

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



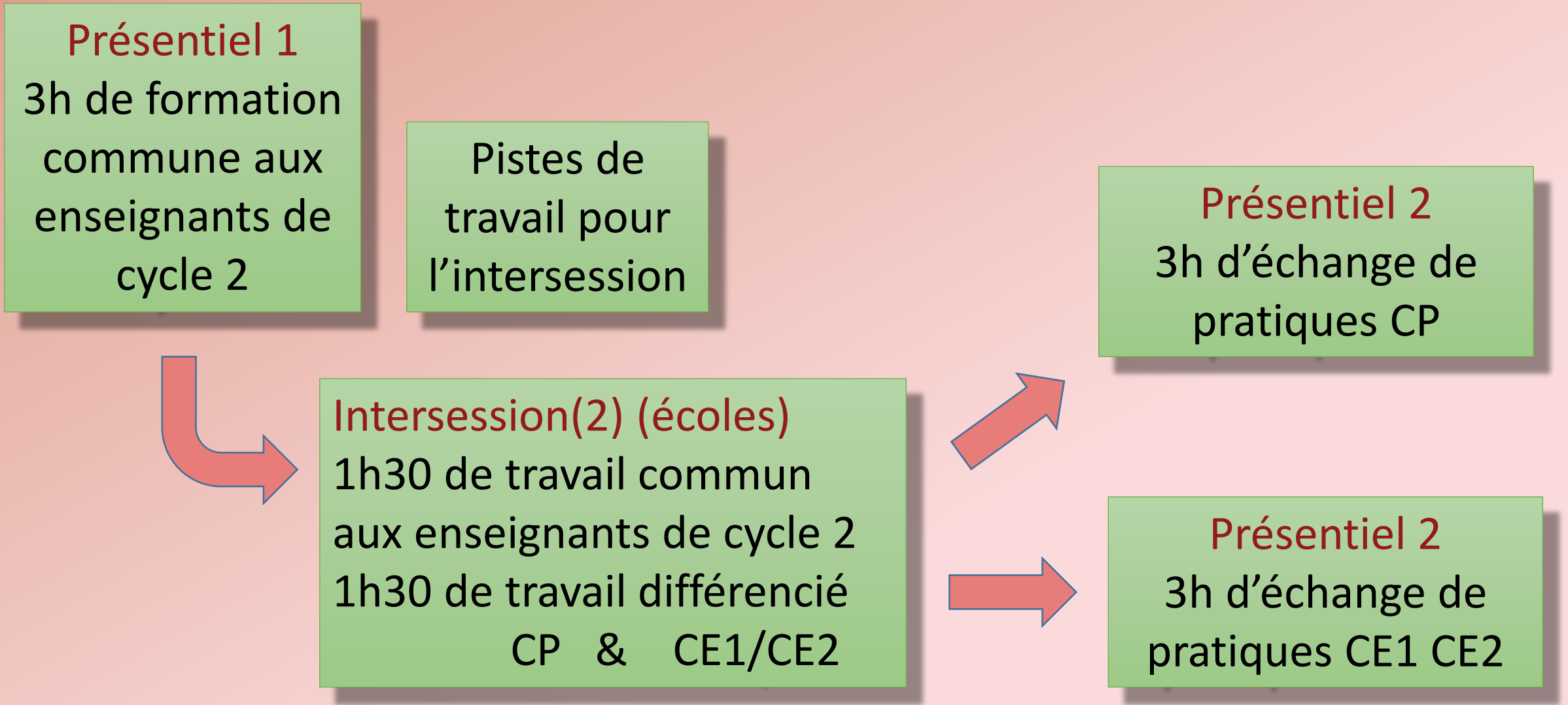
# Enseigner le code au cycle 2

**Parcours de formation HG26  
Présentiel 2**

Mercredi 13 février 2019

Cadours – Léguevin – Pibrac

# Enseigner le code au cycle 2 – format de la formation



## Temps 2: préparer le présentiel 3

- Lecture de ressources Eduscol
- Conférence de Franck Ramus Esen « lire et écrire en classe de CP »  
<https://www.youtube.com/watch?v=-SfPHLhq9qY>
- Analyse de votre manuel au regard des apports de cette animation
  - Quels points sont travaillés ? Quels points doivent être complétés ?
- Evolution de pratique: qu'allez vous proposer à vos élèves ?
  - Lors du temps 3, mutualisation de pratiques.

# Courrier de l' IEN du 17 décembre 2018

**Pour l'inter-session** (Temps 2 de la formation), chaque enseignant consacra **un temps de lecture et d'appropriation de ces ressources** et prendra **un temps de réflexion sur ses pratiques professionnelles**.

En quoi, les nouvelles références (Guide enseigner à lire et écrire au CP, NS d'avril 2018, résultats de la recherche Dire, lire, écrire au Cycle2), questionnent-elles vos pratiques dans l'enseignement du code ?

Vous détaillerez ce que cela a conforté dans vos pratiques, ce que vous avez modifié, ce que vous pensez amender à l'avenir .

Vous dégagerez aussi un ou plusieurs points qui vous posent encore question.

Ceux qui accepteraient de nous adresser ce court écrit réflexif en amont des présentiels de retour, nous permettraient de mieux anticiper ces moments.

## Courrier de l' IEN du 17 décembre 2018

**Le second présentiel** (Temps 3 de la formation) se déroulera sous la forme d'un temps d'échange de pratiques par niveau d'enseignement.

Les enseignants disposeront chacun de 3 à 5 minutes pour présenter l'avancement de leur réflexion. Ils pourront, s'ils le souhaitent, présenter des exemples de séance, de tâches et de travaux d'élèves, des affichages... qui témoignent de pratique qu'ils ont envie de partager.

## La note de service : éléments essentiels de méthode Grammaire...

**la démarche de la récurrence et de la répétition** correspond à une approche ritualisée qui repose sur la mémorisation, la restitution et l'automatisation. Certaines connaissances ou certains savoir-faire nécessitent une approche brève et récurrente. Les activités à proposer peuvent être la mémorisation de mots et de phrases, la dictée du jour, la lecture à voix haute de phrases complexes pour en faire repérer la structure et en comprendre ainsi le sens, etc. Elles doivent trouver également toute leur place au collège ;

**la leçon de grammaire respecte quatre étapes fondamentales** : la phase d'observation et de manipulation, la structuration et la formulation des règles, la phase de consolidation, de mémorisation et d'automatisation par un entraînement soutenu à l'utilisation des connaissances acquises et enfin l'évaluation. La multiplicité des exercices d'entraînement permet d'automatiser les mécanismes acquis et de garantir ainsi la solidité des connaissances grammaticales ;

**le travail sur un corpus** (ensemble de mots, de phrases, d'énoncés sélectionnés à dessein par l'enseignant) engage l'élève, par l'intermédiaire d'activités de manipulation et de classement, à dégager une régularité, à identifier la notion à partir de l'observation. Le corpus d'apprentissage sert à proposer un modèle de réflexion ou un classement à partir d'un nombre suffisant d'informations ;

**le travail en lien avec l'écriture** permet d'apprendre aux élèves, grâce aux indications données par l'enseignant, à réviser leur production en exerçant une vigilance orthographique et en mobilisant les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire. Toute leçon de grammaire doit trouver son prolongement et son application dans des activités d'écriture aux formes variées : argumentation, invention, imitation dont l'objectif est aussi d'aider les élèves à s'approprier leur manière d'écrire ;

**le travail en lien avec la lecture permet aux élèves d'exercer cette même vigilance orthographique et mobilisation des connaissances grammaticales pour comprendre avec exactitude.**

# Organisation de ce second présentiel

- Un temps de retour d'expérience
- Un temps pour questionner vos choix et les contenus des manuels
- Un temps pour questionner la place et les pratiques de dictées

# Enseigner le code au cycle 2 état de la réflexion des équipes échanges

- 1/ Appropriation des ressources
- 2/ Confirmations ; changements
- 3/ Effets observés
- 4/ Obstacles rencontrés
- 5/ Réflexion à venir



**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



# **Enseigner le code au cycle 2**

**Du CP au CE2 : du code**

**à l'orthographe**

# Les apprentissages clefs : du code à l'orthographe

Par bi-tri-nômes puis en groupe :

- La place accordée au code dans ma classe (Contenus ? Volume horaire ? Fréquence ? pour lire ? Écrire ? Inscription à l'emploi du temps ? variation sur l'année ?)
- La place accordée au code dans les manuels CE1 et CE2. Projection / Lecture / Repérage des essentiels (au service de la production d'écrit)

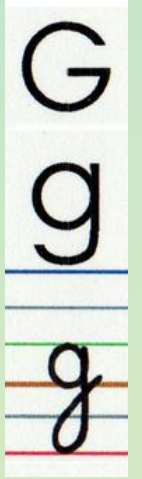
# Les apprentissages clefs : du code à l'orthographe

Sons [g]  
[j]  
[ŋ]

grand  
*un seul morphème*

migration  
*plusieurs morphèmes*

écritures



rang  
*lettre muette*



gui don  
*syllabe [gi]*

gui don  
*phonème [g]*

lettre **g**  
*nom de la lettre*

lettre **g**  
*graphème « g »*

**gui, gi**

**gr, gl**

**gar, gra**

**ga, ag**

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



## **Enseigner le code au cycle 2**

**Dictée quotidienne : quoi ? Comment ?**

## Rôle et place de la dictée

« Il est donc décisif de respecter à tout instant le statut de l'erreur, y compris en orthographe [dictée], pour en faire un objet de travail permanent. »

« La dictée doit constituer un temps d'apprentissage. Les syllabes, les mots et les phrases lus seront dictés aux élèves. Cet exercice favorise la mémorisation orthographique et devra être quotidien. »

« La dictée doit être une situation d'apprentissage construite où le professeur accompagne l'élève afin qu'il mémorise les formes orthographiques des mots et qu'il automatise les procédures. Elle porte sur des notions qui font l'objet ou qui ont fait l'objet d'un enseignement explicite.

## Dictées :

Échange : Inventaire collectif des formes connues  
Enrichissement par les ressources

Savoir pourquoi on fait les choses permet de clarifier comment les mener  
La relecture (Comment mobiliser ? Outiller ?)  
La correction : pourquoi ? Comment ? Avec quels élèves ?

L'évaluation : les pourcentages de réussite ? Le regard sur un fait de langue  
(accord dans le GN...) ?