

Programmation EMC Programmes 2015

Relevé des contenus d'activités réalisées en 2015/2016 par les CM des écoles du bassin du collège de l'Isle en Dodon

La sensibilité : soi et les autres		
<u>Objectifs de formation</u>		
Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.		
S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.		
Se sentir membre d'une collectivité.		
Connaissances, capacité et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Relevé d'activités faites en CM en 2015/2016
Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.		
Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)	Jeu théâtral, mime. Jeux de rôle. Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation.	Échanges divers autour des œuvres rencontrées (littéraires, visuelles, spectacles vivants, « école et cinéma, pièce de théâtre, écoutes musicales.). Débats sur différents thèmes pris sur la vie de la classe ou plus philosophiques. Partages d'émotions face à l'actualité ou la vie de la classe.
Maîtrise des règles de la communication	Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie.	
Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.		
Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions.	Expression orale et écrite sur son ressenti, ses émotions et sentiments, ses préférences. Acquisition et mobilisation du vocabulaire lié à l'expression des sentiments.
Respecter autrui et accepter les différences.		
Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).	Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions. Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences.	Échanges autour de la laïcité à travers la charte, sur le thème de la tolérance en lien avec l'actualité Réalisation commune d'une exposition autour de la Laïcité. Évocation de la Shoah à travers des albums de jeunesse. Approche de la diversité des religions en lien avec le programme d'histoire.
Respect des différences, tolérance.	Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.	
Respect de la diversité des croyances et des convictions.	La tolérance (en lien avec le programme d'histoire).	
Le secours à autrui.		

	L'attestation « apprendre à porter secours » (APS).	
Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.		
Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.	Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences).	Règles de vie à l'école (notion de politesse et de respect d'autrui, du matériel personnel ou collectif, des locaux).
Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.		
Le soin des biens personnels et collectifs.		
L'intégrité de la personne.		
Comprendre le sens des symboles de la République.		
Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.	Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale).	Étude des valeurs et symboles de la République. La Marseillaise.
	Les représentations artistiques des symboles de la République.	Travaux sur la devise de la République : « liberté, égalité, fraternité » dans le cadre du travail sur la laïcité et sur la Chartes de la laïcité.
Coopérer		
Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.	Coopérer au sein de la classe ou de l'école.	Activités coopératives et travail de groupe dans diverses disciplines scolaires.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacité et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Relevé d'activités faites en CM en 2015/2016
Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.		
Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.	Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves.	Définition des droits et devoirs des élèves à l'école (en lien avec les partenaires - -ALAE...) dans le cadre des règles de vie. Établissement de sanctions adaptées. Mise en place et respect des règles du débat et des conseils d'élèves.
Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route		

(Aper).		
Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).	Conseils d'élèves, débats démocratiques.	Débats sur des thèmes en lien avec l'actualité ou le quotidien des élèves et des conseils d'élèves où sont discutés les projets collectifs et la vie à l'école (règles de vie, problèmes éventuels, évolution positive ou négative de la vie de groupe, rappel des droits et devoirs de chacun...)
Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).	
Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.		
L'égalité entre les filles et les garçons.	Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma.	Débat sur l'égalité fille, garçon à l'école, à la maison, dans la société et dans l'Histoire. Activités diverses de classe favorisant la mixité (EPS), rituel coopératif.
La mixité à l'école.	EPS : jeux et sports collectifs.	
L'égalité des droits et la notion de discrimination.	Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005.	
Reconnaitre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.		
Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.		Travail sur le droit de vote en France.
Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.	Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes. Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs.	Échanges autour du lien entre les valeurs républicaines et la laïcité.
Reconnaitre les traits constitutifs de la République française.		
Le vocabulaire des institutions.	Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.	En lien avec l' histoire : la naissance de la république au XIXème siècle et les acquis de la 3ème République (suffrage universel masculin, école libre, gratuite et obligatoire). Travail sur la commune, rôle du maire...
Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.	Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789. Convention internationale des droits de l'enfant. Le droit à l'éducation.	
La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).	La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune.	

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Objectifs de formation

Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacité et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Relevé d'activités faites en CM en 2015/2016
Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.		
Le choix, sa justification.	Pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps. Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire.	
	Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation (par exemple en EPS, en sciences, dans les enseignements et l'éducation artistiques).	Activités diverses visant à exprimer et justifier ses choix, ses préférences, ses idées aux divers stades d'un apprentissage.
Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).		
Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).		Élaboration collective des règles du débat ; respect de ses règles.
Approche de l'argumentation.	Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique.	Argumenter et justifier son point de vue lors de débats divers.
Le débat argumenté.		Participation à l'élection d'un livre lors d'un concours : « les incorruptibles » Argumentation.
Initiation au débat démocratique.	Organisation de débats réglés sur ces situations.	Exercice du débat démocratique en classe par exemple à travers la lecture d'un hebdomadaire (JDE)
Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.	Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe, de l'école et hors l'école en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...).	Échanges divers autour des idées de différence, de tolérance, de respect d'autrui en lien avec la vie de classe ou des évènements extérieurs.
Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.		

Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).	Approche de la notion de « stéréotype » à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.	Lecture de romans abordant les thèmes du sexisme, du harcèlement dans le cadre scolaire.
Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.		
La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.	Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité.	Échanges autour de la laïcité : lecture, explication, reformulation et illustration de la charte Participation , fabrication et exposition de réalisations autour du thème de la laïcité.
La distinction entre croyances et opinions.		
Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.		
Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias	Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi).	
Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.		Lecture et signature de la charte informatique et internet à l'école en début d'année scolaire. Conférence sur les dangers de l'Internet.
Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.		
La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.	Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie.	
Les valeurs personnelles et collectives.	Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre.	
Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).		Évocation de la devise de la République : « liberté, égalité, fraternité » dans le cadre du travail sur la laïcité.
Le sens républicain de la nation.		En lien avec l'histoire : la naissance de la république au XIXème siècle et les acquis de la 3ème République : suffrage universel masculin, école libre, gratuite et obligatoire, liberté de réunion, liberté d'expression, la déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen.
Les libertés fondamentales.		
La laïcité.		
Les valeurs de l'Union européenne.		

L'engagement : agir individuellement et collectivement

Objectifs de formation

S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience

citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacité et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Relevé d'activités faites en CM en 2015/2016
S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).		Participation à divers projets collectifs.
L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).	L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...).	
Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).		
Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).		Activités liées à la sécurité routière avec validation de l'APER pour certains élèves.
Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.		
La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.		Sensibilisation aux développement durable. Pratique du tri sélectif.
Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.		
La participation démocratique.	Étude du préambule de la Constitution de 1946.	
Le vote.	Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves.	Étude du principe et des conditions du vote en France à l'occasion des élections des délégués des parents d'élèves. Vote lors de la participation au prix des incorruptibles (littérature).
Les acteurs locaux et la citoyenneté.		
Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.		
La solidarité individuelle et collective.	Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale. Travail sur le rôle des associations.	Débats ou échanges autour de l'intérêt individuel et collectif et sur le respect de l'engagement individuel vis à vis du groupe (en lien avec les projets de classe).
La fraternité dans la devise républicaine.		