



LES ACTIVITÉS D'ORIENTATION À LA MATERNELLE

ANIMATION PÉDAGOGIQUE DU 15 Novembre 2017

Circonscription Rouffiac-Tolosan

Cathy Piazza CPC-EPS

APS DE RÉFÉRENCE

La course d'orientation

Définition de l'activité

- Définition de la FFCO : La course d'orientation est une **course individuelle contre la montre, en terrain varié**, généralement boisé, sur un **parcours matérialisé par des postes** que le concurrent doit découvrir dans un ordre imposé, mais par le **cheminement de son choix**, en s'aidant d'une **carte et éventuellement d'une boussole**.

A L'ÉCOLE MATERNELLE

- A l'école maternelle, les activités d'orientation consistent à investir un **espace défini** et à **s'y repérer pour trouver son chemin**.
- A partir **d'indices ou de documents**, il s'agit de se déplacer le plus rapidement possible et de parcourir un **itinéraire simple vers un but précis**.
- Les activités d'orientation se pratiquent dans des espaces **familiers puis inhabituels, dans et hors l'école**, à la fois stimulants et sécurisants du fait des aménagements réalisés et des modalités d'utilisation choisies.

LES PROGRAMMES

Programmes 2008	Programmes 2015
<p>Domaine : agir et s'exprimer avec son corps.</p>	<p>Domaine : agir, s'exprimer <u>et comprendre</u> à travers l'activité physique.</p> <p>Objectif 2 Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées.</p>
<p>A la fin de la maternelle, l'élève est capable de : Adapter des déplacements à des environnements ou des contraintes variées.</p>	<p>Attendus de fin de cycle Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.</p>

PROGRAMMES

Programmes 2008	Programmes 2015
Domaine : se repérer dans l'espace	Domaine : explorer le monde
<p>A la fin de l'école maternelle l'élève est capable de :</p> <p>Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi.</p> <p>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.</p>	<p>Attendus de fin de cycle</p> <p>Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.</p> <p>Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).</p> <p>Élaborer des premiers essais de représentation plane.</p> <p>Orienter et utiliser correctement une feuille de papier (...) en fonction d'un but ou d'un projet précis.</p> <p>Utiliser des marqueurs temporels et spatiaux adaptés dans des récits, descriptions ou explications.</p>

LES PROBLÈMES FONDAMENTAUX

- **LA PRISE D'INFORMATIONS**
- **La gestion simultanée des paramètres VITESSE-PRÉCISION**
- **La gestion PRISE DE RISQUE-SÉCURITE DES ÉLÈVES**

LES RESSOURCES MOBILISÉES

❖ **Motrices et énergétiques :**

Utiliser diverses allures, s'adapter au milieu

Gérer son effort

❖ **Cognitives :**

En relation avec les tâches topographiques (situer un objet par rapport à un autre, utiliser des indications pour trouver un objet....)

Prise d'information (visuelle, sonore, proprioceptive) ; repérage des éléments remarquables constitutifs d'un espace

❖ **Affectives :**

L'enfant se détache peu à peu de l'adulte pour investir un espace de plus en plus élargi.

Collaborer avec les autres

APPRENTISSAGES MOTEURS

Ce qui est à construire sur l'ensemble du cycle

	De l'étape 1 (autour de 2 ans et demi – 3 ans)	à l'étape 2 (autour de 3 – 4 ans)	à l'étape 3 (autour de 5 ans)
Construire des déplacements dans des espaces aménagés.	Exploration de différents espaces constitués de plans et d'obstacles de différentes hauteurs et inclinaisons.	Déplacements en coordonnant ses appuis sur des chemins de plus en plus complexes avec des supports de plus en plus hauts. Recherche de différentes façons de franchir les obstacles.	Anticipation de ses itinéraires, de ses manières de faire.
Construire des espaces orientés.	Suivi d'un itinéraire simple dans un espace proche et connu. Prise d'indices spatiaux.	Utilisation de repères spatiaux pour suivre un itinéraire dans un espace connu élargi. Représentation d'un itinéraire sur un plan à l'aide de dessins d'éléments remarquables.	Repérage dans un lieu inconnu (parc, stade) à l'aide de photos, de plans, de maquettes. Mémorisation d'un parcours. Elaboration et décodage de représentations schématiques d'un parcours simple.
Ressources Eduscol, objectif 2 (agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)			

APPRENTISSAGES LANGAGIERS

Les situations proposées aux enfants constituent un vécu signifiant dont l'enfant est acteur : un matériau riche qui peut favoriser les acquisitions lexicales et l'expérimentation de tâches langagières.

- Le langage permet la verbalisation des actions, une mise à distance, favorisant une prise de conscience de ces actions.
- A travers les activités d'orientation, l'enfant va pouvoir :
 - enrichir son lexique lié à l'espace (positionnement, déplacement), au temps, au corps, à l'objet (matériel, points remarquables), au milieu, au support (photo, maquette, dessin, plan)
 - mettre des mots sur l'action : verbalisation des actions motrices avec l'aide d'outils schématiques et des représentations (photos, dessins de parcours ou de jeux...)
 - donner son avis, justifier et anticiper : pour décrire, expliquer, justifier, les procédures et les stratégies utilisées pour se repérer dans un espace, suivre un itinéraire...

LES TRANSFORMATIONS ATTENDUES

❑ Conduites motrices

→ d'un déplacement spontané à un déplacement intentionnel et efficace

❑ Espaces de pratiques

→ d'un espace familier restreint à un espace familier élargi à un espace inconnu restreint à un espace inconnu élargi

❑ relation de l'élève à l'espace

→ de l'espace **vécu** à l'espace **perçu** à l'espace **représenté**

LES TRANSFORMATIONS ATTENDUES

❑ Supports de symbolisation (représentation du réel) :

Évolution des supports utilisés

De... à ...	Photo, dessin, maquette	Plan avec symboles simples, Début de codage et légende	Plan ou carte pour des espaces restreints ou peu complexes Orientation vers le nord Échelle, légende	Cartes pour des espaces plus complexes, plus grands
Niveau 1	X	X		
Niveau 2	X	X	X	
Niveau 3	X	X	X	X

LES REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ

Ce que les élèves doivent réussir à faire ; ce que l'on doit réussir à enseigner aux élèves.

Dans un espace familier et restreint	Etape 1 Investir intentionnellement des espaces familiers et restreints sous le regard de l'adulte.	Etape 2 Identifier et mémoriser des points remarquables dans des espaces familiers et restreints sous le regard de l'adulte lors de déplacements à l'aide de photos. Se déplacer dans la bonne direction.
	Etape 3 Se déplacer plus ou moins rapidement dans un espace restreint selon un itinéraire d'un point remarquable à l'autre à l'aide de supports simples (photos, feuilles de route...)	
Dans un espace familier élargi	Etape 5 Construire un itinéraire efficace à partir d'un plan dans un espace élargi et dans un temps contraint.	Etape 4 Mettre en relation les éléments de l'espace réel et sa représentation (utilisation d'un plan : orientation, repérage des points remarquables...)
	Etape 6 Construire un itinéraire efficace à partir d'une carte dans un espace élargi et dans un temps contraint.	
Dans un espace inconnu	Etape 7 Mobiliser ses ressources (énergétiques, informationnelles, affectives, motrices) en fonction de la réalité du terrain pour gérer ses efforts de façon optimale.	Etape 8 Mettre en œuvre des stratégies individuelles ou collectives pour choisir la trajectoire la plus opportune.
	Etape 9 Réévaluer son projet en croisant les informations relevées sur le terrain et sur les supports.	

LES THÈMES DE TRAVAIL

Organisation du document départemental EPS 31

- **Rapport à soi, à l'autre, à l'objet à rechercher**
- **Rapport à l'espace**
- **Rapport aux supports**
- **Rapport au temps**

LES SITUATIONS

Travail proposé : classer les situations en fonction des thèmes suivants

- rapport à soi, à l'autre, à l'objet → ***investir l'espace***
- rapport à l'espace → ***situer un objet, décrire où il est***
 - ***prendre des repères, réaliser un trajet***
- rapport aux supports → ***représentation de la réalité : réalité/photo***
 - ***représentation de la réalité : réalité/maquette, plan***
 - ***trajet sur plan réalisé***
- rapport au temps → ***trajet sur plan effectué le plus vite possible***

CONSTRUIRE UN MODULE D'APPRENTISSAGE

Démarche d'apprentissage

- ▶ Entrée dans l'activité
- ▶ Thèmes de travail
- ▶ Situation d'apprentissage
- ▶ Observation des réponses motrices
- ▶ Variantes
- ▶ Réinvestissement dans nouvelles situations...

ENTRER DANS LA LOGIQUE DE CONSTRUCTION D'UN MODULE D'APPRENTISSAGE

- Travail proposé : choisir **une situation ou un thème de travail** et chercher les variables permettant d'apporter des éléments d'évolution sur plusieurs séances.

Situations au choix :

- Je pose...
- Parcours photo en étoile
- Chacun son nid

BIBLIOGRAPHIE

Document de référence :

“Les activités d’orientation à l’école”, équipe EPS 31

Ressources consultables sur sites :

- “S’orienter au cycle 1”, circonscription d’Aulnay Sous-Bois, USEP 65
- “Jeux orientation” (maternelle, cycles 2 et 3), ia-eps-32
- “L’orientation à l’école maternelle”, Catherine Metz (circonscription Andolsheim)
- “Activités d’orientation au cycle 1”, amcac.net