Grille d’analyse d’une méthode\* de lecture

\*ensemble des activités proposées aux élèves (manuels, fichiers, albums, …)

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| La méthode propose les correspondances graphèmes-phonèmes (CGP) les plus régulières et les plus fréquentes : *graphèmes-phonèmes voyelles composés d’un graphème avec une seule*  *lettre [a], [i]… graphèmes-phonèmes consonnes dont on peut faire durer la prononciation*  *[r], [l], [v]*… |   |
| Le rythme des CGP étudiées est suffisamment soutenu les premières semaines : *un tempo de 14 ou 15 CGP étudiées pendant les neuf premières semaines.*  |   |
| La méthode contient de nombreuses activités de décodage et d’identification des mots permettant à l’élève de s’entraîner et d’automatiser le code grapho-phonologique et la combinatoire : *des activités de type* : *formation de syllabe*  *(s -> a => sa), lecture de syllabes, de mots, de nouveaux mots…* |   |
| La méthode propose des structures syllabiques de plus en plus complexes : *d’abord, une composition de la syllabe consonne-voyelle (CV),*  *puis VC, CVC ensuite et enfin CCV.* |   |
| Le méthode contient des textes déchiffrables, reprenant les CGP étudiées : *la plateforme Anagraph, issue de la recherche* « *Lire écrire* » *offre aux professeurs la possibilité de calculer la part directement déchiffrable par les élèves des textes qu’ils utilisent comme supports*  *d’apprentissage de la lecture.* |   |
| La méthode aborde suffisamment la mémorisation de connaissances orthographiques et grammaticales, par des activités de dictée notamment : *lettres muettes mises en évidence, marques d’accord au sein du GN, ou du S-V…* |   |
| En cours d’année, la méthode propose des textes variés de plus en plus complexes et abordant des genres diversifiés. |  |
| La méthode propose-t-elle des textes pour apprendre à comprendre ?  |   |
| La méthode propose-t-elle des situations de production écrites ? Si oui, préciser s’il s’agit de mots, phrases et/ou textes.  |   |
| La méthode propose-t-elle des activités et des tâches spécifiques de l’apprentissage du lexique ?  |   |
| Les supports d'exercices: -Sur une même page de fichier, les tâches appartiennent-elles aux mêmes compétences de lecture ? * Les tâches proposées tiennent-elles comptent de la progression de la séquence ?
* les tâches proposées permettent-elles une activité soutenue des élèves en autonomie ?
 |   |
| Proposez-vous : * des activités et tâches complémentaires ?
* des activités de différenciation et de remédiation ?
 |   |