

L'évaluation positive en maternelle

Quels gestes professionnels à développer pour accéder aux procédures des élèves ?

Synthèse des travaux de l'animation pédagogique du 12 décembre 2018

Les observables	Les postures	Quels gestes professionnels ?
Types d'interactions : - élève/Professeur - élève/élève - élève/groupe - élève/tâches - élève/support, objet verbal et non verbal : - comportement, gestuelle - rapidité de l'exécution - explicitation de la procédure - ... Comment nous informent-elles ? - Verbalisation des procédures - o au PE - o à un pair - o au groupe - aller chercher les détails, clarifier les zones flou	A distance et/ou à côté - Observer sans parler : - o varier les supports pour s'assurer de la compréhension - o être à l'écoute des élèves sur le prise de parole spontanée et/ou hors de propos - o multiplier et varier les situations d'écoute - o se mettre en retrait : observer la posture réflexive de l'élève - Relancer pour faire étayer le propos En interaction directe - Duelle avec l'enseignant : - o s'adapter à l'enfant (âge, émotivité) - o <u>on questionne (questions ouvertes)</u> - o <u>on relance sans influencer</u> - o on fait expliciter (gentiment) ➔ Comment formuler un doute sans déstabiliser ? S'interroger sur la mise en place des situations d'apprentissages (objectifs clairs, varier les entrées, les supports...)	Observation : - Savoir se mettre en retrait, se taire - Se dégager du temps pour être observateur - Questionnement de l'enseignant en restant à juste distance - Favoriser l'explicitation des consignes et des enjeux d'apprentissage → langage - Construire les critères avec les élèves pour les rendre capable de s'autovalider - <u>Favoriser les interactions langagières entre élèves</u> - <u>Renvoyer la validation au groupe</u> (qu'en pensez-vous ?...) - Favoriser la coopération/entraide/étayage/tutorat - Diversifier les dispositifs (binômes, autonomie, petits groupes) - Proposer des situations de réinvestissement avec observation des procédures utilisées par les élèves - Oser les situations complexes - Adapter le matériel (différenciation) - Varier les supports, les entrées - Rechercher/vérifier la cohérence de la situation de départ avec l'objectif d'apprentissage - Dédramatiser l'erreur pour l'élève et pour le PE Faire évoluer ses propositions, sa pratique