



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Haute-Garonne

Ajustements des programmes de l'école maternelle

Sommaire

1. Introduction

2. Evolutions et points saillants pour le domaine 1 – Le Langage

3. Evolutions et points saillants pour le domaine 4 – Les mathématiques

4. Conclusion

1. INTRODUCTION

Publication du programme
au BO n°25 du 24-06-21

- Il ne s'agit pas d'une modification de grande envergure.
- Certains points ont été complétés, précisés ou ajoutés.
- L'esprit général demeure.

Ajustements issus d'une volonté de clarification et de précision liée aux enjeux :

- de l'instruction obligatoire à 3 ans
- d'égalité des chances



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Haute-Garonne

2. ÉVOLUTIONS ET POINTS SAILLANTS POUR LE DOMAINE 1 : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

1. Ajustements issus d'une volonté de clarification et de précision

Modification	Exemple, pages	Commentaires
<p>À côté du « langage », voire des langages, mention de la « langue française ».</p>	<p>P. 5 et 9 (1.2) « <i>L'acquisition de la langue française est favorisée par la tenue et la richesse de la langue parlée par les enseignants [...]</i> »</p>	<p>Volonté de cibler explicitement la langue parmi les objectifs fondamentaux de l'école maternelle et de sensibiliser à un code, une culture, un patrimoine.</p>
<p>Les « unités sonores non-signifiantes de la langue » désignent clairement des « syllabes et phonèmes »</p>	<p>P.9</p>	<p>Simple souhait de simplification.</p>
<p>Langue orale : objet d'un « enseignement structuré et régulier ».</p>	<p>p.5 - 1.1 « <i>En situation scolaire, l'appropriation par les élèves d'une langue orale riche, organisée et compréhensible requiert la mise en œuvre d'un enseignement structuré et régulier.</i> »</p>	<p>Volonté d'aller au-delà de la simple immersion dans l'interaction. L'oral est l'objet d'un enseignement explicite, comme l'écrit le devient au fil du cycle.</p>

Modification	Exemple, pages	Commentaires
<p>Les « pairs » entrent dans la construction de la langue orale.</p>	<p>P. 5 – 1.1</p>	<p>Cf. recherches en sciences cognitives qui s'intéressent actuellement à l'effet des pairs / fratrie sur le développement du jeune enfant.</p>
<p>Les langues étrangères auxquelles il convient d'éveiller l'enfant, dès la PS, sont très diverses et peuvent être les langues maternelles d'enfants de la classe.</p>	<p>P.8 – 1.1 <i>« Il est important de valoriser la langue d'origine des enfants multilingues, ou non francophones. Leur présence dans une classe permet à l'enseignant d'éveiller tous les élèves à la diversité linguistique et de leur faire découvrir très tôt que le multilinguisme est une richesse. Les activités conduites ouvrent l'école à la diversité linguistique et culturelle de la France. »</i></p>	<p>Ajustements situés dans la perspective du plurilinguisme : il s'agit d'éveiller à la diversité linguistique en valorisant les langues parlées par les enfants de la classe.</p>

Modifications	Exemples, pages	Commentaires
<p>Langue écrite : importance de la lecture lue à l'enfant par l'adulte : précision des différents types de supports écrits à faire entendre. Accent explicite sur la nécessité de travailler la compréhension des textes lus.</p>	<p>P.5 - P.9 « <i>Si la littérature de jeunesse, avec les récits, les contes, les textes poétiques, etc. y tient une grande place, les messages de consignes, les textes injonctifs (type recette de cuisine, règle de jeu, etc.) et les textes documentaires ne sont pas négligés.</i> »</p>	<p>Insistance, par-rapport au texte initial, sur ce premier contact avec la langue écrite qu'est l'écoute de textes lus.</p>
<p>Écriture : précision sur le rôle de la motricité générale, puis fine, dans l'apprentissage du geste graphique.</p> <p>Ajout de « systematiquement » quant à l'usage de l'écriture normée du professeur, face aux essais d'écriture des élèves.</p>	<p>P.10 « <i>En petite section, les activités de motricité générale, les activités de motricité fine et les exercices graphiques, en habituant les enfants à contrôler et guider leurs gestes par le regard, les entraînent à maîtriser les gestes moteurs qui seront mobilisés dans le dessin et l'écriture cursive [...] ».</i></p>	<p>Prise en compte de la petite section dans la préparation au geste graphique (activités motrices).</p> <p>Présentation systématique de la forme normée des mots.</p>

2. Ajustements issus d'une volonté d'assouplissement de la conception du temps scolaire

Modification	Exemple, pages	Commentaires
<p>Prise en compte de l'ensemble du cycle 1 pour préparer à l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture, avec des nuances selon l'âge de l'enfant.</p>	<p>P.5 – P.6 – 1.1 <i>« L'ensemble du cycle des apprentissages premiers est mis à profit pour faire progresser tous les élèves, depuis la petite section jusqu'à la grande section, vers la compréhension et l'usage d'une langue française de plus en plus élaborée sur laquelle ils pourront s'appuyer lors de l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture au cycle 2. »</i></p>	<p>Construction progressive des apprentissages dès la PS.</p>
<p>Prise en compte de l'ensemble du cycle 1 pour sensibiliser aux sons de la langue et acquérir une conscience phonologique</p>	<p>P.8 <i>« Dès la petite section, les enfants sont sensibilisés à la composante sonore des mots par de l'écoute active et des jeux (jeux vocaux, comptines chantées, formulettes, chansons, petits poèmes, textes courts, etc.) qui stimulent leur curiosité et leur attention à l'univers des sons [...] ».</i></p>	<p>Dans le texte d'origine, seul le niveau GS était mentionné comme moment d'introduction de séances brèves mais régulières.</p>

3. Ajustements issus d'une volonté de mobilisation autour d'enjeux essentiels

Modification	Exemples, pages	Commentaires
<p>Ajout sur la stimulation du langage par tous les adultes de l'école et sur diverses modalités pédagogiques (relation duelle, petits groupes, collectif)</p>	<p>P.5 « <i>L'acquisition de la langue française est favorisée par la tenue et la richesse de la langue parlée par les enseignants et les autres adultes de l'école, mais aussi par la familiarisation progressive avec la langue de l'écrit. En conséquence, les activités proposées aux élèves mobilisent simultanément tout au long du cycle les deux composantes du langage, en relation duelle, en petits groupes ou en situation collective : [...] »</i></p>	<p>À situer dans la perspective des formations conjointes PE / ATSEM.</p> <p>Nécessité de faire de la langue un objet explicite d'apprentissage, régulier, structuré.</p>
<p>Ajout le plus conséquent : enseignement conjoint du lexique et de la syntaxe</p> <p><i>Cf. diapositive suivante</i></p>	<p>P.7 – 1.1</p>	<p>Objets d'enseignement mentionnés jusqu'à présent mais non-développés.</p>

Enrichir le vocabulaire

- Découverte des champs lexicaux variés
- **Tous les temps de la journée doivent permettre d'augmenter le bagage lexical compris et utilisé par les élèves.**
- **Il est mobilisé et réutilisé lors de temps dédiés à l'enseignement de la langue.**
- L'enseignant est attentif au choix des mots, à leur prononciation, à leur mise en réseau, **à leur appartenance à toutes les catégories grammaticales.**
- Il prend soin de faciliter l'emploi, la compréhension et la mémorisation des mots et des expressions en les présentant **dans des phrases et des textes.**

Acquérir et développer la syntaxe

La syntaxe **s'acquiert conjointement avec la construction du lexique.**

- L'appropriation des structures syntaxiques se développe dans le cadre de toutes les activités de la classe (**la langue orale et fréquentation de la langue écrite**), mais **aussi lors de courtes activités dédiées.** Le professeur **emploie des structures de phrase** qu'il veille **à faire réutiliser en situation** par ses élèves (forme négative, phrases de types interrogatif ou impératif, etc.).
- En **prenant appui sur des objets, des jeux, des imagiers, des albums, des situations vécues dans les différents domaines d'enseignement,** l'enseignant **organise les apprentissages** et adapte les objectifs **en fonction du développement de chaque enfant.**
- Emplois dans des contextes variés requis pour assurer la mémorisation et l'utilisation des mots et des structures.

Pour résumer les points saillants

- Les ajustements présentent quelques ajouts (sur l'éveil à la diversité linguistique, sur la place des pairs et de tous les adultes de l'école dans la construction de la langue orale) **mais dans l'ensemble, il s'agit plutôt de préciser, clarifier, développer des éléments déjà présents.**
- **Le point saillant réside dans le développement de l'enseignement du lexique et de la syntaxe et dans la construction de la conscience phonologique dès la petite section (repérer des rimes, des assonances)**
 - *Un enseignement appuyé sur toutes les activités de la classe.*
 - *Un enseignement qui dit son nom : il s'agit très explicitement, de construire et enrichir le bagage lexical des enfants. Sur la base des mots collectés (noms, adjectifs, verbes, adverbes...), il s'agit d'organiser de brèves séances qui reviennent sur ces apprentissages, font entendre les mots, les expliquent, les font utiliser...*
 - *L'affichage mural peut être largement utilisé (images, étiquettes) mais aussi le numérique, comme autant de diverses manières de réactiver les nouveaux mots appris (+ cahier, expositions, rencontres avec parents, etc.).*
 - *Utiliser le lexique et la syntaxe appris en classe de façon appropriée.*
 - *Connaître le nom des lettres, savoir que leur nom peut être différent du son qu'elles transcrivent.*
 - *Commencer à faire le lien avec le son que codent les lettres.*
 - *Reconnaître son prénom dans les trois graphies et identifier les lettres qui le composent.*
 - *Copier en cursive un mot ou une courte phrase dont le sens est connu.*



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Haute-Garonne

3. ÉVOLUTIONS ET POINTS SAILLANTS POUR LE DOMAINE 4 : ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

1. Pourquoi une modification du programme ?

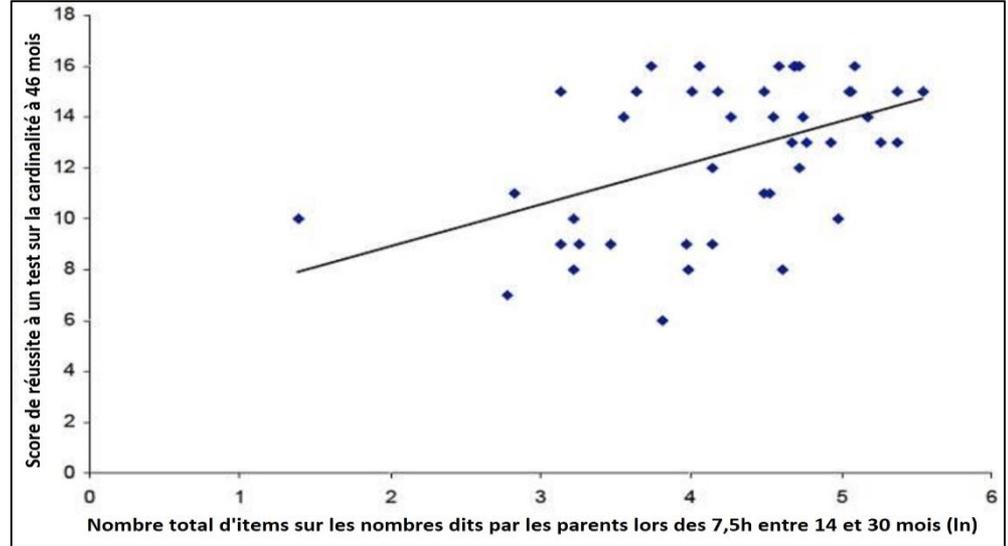
- Une évolution jugée nécessaire dans le cadre de la **loi pour une école de la confiance** qui instaure **l'obligation d'instruction dès l'âge de 3 ans**.
- Une évolution portée par une volonté de **renforcer la lutte contre les inégalités** :
 - les enfants issus des **classes populaires** entendent moins parler de nombres que les enfants issus de familles socialement plus favorisées
 - les **petites filles** entendent moins parler de nombres que les petits garçons au sein du cercle familial.
- Une évolution **dans la continuité** des évolutions de ces trente dernières années (mouvement post-piagétien) qui s'appuie sur :
 - les travaux de chercheurs français
 - des résultats des sciences cognitives
 - les résultats de recherches anglo-saxonnes

Des écarts très importants :

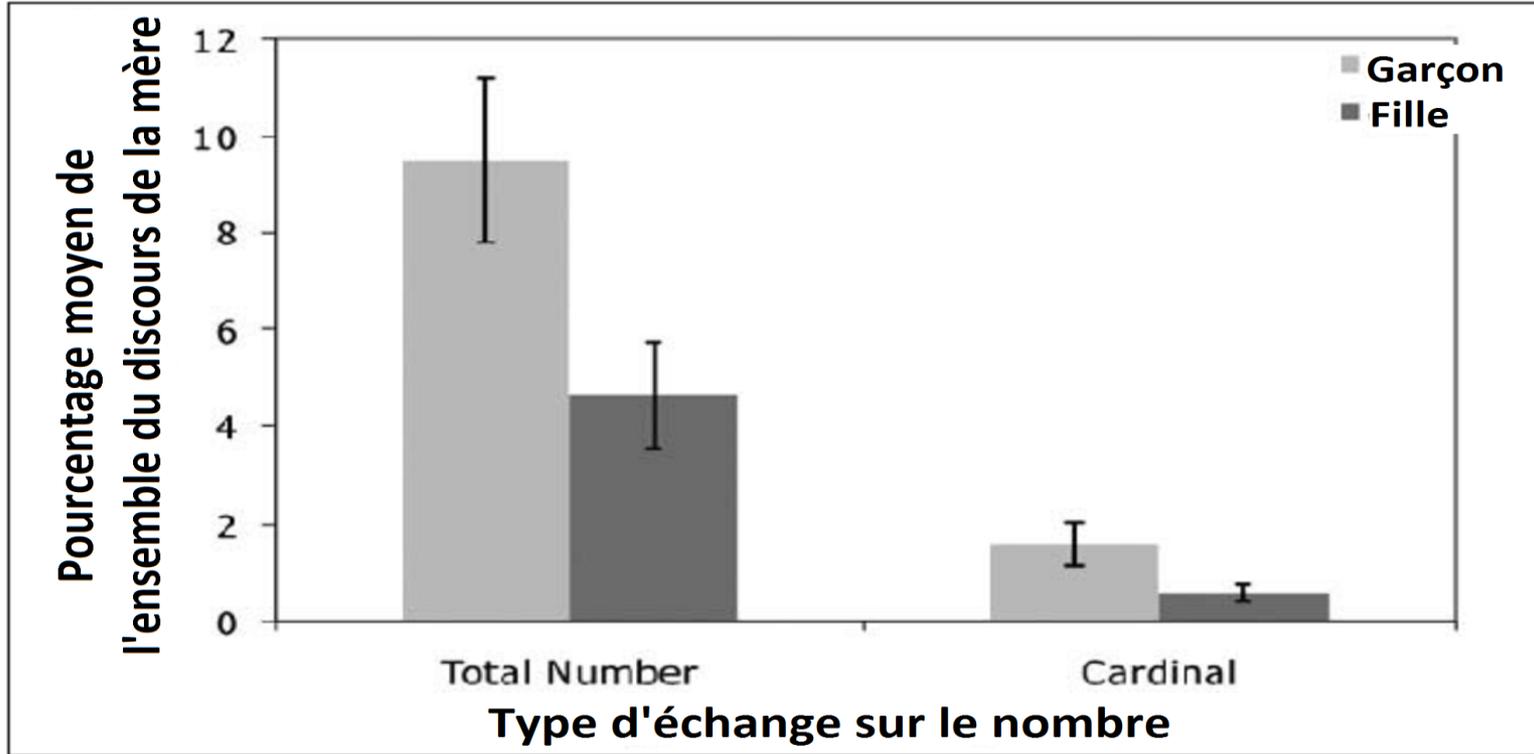
sur les $5 \times 1,5h = 7,5h$ d'enregistrement, les références des parents aux nombres varient de 4 à 257 !

Parler de nombres en classe, introduire les choses suffisamment tôt,

- c'est permettre aux élèves à qui l'on ne parle pas de nombres à la maison, de fréquenter à l'école ce que les plus favorisés rencontrent à la maison ;
- c'est donner plus de temps aux élèves fragiles pour maîtriser ce qui est nouveau pour eux.



Levine, S. C., Suriyakham, L. W., Rowe, M. L., Huttenlocher, J., & Gunderson, E. A. (2010). What counts in the development of young children's number knowledge?. *Developmental psychology*, 46(5), 1309–1319.



Chang, A., Sandhofer, C.M., & Brown, C. S. (2011). Gender Biases in Early Number Exposure to Preschool-Aged Children. *Journal of Language and Social Psychology*, 30(4), 440–450.

2. Cinq points saillants

1. Plaisir, jeux et langage, au cœur de l'enseignement des premiers apprentissages numériques et géométriques

4. Acquérir les premiers outils mathématiques

Comme d'autres domaines, les mathématiques contribuent à la structuration de la pensée. Le développement des premières compétences en mathématiques est donc un des objectifs prioritaires de l'enseignement à l'école maternelle. Cet enseignement structuré et ambitieux est assuré tout au long du cycle, à travers le jeu, la manipulation d'objets et la résolution de problèmes. Il s'attache à stimuler chez les élèves la curiosité, le plaisir et le goût de la recherche. Il leur permet de comprendre et d'utiliser les nombres, de reconnaître des formes et d'organiser des collections d'objets en fonction de différents critères, catégories, propriétés (forme, grandeur : longueur, masse, contenance – couleur, usage, fonction).

Introduire les enfants au plaisir du raisonnement mathématique en maternelle, c'est aussi les faire jouer avec les formes, l'espace, les cartes, les dessins, les puzzles, les séries, la logique, etc. et enrichir leur langage pour parler avec précision de tous ces domaines.

4.1. Découvrir les nombres et leurs utilisations

2. Introduction des petits nombres et prise en compte de ce que connaissent et ne connaissent pas les élèves pour structurer l'enseignement

4.1. Découvrir les nombres et leurs utilisations

Depuis leur naissance, les enfants ont une intuition des grandeurs qui leur permet de comparer et d'évaluer de manière approximative les longueurs (les tailles), les volumes, mais aussi les collections d'objets divers (« il y en a beaucoup », « pas beaucoup », etc.). **À leur arrivée à l'école maternelle, ils commencent à discriminer les petites quantités, un, deux et parfois trois. Enfin, s'ils savent énoncer les débuts de la suite numérique, cette récitation ne traduit pas une véritable compréhension des quantités et des nombres.**

3. Ambition de l'enseignement, ne pas confondre introduction précoce et attente précoce

la même attention doit être portée à l'élaboration progressive des quantités.

Grâce à la pratique régulière d'exercices de passage d'un nombre à un autre, (dans des jeux), les enseignants encouragent les élèves à comprendre que les nombres consécutifs sont liés par l'itération de l'unité (trois, c'est deux et encore un). **Au départ, l'accent est mis sur les tout petits nombres de 1 à 4. Après quatre ans, les activités de décomposition et recomposition s'exercent sur des quantités jusqu'à dix.**

4. Fréquentation des nombres, également hors des temps spécifiquement dédiés aux mathématiques

Au-delà des activités spécifiques concernant le nombre, menées sur des temps dédiés, il convient de rendre explicites les usages du nombre tout au long de la journée, dans toutes les occasions : « Nous allons constituer des groupes de quatre enfants », « J'ai déposé cinq étiquettes sur la table », « Il y a deux élèves dans le coin cuisine », etc.

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

5. Renforcer la place de la résolution de problèmes

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

Dès la petite section et tout au long du cycle 1, l'enseignant propose très fréquemment des situations problèmes concrètes dans lesquelles la réponse n'est pas immédiatement disponible pour les élèves. Les situations proposées sont construites de manière à faire apparaître le nombre comme utile pour anticiper le résultat d'une action sur des quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) ou sur des positions (déplacements en avant ou en arrière). Il peut s'agir, par exemple, de trouver une quantité donnée d'objets ou de trouver le nombre nécessaire d'objets pour compléter une collection (par exemple, dans le jeu de la marchande : « j'en veux 6 et pour l'instant j'en ai 2 »).

Les activités proposées donnent lieu à des questionnements qui invitent à anticiper, choisir, décider, essayer, recommencer, se demander si la réponse obtenue convient et comment le vérifier.

Pour résoudre les problèmes (dans des jeux, des situations spécifiquement élaborées par l'enseignant ou issues de la vie de la classe) l'enseignant met à disposition un matériel varié (cubes, gobelets, boîtes, jetons, petites voitures, etc.) que les élèves peuvent manipuler.

Les situations d'apprentissage sont travaillées autant que nécessaire, et les contextes sont variés, pour que les élèves, **en particulier les plus jeunes**, qui ne saisissent pas tout de suite l'ensemble des contraintes liées à une situation, puissent s'en emparer. La répétition des situations, en proposant éventuellement des évolutions leur permet de mieux en comprendre les enjeux, d'y investir et réinvestir des procédures dont ils pourront éprouver l'efficacité.

Les nombres en jeu dans les situations problèmes sont adaptés aux compétences et aux besoins des élèves. Ces situations problèmes contribuent à la compréhension de la notion de nombre.

6. Précisions sur les compétences concernant la droite graduée (exercice évaluations nationales CP)

- Il n'est pas question d'entraîner les élèves de GS à cet exercice tel que proposé dans le cadre des évaluations CP.
- Il s'agit de les amener à faire le lien entre nombre et espace.
- Des jeux de plateau peuvent être proposés.
- L'aspect cardinal est principal en maternelle.
- L'aspect ordinal est travaillé à partir de jeux.

4. CONCLUSION

Les ajustements des programmes de la maternelle conservent l'esprit de ceux de novembre 2015.

Pas de primarisation de l'école maternelle mais une mise en œuvre explicite de ses enjeux dès la PS avec l'idée de progression et d'activités structurées

Les apprentissages doivent être introduits suffisamment tôt : exemples de la phonologie et des nombres

Les programmes confortent les bonnes pratiques et invitent à leur mise en œuvre quotidienne et explicite