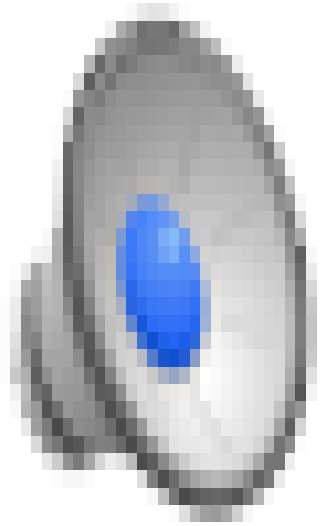
-de diminuer leur agressivité.

→FAVORISE LES APPRENTISSAGES

Le développement de l'enfant:
les besoins spécifiques des enfants entre 2 et 4 ans

- Besoins de sécurité affective et physique
  - →Relation de confiance famille/école
  - →Mêmes adultes référents sur l'année scolaire (ATSEM, animateurs ALAE)
  - →Projet et cohérence de la communauté éducative
  - →Sollicitations, encouragements, félicitations de la part des adultes
- Besoins physiologiques
  - →Repos évolutif, sommeil selon les rythmes biologiques et les rythmes de vie de chacun
  - →Éducation à la propreté en dédramatisant les accidents
- Besoins moteurs
  - →Aménagement pensé pour permettre les mouvements
  - →Local le plus vaste de l'école
- Besoins relationnels
  - →Influence de la relation avec l'adulte sur la communication avec les autres enfants
  - →Communication entre enfants facilitée par l'imitation
  - →Équilibre et alternance des temps collectifs, individuels, en petits groupes
- Besoins sensoriels
  - →Découverte des propriétés des objets et des matières
- Besoins cognitifs
  - →5 domaines d'apprentissage
  - →Différences des rythmes d'apprentissage
- Besoins d'autonomie
  - →Accès aisé et rangement fonctionnel du matériel utilisé
  - →Organisation de la classe pensée pour favoriser l'autonomie

Le fonctionnement de la classe: l’aménagement



Le fonctionnement de la classe: l’aménagement

En début d’année, proposition d’activités liées pour certaines à l’aménagement de la classe, et pour d’autres aux premiers projets …

• Activités de manipulation

Bacs à graines, bacs à sable, bacs à eau, pâte à modeler…

• Activités motrices

Glisser, se cacher, ramper…

• Activités de jeux symboliques

S’imiter et échanger … <u>sans conflits</u>.

• Activités de construction

Emboîter, empiler, visser…

Interrompre un projet de construction puis le reprendre.

- Activités liées aux premiers projets de la classe…

→Avoir un projet et le mener à terme.

Le fonctionnement de la classe: l’organisation

Caractéristiques de cette organisation :

→Pas d’obligation.

→Matériel identique en plusieurs exemplaires.

→Groupes d’enfants constitués selon leur choix.

→Attention de l’enseignant à ce qu’il voit et entend : prise de notes.

→Aménagement évolutif.

→Bilan de l’activité avec les enfants.

Le fonctionnement de la classe: l’organisation

Puis progressivement… proposer des tâches d’apprentissage, d’entraînement liées aux projets de la classe, toujours choisies par les enfants mais consciemment…

- Afficher son choix

• Des tâches en lien avec des projets

➢ Un groupe d'enfants avec l'enseignant…

- Et d’autres qui cherchent, s’entraînent…

Le fonctionnement de la classe: l'organisation

Nouvelles caractéristiques:

→Activités toujours choisies par les élèves mais parmi un éventail proposé par l'enseignant.

→Enfants engagés consciemment dans les activités.

→Étayage particulier de l'enseignant pour certaines activités.

→En fin d'année, progressivement, mise en place d'un contrat.

Conséquences sur l'enseignement: AGIR

- Concevoir des projets donnant une place importante aux :

-phases de découverte,

-phases d'exploration,

-phases d'entraînement

→Réflexion à engager sur la pertinence des fiches

- Activités physiques quotidiennes nécessaires

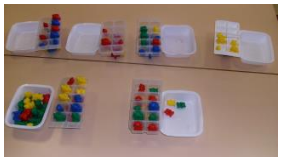
Conséquences sur l'enseignement: RÉUSSIR

- Concevoir des projets permettant la réussite de chacun

  →indicateurs de progrès

  →évaluation positive : carnet de suivi

: **2016**	réussit régulièrement à estimer des quantités de façon approximative (beaucoup/pas beaucoup) en les montrant. **Les noix (beaucoup/pas beaucoup)** **Apprentissage à venir :** utiliser les mots « beaucoup », « pas beaucoup », « trop », « pas assez ».

: **2016**	Pour résoudre un problème de comparaison de quantités, réussit régulièrement à estimer des quantités en utilisant les mots : beaucoup/pas beaucoup, trop/pas assez. **Les noix (beaucoup/pas beaucoup)**  **Les ours en bateau (trop/pas assez)** **Apprentissage à venir :** estimer des quantités en utilisant les mots : plus/moins.

Conséquences sur l'enseignement: COMPRENDRE

- Permettre à chaque enfant de se poser des questions

→Dans tous les domaines d'apprentissage.

- Faire formuler les apprentissages réalisés.

→Institutionnaliser les bilans d'activités.

→Différencier et faire différencier tâche d'apprentissage et activité.