

## La maternelle en quelques mots :

L'école	Avec les parents	Connaissance de l'entourage	Les enfants	
<p>L'école du <b>commencement</b> qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• donne envie à l'enfant et à sa famille,</li> <li>• favorise l'accrochage en opposition au décrochage,</li> <li>• s'adapte aux jeunes enfants,</li> <li>• prend en compte ses besoins physiologiques et affectifs, (repos, hygiène...)</li> <li>• accueille,</li> <li>• organise les rythmes de vie (accueil, récréations, repos, sieste, hygiène...),</li> <li>• prend en compte les besoins cognitifs (jeu, mouvement, découvertes...),</li> <li>• organise les modalités d'apprentissage.</li> </ul> <p>Une école <b>bienveillante</b> qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sécurise (cadre de règles données puis élaborées), protège, préserve, contient,</li> <li>• porte de l'attention,</li> <li>• a de l'ambition, a des exigences pédagogiques, crée un climat, a de l'autorité.</li> </ul>	<p>Instaurer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un <b>dialogue</b> régulier, constructif avec chaque parent,</li> <li>• un climat de <b>confiance</b>.</li> </ul> <p><b>Communiquer</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informations réciproques,</li> <li>• sur les journées par des photos, des affichages,</li> <li>• sur les apprentissages et les progrès.</li> </ul> <p>Permettre de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre le <b>fonctionnement</b> de l'école,</li> <li>• vivre au mieux la <b>séparation</b>.</li> </ul>	<p>Construire des <b>relations</b>, des ponts avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la vie <b>d'avant</b> de l'enfant : crèche, famille...,</li> <li>• la vie <b>actuelle</b> de l'enfant : la famille, l'ALAE, le périscolaire,</li> <li>• la vie <b>d'après</b> : l'école élémentaire.</li> </ul>	<p>L'enfant, <b>personne en devenir</b>, apprend à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre les <b>fonctions de l'école</b>,</li> <li>• se mettre en <b>activité d'apprentissage</b>,</li> <li>• se poser des <b>questions</b>,</li> <li>• <b>demander</b> de l'aide,</li> <li>• adopter une attitude <b>active</b> dans l'apprentissage,</li> <li>• accepter l'activité,</li> <li>• être volontaire, <b>persévérant</b>,</li> <li>• accepter la séparation.</li> </ul> <p><b>Deux groupes distincts</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>De 2 à 4 ans</b> : observation – imitation – essais/erreurs – expériences – mise en activité – le langage n'a pas de sens.</li> <li>• <b>De 4 à 6 ans</b> : anticipation par le langage – projets – action/pensée – renonce à ses désirs immédiats – s'engage dans l'effort – persévère – prendre des initiatives – faire des choix – acquérir des habitudes de travail.</li> </ul>	
L'enfant et les autres	La pédagogie		L'enseignant	L'évaluation
<p>L'enfant est un <b>être particulier</b> parmi ses pairs. Il développe son identité personnelle et apprend à réguler ses émotions.</p> <p>En étant attentif et en apportant son aide, l'adulte favorise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa <b>socialisation</b>,</li> <li>• un <b>cadre</b> de socialisation,</li> <li>• des <b>interactions</b>,</li> <li>• de la <b>coopération</b>,</li> <li>• des repères par un <b>vécu commun</b>.</li> </ul>	<p>Elle doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• être dirigée et cadrée en offrant des choix pour rendre autonomes et inciter à prendre des initiatives,</li> <li>• travailler par projets, défis pour motiver, attirer,</li> <li>• penser l'aménagement pour permettre les initiatives, responsabiliser,</li> <li>• apprendre en jouant pour donner du plaisir,</li> <li>• varier les formes, les objets, les interactions tout en permettant d'identifier la tâche à réaliser, les outils à utiliser et comment y arriver.</li> </ul> <p>Avec des <b>outils</b> pour le professeur et l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• travail en équipe,</li> <li>• ressources (Eduscol, Canopé), outils, répertoires communs,</li> <li>• varier les supports pour que tout soit apprentissage.</li> </ul> <p>Les <b>démarches</b> à favoriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendre à raisonner,</li> <li>• faire alterner jeux/apprentissage,</li> <li>• des apprentissages spirales qui construisent les connaissances en prenant le temps,</li> <li>• la continuité dans les diverses séances,</li> <li>• procédés identiques (rituels),</li> <li>• faire expliciter, reformuler.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• croit en l'<b>éducabilité</b> de tous,</li> <li>• s'adapte à chacun, différencie,</li> <li>• <b>aide et remédie</b>,</li> <li>• <b>invite</b> à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer grâce à ses <b>encouragements</b> et avec l'aide de ses pairs,</li> <li>• <b>guide</b>,</li> <li>• <b>veille</b> à un accueil sécurisant,</li> <li>• <b>veille</b> à l'alternance activités/repos,</li> <li>• <b>anticipe</b> les modes de pilotages,</li> <li>• <b>pense</b> l'aménagement.</li> </ul>	<p>Rend compte d'une <b>observation</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des apprentissages de l'enfant,</li> <li>• <b>positive</b>, bienveillante.</li> </ul> <p><b>Met en valeur</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les progrès via les réussites,</li> <li>• identifie les <b>progrès</b>,</li> <li>• fait percevoir le <b>chemin qui reste à faire</b>.</li> </ul> <p>A comme <b>outils</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un carnet de suivi positif et évolutif,</li> <li>• une synthèse des compétences acquises en fin de GS.</li> </ul> <p>S'émerveille en bannissant le « mais ».</p>