

Programme Personnalisé de Réussite Educative

SCOLARITE DE L'ELEVE

Nom : Prénom : Date de naissance :	Classe au cours de laquelle a été décelée la difficulté : PS MS GS Apprentissages : <input type="checkbox"/> Comportement : <input type="checkbox"/> Cycle : 1 Ecole :
---	--

Nom des responsables légaux	Adresse

Parcours scolaire de l'élève en maternelle

Année scolaire Ecole	Classe Nom de l'enseignant	Aides extérieures mises en place ¹
		Demande d'aide RASED : <input type="checkbox"/> Prise en charge RASED : <input type="checkbox"/> Suivi : CMP : <input type="checkbox"/> , orthophonique : <input type="checkbox"/> de santé : <input type="checkbox"/> PAI : <input type="checkbox"/> Equipes éducatives : <input type="checkbox"/> Bilan psychométrique : <input type="checkbox"/> Suivi psychomoteur : <input type="checkbox"/> PPS : <input type="checkbox"/> AVS : <input type="checkbox"/> APC : <input type="checkbox"/> Autre : <input type="checkbox"/> Précisez :
		Demande d'aide RASED : <input type="checkbox"/> Prise en charge RASED : <input type="checkbox"/> Suivi : CMP : <input type="checkbox"/> , orthophonique : <input type="checkbox"/> de santé : <input type="checkbox"/> PAI : <input type="checkbox"/> Equipes éducatives : <input type="checkbox"/> Bilan psychométrique : <input type="checkbox"/> Suivi psychomoteur : <input type="checkbox"/> PPS : <input type="checkbox"/> AVS : <input type="checkbox"/> APC : <input type="checkbox"/> Autre : <input type="checkbox"/> Précisez :
		Demande d'aide RASED : <input type="checkbox"/> Prise en charge RASED : <input type="checkbox"/> Suivi : CMP : <input type="checkbox"/> , orthophonique : <input type="checkbox"/> de santé : <input type="checkbox"/> PAI : <input type="checkbox"/> Equipes éducatives : <input type="checkbox"/> Bilan psychométrique : <input type="checkbox"/> Suivi psychomoteur : <input type="checkbox"/> PPS : <input type="checkbox"/> AVS : <input type="checkbox"/> APC : <input type="checkbox"/> Autre : <input type="checkbox"/> Précisez :
		Demande d'aide RASED : <input type="checkbox"/> Prise en charge RASED : <input type="checkbox"/> Suivi : CMP : <input type="checkbox"/> , orthophonique : <input type="checkbox"/> de santé : <input type="checkbox"/> PAI : <input type="checkbox"/> Equipes éducatives : <input type="checkbox"/> Bilan psychométrique : <input type="checkbox"/> Suivi psychomoteur : <input type="checkbox"/> PPS : <input type="checkbox"/> AVS : <input type="checkbox"/> APC : <input type="checkbox"/> Autre : <input type="checkbox"/> Précisez :

¹ Joindre le compte-rendu dans chaque cas.

ANNEE SCOLAIRE 20.. / 20..

Coordonnées de l'école :

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

Elève :

Classe :

Les incontournables pour un PPRE communicable et utilisable dans l'école par les enseignants successifs de l'élève. A remplir chaque année durant le suivi personnalisé de l'élève.

Les résultats objectifs qui amènent au constat de la difficulté :

• des observations notées dans le carnet de suivi
le langage _____ ; Les mathématiques : _____
les activités physiques : _____

• des compétences acquises par rapport à l'évolution propre à l'enfant,

• d'analyses de la façon d'entrer ou de se mobiliser dans des activités proposées,

• du repérage des progrès et des difficultés...

Ce que dit l'élève :

Sur ses réussites :

Sur ses difficultés :

Les types de difficultés rencontrées :***La maîtrise de la langue :***

- langage oral :
- mémorisation de comptines, poésies :
- compréhension de textes entendus :
- participer à la production de textes :
- conscience phonologique :
- graphisme, écriture :
- compréhension du principe alphabétique :

Les mathématiques :

- utiliser les nombres :
- stabilisation des petites quantités :
- exprimer des quantités :
- comptine jusqu'à ... :
- classer, trier, ranger :

Autres compétences :

- manque d'aisance corporelle : ,
- se repérer dans l'espace et le temps :
- a du mal à se mobiliser dans une activité :
- relation aux autres :

Les aides mises en place dans la classe :

- aide individualisée,
- travail de groupe,
- groupes de besoin :
- travail différencié,
- échanges de service

Le compte-rendu et contrats joints au fur et à mesure :

- des rencontres avec les parents avec constats communs et contrats fixés pour la classe et ce que les parents s'engagent à faire à la maison.
- des entretiens avec les élèves : ce que je réussis bien et ce qui est difficile pour moi.
- _____

Les absences : nombre de ½ journées dans l'année : 0 à ce jour

- Maladies
- Retards
- Vacances anticipées ou prolongées
- Autres (préciser). _____

Les réussites de l'élève :***La maîtrise de la langue :***

- langage oral :
- mémorisation de comptines, poésies :
- compréhension de textes entendus :
- participer à la production de textes :
- conscience phonologique :
- graphisme, écriture :
- compréhension du principe alphabétique :

Les mathématiques :

- utiliser les nombres :
- stabilisation des petites quantités :
- exprimer des quantités :
- comptine jusqu'à ... :
- classer, trier, ranger :

Autres compétences :

- aisance corporelle : ,
- se repérer dans l'espace et le temps :
- se mobiliser facilement dans une activité :
- relation aux autres :

Les APC :

Pour chaque période, la proposition, la réponse des parents et le nombre de présences effectives.

1^{ère} période : _____

2^{ème} période : _____

3^{ème} période : _____

4^{ème} période : _____

5^{ème} période : _____

Objectif(s) principaux de la mise en place de ce PPRE :

Signatures valant engagement réciproque des membres de l'équipe éducative :

Enseignant, élève, parents, directeur...

Signataires du Programme Personnalisé de Réussite Educative		
L'enseignant	Les parents	Le directeur
RASED	L'élève	Autre :

OBJECTIFS ET BILANS

Les objectifs fixés qui seront détaillés dans les préparations du maître de la classe :

Définition :

- des compétences à travailler, à acquérir en fonction de l'objectif envisagé,

- dates de début et de fin : du au
- de l'organisation pédagogique mise en place propre au maître,
- de la nature et le contenu des aides (fiches actions du(es) maître(s)),
- des évaluations successives (le(s) maître(s) en fixe(nt) la périodicité),
- de l'évolution, des perspectives

Les bilans des actions et perspectives :

Suites à donner		
Bilan et perspectives : à faire fin de période 3		
PPRE efficace <input type="checkbox"/>	<i>poursuite des objectifs</i> <input type="checkbox"/>	<i>réorientation des objectifs</i> <input type="checkbox"/>
PPRE non efficace <input type="checkbox"/>	<i>arrêt du dispositif</i> <input type="checkbox"/>	<i>autre(s) dispositif(s) proposé(s)</i> <input type="checkbox"/>
<u>Commentaires éventuels:</u>		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		

Emploi du temps prévu en cas de décloisonnement et/ou de prises en charge de soin à l'extérieur :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi