**REDACTION**

* **REDACTION, SYNTAXE**

**Le problème est fréquemment le sens :**

* + **« Je relis dans ma tête  ce que j’ai écris pour voir si je le comprends »**
	+ **« Je dis avec mes propres mots avant d’écrire »**
* **Construction des phrases :**
	+ **« J’écris des phrases avec 1 seul verbe conjugué (dans toutes les disciplines) »**
	+ **« J’utilise les mots de la question, la consigne pour répondre, pour faire ma propre phrase »**
* **REDACTION, ORTHOGRAPHE**

**Exigences : Peu d’exigences orthographiques lors du premier jet, plus ensuite.**

* + **Mettre en place un code de correction + rediriger vers l’outil à utiliser**
	+ **Favoriser les relectures duelles**
	+ **Utiliser les affichages**

**Outil de remédiation**

* + **En fonction des erreurs des élèves, les renvoyer vers une leçon donnée**
* **Outil de relecture**
* **Ponctuation :**
	+ **« J’ai mis la majuscule et le point »**
* **Orthographe**
	+ **« J’ai vérifié l’accord sujet – verbe »**
	+ **« J’ai vérifié les accords dans le groupe nominal »**
	+ **« J’ai vérifié l’orthographe des homophones »**
	+ **Le lexique : on peut utiliser le dictionnaire**

**Envisageable de l’afficher dans toutes les classes ? (transversal)**

**Code de correction suite au premier jet. A terme, on peut indiquer l’erreur sans le code.**

**Laisser une ligne pour corriger**



**Qui met en place l’outil ? 🡪 le professeur de français**

**Qui y entraîne : tous les professeurs, sauf en langue vivante**

**Qui évalue ? Tous, avec un système de bonification. On peut aussi imaginer un outil qui circule, chaque prof y contribuant**

* **Fabriquer un outil pour les élèves, recto-verso par exemple, à avoir toujours sous la main.**