


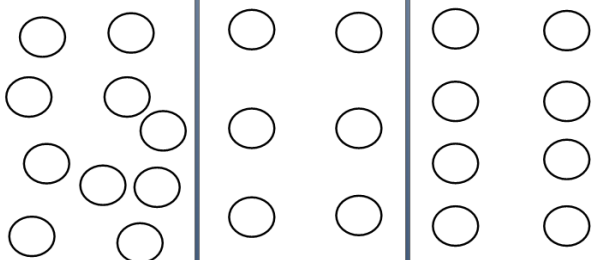

## Construction du nombre

### Situations et matériel présentés lors des ateliers

**Remarque :** ces situations de référence seront proposées plusieurs fois dans l'année sous des habillages variés (camions-chauffeurs, lits-enfants, maillots-joueurs, lapins-carottes, niches-chiens, bonhommes-chapeaux, bonhommes-chaussures (1 pour 2)

**Point de vigilance :** pour éviter que les élèves ne se détournent de la tâche principale (les mathématiques) privilégier le symbolisme, le camion sera représenté par un rectangle et le chien par un jeton.

<p><b>Liens avec le programme</b></p> <p><b>Pg. Construire le nombre pour exprimer les quantités :</b>                  -L'enfant doit comprendre que <b>le nombre sert à mémoriser la quantité.</b>                  - Les nombres travaillés doivent être <b>composés et décomposés.</b></p> <p><b>Pg. Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur :</b>                  -acquérir la suite orale des mots-nombres, écrire les nombres avec les chiffres, <b>dénombrer</b> (ajouter un à la quantité précédente, nature des collections, différents <b>codages</b> (constellations, chiffres, oral)</p>	
<p><b>Garder la mémoire du nombre</b>  <b>Favoriser des situations de compositions - décompositions</b>  <b>Consigne : aller chercher juste le nombre de XXX pour remplir le YYY</b>  <b>Quelles procédures les élèves pourraient mettre en œuvre ?</b></p>	
<p><b>Situation 0 : Bac à glaçons – trop, pas assez, juste ce qu'il faut</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	
<p><b>Atelier niveau 1 - (1, 2, 3)</b></p> <p><b>Vers la composition –décomposition</b>  <b>Utiliser une collection témoin de doigts</b></p> <p>Petits suisses + glaçons</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>  <p><u>Procédures attendues :</u>                  -utiliser une collection témoins de « doigts », pinces à linge, empreintes sur pâte à modeler                  -oral</p>	<p><b>Atelier niveau 2 – (1 à 5)</b></p> <p><b>Vers la composition –décomposition</b>  <b>Reconnaître les différentes collections</b></p> <p>Garage – voitures – feuilles emplacements différents (organisés ou pas)                  Constellations Dominos, L'Herbinière (2, 2, 2...)</p> 
<p><b>Atelier niveau 3 (5 à 10)</b></p> <p><b>Vers la composition–décomposition <b>nombre 8</b></b>  <b>Lecture étiquettes chiffrées</b></p>	<p><b>Atelier niveau 4</b></p> <p><b>Stratégies de mémorisation, vers le jeu de la marchande (1 pour 2)</b>  <b>Ecrire les nombres - 5 bateaux 10 cubes</b></p>

<p>Ilots – Pingouins Paniers avec pions (5+3, 4+4...) Bande numérique pour lecture des nombres-</p>  	<p>1 bateau pour 2 passagers Feuille/ feutre/bande numérique</p> <p>Prendre 1 poignée puis réguler (1 :1) (2 : 2) (3 : 3) (4 : 4) ou (1 : 2) (3 : 4) (5 : 6)...(9 : 10) Deux lignes de pêcheurs : 1234 et 1234 Demander 2 2 2 2 2, dessins oo oo oo</p> 
---	--

## Autres situations

<p><b>0 estimer une quantité</b></p>	<p>Trop/pas assez p.16 – Vers les maths PS Plus que moins que p.120 – Vers les maths GS</p>
<p><b>1 (1 à 3)</b></p>	<p>La tête à Toto (1 et 2) p.36 – Vers les maths PS Les animaux du zoo (1 à 3) p.113 – Vers les maths PS</p>
<p><b>2 (1 à 5) décomposer</b></p>	<p>Les galettes (1 à 5) p.87 – Vers les maths MS Les hérissons (décomposer) p.89 – Vers les maths MS</p>
<p><b>3 (1 à 10) décomposer</b></p>	<p>Juste ce qu'il faut (mathœufs) p.76 – Vers les maths GS Le jeu des jouets p.78 – Vers les maths GS Jeu des voyageurs / le car p.84 – Ermel GS Les mathœufs (matériel Asco) p.88 – Ermel GS</p>
<p><b>4 Bon de commande</b></p>	<p>Jouons à la marchande (bon de commande) p.150 – Vers les maths GS La marchande (bon de commande) p.44 – Découvrir le monde GS à adapter !</p>
<p><b>5 échanges 1 pour 2</b></p>	<p>Les cadeaux (1 pour 2) p.84 – Vers les maths GS Les visages (2 pour 1) p.92 – Ermel GS</p>
<p><b>Vers le CP</b></p>	<p>Le jeu du banquier p.138 – Vers les maths GS D'autre jeu du banquier (1 billet de 5 euros échangé contre 5 pièces)</p>