**LA TRACE ECRITE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Types de support/forme | Place dans la démarche d’apprentissage | Fonction * Pour l’élève
* Pour le prof
 | Exigences : présentation, orthographe…  | Lien avec les programmes | Corrigé : oui/non Par qui ? Type de correction ? | Destination finale |
| Leçon copiée | Final | Mémorisation | Orth + présentation | Ecrire de manière fluide et efficace | Ecole : ouiCollège : élèves ciblés | Classeur/cahier |
| Ecrit de recherche/interprétatif | Initial/intermédiaire | Se questionner/Recueillir conceptions et réflexions | Comprendre la consigne | Ecrire pour réfléchir et apprendre | Restitution orale  | Classeur/cahier |
| Production d'écrit | Intermédiaire/final | Construire sa maîtrise de l'expression écrite | Présentation + orthographe | Produire des écrits variés | Bilan général des erreurs rencontrées + Prolongement : activité d'écriture sur un point ciblé  | Cahier/classeur |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |