

## Proposition de programmation en étude de la langue :

### L'étude de la langue est découpée en cinq grands thèmes principaux :

- 1) Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit
- 2) Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots
- 3) Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe
- 4) Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe
- 5) Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe.

Au cycle 2, l'élève a observé le fonctionnement de la langue et établi des phénomènes réguliers à partir de cette observation en lien avec la syntaxe. Cela à partir de tris, de classements et cela pour répondre à des problèmes de compréhension et/ou orthographiques.

En fin de cycle, l'élève sera capable d'orthographier les mots les plus fréquents, de faire les accords simples dans les GN, et entre sujet verbe, et utiliser ses connaissances pour mieux s'exprimer à l'oral, mieux comprendre un texte et améliorer ses écrits.

Au cycle 3, les mêmes notions sont revisitées pour être approfondies.

La démarche est clairement **spiralaire**.

Cette étude prend appui sur des textes étudiés et produits par les élèves. Elle permet la mise en évidence des régularités et commence à construire le système de la langue.

L'étude de la morphologie verbale prend appui sur les régularités des marques de la personne et du temps.

La découverte du fonctionnement de la phrase (syntaxe et sens) pose les bases pour la suite en cycle 4.

Les activités de transformation (substitution, déplacement, ajout, suppression) de tri et de classement permettent d'identifier les régularités. Les phénomènes d'irrégularité fréquents feront l'objet d'un effort de mémorisation.

Le lexique fait l'objet d'un travail en contexte.

Les compétences seront travaillées et évaluées en rédaction de textes dans des contextes variés.



	- Utilisation de dictionnaires papier et en ligne.	X papier	X les 2
<b><i>Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.</li> <li>- Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.</li> <li>- Notion de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.</li> <li>- Accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec <i>être</i> (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).</li> <li>- Élaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités.</li> </ul>	<p>À partir d'observations de corpus de phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activités de comparaison des marques d'accord entendues et écrites ;</li> <li>- activités de classement et raisonnement permettant de mettre en évidence les régularités ;</li> <li>- manipulations syntaxiques (remplacement, déplacement, pronominalisation, encadrement, réduction, expansion) permettant d'identifier les classes de mots et leur fonctionnement syntaxique.</li> <li>- Activités d'entraînement pour fixer les régularités et automatiser les accords simples.</li> <li>- Activités de réinvestissement en production écrite (relectures ciblées, matérialisation des chaînes d'accord, verbalisation des raisonnements...).</li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>
<b><i>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures).</li> <li>- Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.</li> <li>- Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical-marques de temps-marques de personne) ; distinction temps simples/temps composés.</li> <li>- Mémorisation des verbes fréquents (<i>être, avoir, aller,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparaison de constructions d'un même verbe, catégorisation (rapport sens-syntaxe) et réemploi (jouer avec, jouer à, jouer pour... / la plante pousse</li> <li>- Lucie pousse Paul)</li> <li>- Comparaison et tri de verbes à tous les temps simples pour mettre en évidence :</li> <li>- les régularités des marques de personne (marques terminales) ;</li> <li>- les régularités des marques de temps (imparfait-futur-passé simple aux 3<sup>èmes</sup></li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

<p><i>faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir</i>) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3es personnes du passé simple.</p> <p>- Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3e personne, le discours au présent ou au passé composé, etc.).</p>	<p>personnes-présent-présent du mode conditionnel) ;</p> <p>- l'assemblage des temps composés.</p> <p>- Classification des verbes en fonction des ressemblances morphologiques (verbes en -er / en -dre / en -ir / en -oir ...).</p> <p>- À partir de corpus de phrases, observation et classement des finales verbales en /E/ ; mise en œuvre de la procédure de remplacement par un verbe dont l'infinitif est en -dre, en -ir ou en -oir.</p> <p>- À partir des textes lus et étudiés, observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.</p> <p>- En production orale ou écrite, essais de différents temps, prise de conscience des effets produits.</p>	<p>X</p> <p>X</p>	
<p><b><i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe</i></b></p>			
<p>- Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.</p> <p>- Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom, une subordonnée) ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a) ; le complément de phrase (un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial, une subordonnée).</p> <p>- Distinction phrase simple-phrase complexe à partir du repérage des verbes.</p>	<p>- Construction de phrases : amplification et réduction d'une phrase.</p> <p>- Création et analyse de phrases grammaticalement correctes, mais sémantiquement non acceptables.</p> <p>- Observation et analyse de l'ordre des mots et des groupes syntaxiques.</p> <p>- Observation de l'enchaînement des phrases dans un texte.</p> <p>- Repérage de groupes nominaux en position de compléments et caractérisation par des opérations de suppression, déplacement en début de phrase, pronominalisation (distinction compléments de verbe / compléments de phrase).</p>	<p>Travailler sur la phrase simple en manipulant des phrases.</p>	<p>Travailler sur la phrase complexe.</p>

## Proposition de progression en grammaire :

### Terminologie utilisée :

Fonctions : sujet-prédictat-compléments (de phrases, de nom, de verbes)-groupe nominal-attribut

Natures : nom-verbe-déterminants- adjectif-pronom-adverbe

phrase simple/phrase complexe

**Démarche scientifique** : observation de phrases dans des textes, classification, identification, manipulation syntaxiques (remplacement, déplacement, pronominalisation, encadrement, réduction, expansion), élaboration de règles

Observations des régularités, classification par nature et fonction

### Prérequis cycle 2 :

Manipuler la phrase (pronominaliser, inverser le sujet,... → à l'oral principalement avec un début de passage à l'écrit en CE2).

Nature de mots (nom, déterminant, adjectif, pronom personnel) qui seront retravaillés au fur et à mesure des notions abordées en cycle 3.

Compétence	CM	6ème
1- identifier sujet, prédicat, verbe, compléments de phrase en se demandant : <ul style="list-style-type: none"><li>de qui/quoi on parle? → sujet</li><li>ce qu'on en dit ?-→ prédicat</li><li>ce qui change en changeant le temps / la personne → verbe</li><li>ce qu'on peut déplacer, supprimer dans la phrase → groupe facultatif</li></ul>	Période 1-2 en CM1  Période 1 en CM2	Reconstruction en début d'année
2- Natures de mots (nom, déterminant, adjectif, pronom personnel) qui seront retravaillées au fur et à mesure des notions abordées en cycle 3.		
3- Les compléments de phrase Amplification et réduction de phrases en lien avec les compléments de phrase : manipulation <ul style="list-style-type: none"><li>facultatif, déplaçables, supprimables</li><li>peut-être :<ul style="list-style-type: none"><li>un groupe nominal</li><li>un groupe prépositionnel</li></ul></li></ul>	Période 3 en CM1  Période 2 en CM2	Le revoir + Subordonnée

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ un adverbe ou le groupe adverbial</li> <li>○ la subordonnée</li> </ul>		
<p>4-Les compléments du verbe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbe+complément=prédicat</li> <li>• ni déplaçables, ni supprimables</li> <li>• pronominalisation</li> </ul>	<p>Période 4 en CM1</p> <p>Période 3 en CM2</p>	<p>Situations plus complexe</p>
<p>5-Les compléments du nom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• précisions sur le nom noyau</li> <li>• adjectif qualificatif, place et accord</li> <li>• toujours placé après le nom</li> <li>• autres nom/groupe nominal</li> <li>• pas d'accord ni en genre ni en nombre</li> <li>• introduit par une préposition→ groupe prépositionnel</li> </ul>	<p>Période 5 en CM1</p> <p>Période 4 en CM2</p>	
<p>6. Enchaînement des phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• enchaînement des actions, des événements</li> <li>• connecteurs chronologiques</li> <li>• connecteurs logiques (addition, opposition, cause, conséquence)</li> </ul>	<p>Notions à travailler en lecture et production d'écrits</p>	
<p>7. Phrase simple, phrase complexe</p>		<p>Toute l'année</p>

## Proposition de progression en conjugaison :

**Terminologie utilisée** : radical – terminaison – infinitif – temps simple – temps composé.

Aborder les notions par une **démarche scientifique** : observation de verbes dans des textes, classification, identification, élaboration de règles.

Observation des **régularités**, tri de verbes et classification par rapport aux terminaisons pour chaque personne.

## Proposition de progression

Compétence	CM	6 <sup>ème</sup>
1 - Identifier le verbe conjugué principal de la phrase de plusieurs façons aux temps simples et aux temps composés : <ul style="list-style-type: none"><li>• En changeant le temps avec les indicateurs : hier, en ce moment ou demain (méthode à privilégier).</li><li>• En mettant la phrase à la forme négative.</li></ul>	Période 1	A reconstruire dès el début de l'année
2 - Les pronoms personnels sujets et leurs équivalences	Période 2	
3 - Infinitif (avec il faut ou être en train de...), radical, terminaison, groupe	Période 2	
4 - Les différents sens d'un même verbe	Période 2 en travaillant sur le sens	Le travailler par la syntaxe
5 - Radical et terminaisons. Les régularités	Période 2 Grandes régularités	Les exceptions fréquentes
6 - Mémorisation et étude des temps spécifiques	Périodes 3 à 5 Présent, imparfait futur et 3 <sup>ème</sup> personne passé simple	
7 - Emploi des temps	Période 3 à 5 en parallèle du point 6	

## Méthodologie à adopter pour trouver l'orthographe d'un verbe :

- Trouver le verbe en changeant le temps,
- Trouver son infinitif,
- Trouver le groupe pour catégoriser,
- Trouver le sujet (personne)
- Chercher le temps par manipulation.

Au CM, cette démarche pourra être affichée dans la classe ou donner sous la forme d'un disque de terminaisons.

En 6<sup>ème</sup>, elle sera à reconstruire par les élèves dès le début de l'année.

## Travail sur le passé composé :

Observation de conjugaison avec 2 mots.

- 1<sup>er</sup> mot : avoir ou être au présent qui disparaît au changement de temps,
- 2<sup>ème</sup> mot : verbe au participe passé.

## Pour les valeurs des temps :

A aborder par l'observation au CM et à structurer en 6<sup>ème</sup>.

- Les valeurs du présent : habitude, vérité générale, actualité ou discours, historique, passé ou futur proche.
- Traiter les valeurs du conditionnel présent et futur de l'indicatif en même temps en 6<sup>ème</sup>.
- Les valeurs de l'imparfait : description, action longue, habituelle ou répétitive qui n'a pas forcément un début ou une fin marquée.
- En parallèle comme autre temps du passé, le passé simple (texte narratif) ou le passé composé (texte du discours) sont pour des actions limitées dans le temps.
- Impératif en 6<sup>ème</sup>.

Par exemple, pour élaborer les **règles d'orthographe de conjugaison**, faire un tri de verbes et une classification en fonction de la personne et des terminaisons pour en arriver au tableau suivant :

Personne	Singulier	Pluriel
<b>1<sup>ère</sup></b>	Personne qui parle	
	JE Le verbe ne finit jamais par T <del>T</del>	NOUS Le verbe finit par ONS <b>ONS</b>
<b>2<sup>ème</sup></b>	Personne à qui on parle	
	TU Le verbe finit par S <b>S</b>	VOUS Le verbe finit par EZ <b>EZ</b>
<b>3<sup>ème</sup></b>	Personne de qui on parle	
	IL      ELLE      ON Le verbe ne finit jamais par S <del>S</del>	ILS                      ELLES Le verbe finit par NT <b>NT</b>

## Proposition de progression en orthographe :

**Terminologie utilisée :** accord, préfixe, suffixe

Aborder certaines notions identifiées (comme étant prioritaires en vue d'écrire) par une **démarche scientifique** : observation de mots et familles de mots dans des phrases

→ Identification/comparaison, classification élaboration de règles.

Ne pas hésiter, autant que possible, à mettre en lien certaines activités d'orthographe avec la structuration de grammaire et de lexique.

Pour équilibrer la programmation annuelle, on peut séparer les notions d'orthographe lexicale de celles d'orthographe grammaticale. Ce qui peut permettre aussi de mieux prévoir les liens entre les autres matières (grammaire/lexique).

## Proposition de progression

Compétence ortho lexicale	Compétence ortho grammaticale	CM	6 <sup>ème</sup>
<i>Les accents ou pas. noms en ac, ap, aff...</i>	2 homophones par période a, as, à et, est, son, sont on/ont on, on n'	Période 1	
<i>Son [s] entrée par le son s, ss, t, ç Les finales muettes en début, milieu et fin de mots (dérivation/composition)</i>	ou/où la/là/ l'as/l'a genre des noms et adjectifs	Période 2	
Son g/gue ge/g/gu noms en é, té, tié	Ce/ se S'est/c'est Pluriel des noms et des adjectifs	Période 3	
Son [j]	Mes/mais Accords dans le GN  Attribut du sujet et participe passé é/er Règles observées : V1 conj + v2 infinitif préposition + v inf, ...	Période 4	
Son [gz]	Quel/quelle/quels/quelles Accords sujet(s)/verbe(s) prolongement et approfondissement des règles d'orthographe de conjugaison Pronominalisation, deux sujets pour un verbe, un sujet pour plusieurs verbes	Période 5	
Adverbes en -ment, emment, -amment à programmer en fonction de la grammaire (introduction de l'adjectif)	Découpage de l'étude des mots invariables à programmer sur l'année par séries de mots	Sur l'année	
Mots de la même famille, préfixes et suffixes à programmer. ?			Préf latins et grecs

Après l'identification/comparaison, classification élaboration de règles.

Construire un affichage récapitulatif des règles dégagées ainsi qu'un outil personnel pour la réécriture des textes.

## Proposition de progression dans le domaine du lexique-vocabulaire en CM :

**Obj :** enrichir le vocabulaire actif dans :

- permettre une compréhension plus fine en lecture.
- l'expression orale et écrite.
- les mots des disciplines : géographie, géométrie...

Dans l'**emploi du temps**, 45 minutes de vocabulaire de P1 à mi P4. Ensuite, ce temps de vocabulaire peut disparaître pour enrichir le temps de lecture ou/et de production d'écrits en réinvestissement.

Certaines notions pourront être travaillées dans des périodes définies à l'avance et d'autres en fonction des projets, des lectures rencontrées.

**Terminologie employée :** Préfixe, suffixe, radical, famille de mots, synonyme, contraire, sens propre et figuré, langage familier, courant et soutenu

Dans le domaine du lexique il y a deux axes de travail :

- **Le premier concerne les notions structurées :**

### Proposition de progression

Compétence	CM	6 <sup>ème</sup>
1 - Recherche d'un mot dans le dictionnaire : savoir chercher (ordre alphabétique, lire un article, les abréviations utilisées dans les dictionnaires...)	Période 1 et 2. Dictionnaire papier	Les 2 dictionnaires : papier et en ligne
2 - <b>Formation des mots :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ préfixe,</li> <li>✓ suffixe,</li> <li>✓ <b>mots de la même famille</b>, en favorisant les activités de dérivation de mots à partir du même radical (passage du verbe au nom, de l'adjectif au nom, le chien aboie⇒l'abolement du chien)</li> </ul>	Période 2/3	
3 - <b>Sens des mots :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>mots génériques</b>,</li> <li>✓ <b>synonymes</b>,</li> <li>✓ <b>contraires</b>,</li> <li>✓ <b>homonymes par un travail sur le sens d'un mot dans son contexte (En lien avec l'orthographe lexicale)</b>,</li> <li>✓ <b>niveau de langage</b>,</li> <li>✓ <b>polysémie avec sens propre, sens figuré ...</b></li> </ul>	Période 2 Période 2/3 Période 2/3  Période 4 Période 2	

- **Le second** concerne l'enrichissement du vocabulaire actif pour décrire, argumenter, exprimer un jugement, justifier une réponse, raconter, rédiger... :
  - ✓ Le **champ lexical** en fonction des projets, des thèmes rencontrés : ex : champ lexical des sentiments pour communiquer ses sentiments et ses émotions dans le quotidien de la classe. En CM plus rester dans la manipulation (chercher des mots de la même famille, des synonymes, l'adjectif qui correspond au nom...) et en 6<sup>ème</sup> structurer la notion de champ lexical.
  - ✓ En **production d'écrits**, faire de réservoir de mots avant de commencer ou pour améliorer le 1<sup>er</sup> jet d'écriture dans le contexte.
  - ✓ Travail sur l'**étymologie** des mots de façon implicite en CM à partir de mots rencontrés (francophonie : franco ⇒français, phonie⇒d'orthophonie voix) et structuré en 6<sup>ème</sup>.
  - ✓ Dans les outils, utilisation de **répertoire**. Activité de réinvestissement des mots travaillés.
  - ✓ Travailler régulièrement en **défi vocabulaire** en cherchant des mots et en variant des entrées de façon ludique.