

GUIDE METHODOLOGIQUE D'ELABORATION

DU PROJET D'ECOLE

Années scolaires 2018-2022

1. Evaluation du projet précédent (fiches bilan du projet d'école 2014-2018)

Evaluation des actions menées :

- Progrès constatés et/ou difficultés rencontrées en termes d'apprentissages (connaissances, capacités et attitudes) pour les élèves ;
- Progrès constatés et/ou difficultés rencontrées dans le fonctionnement de l'équipe pédagogique ;
- Impact sur les familles et les partenaires de l'école.

2. Analyse de la situation actuelle de l'école,

Recueil des données :

Le document support annexé propose divers champs de réflexion non exhaustifs. Fourni à titre indicatif, il a vocation à apporter une aide aux équipes pédagogiques qui exploreront toute donnée utile à l'analyse du contexte de l'école et de l'élaboration du projet.

Analyse des données et choix des indicateurs :

- Identifier les données qui expriment une situation à prendre en considération en fonction du public accueilli et du contexte de l'école (éventuellement en lien avec le PEDT et ses indicateurs)
- Identifier et analyser les difficultés, cibler les points sur lesquels on se propose d'agir en tenant compte par exemple :
 - des résultats d'évaluations des apprentissages des élèves
 - des parcours des élèves...

3. Définition des priorités de l'école

A renseigner dans les fiches axes projet

- Déterminer trois axes prioritaires.
L'axe « continuité des enseignements » doit obligatoirement figurer parmi ces axes en portant une attention particulière au cycle 3.
A titre d'exemple, pour le choix des deux autres axes, l'équipe enseignante pourra s'emparer des pistes suivantes :

- Le parcours de réussite scolaire de l'élève
 - Action éducatrice : relations avec les familles, responsabilisation des élèves
 - Evaluation des acquis
 - Outils des élèves pour apprendre et progresser
 - Ouverture de l'école
 - ...
- Pour chacun des axes retenus, fixer quelques **objectifs**
 - Définir pour chaque objectif un **programme d'actions**
 - Détailler leur mise en œuvre dans une ou plusieurs **fiches-actions** à usage interne à l'école (annexe fiche action). Ces fiches-actions pourront être présentées au conseil d'école ou mises à disposition de l'IEN.
L'amélioration des résultats des élèves passe par la mise en œuvre d'actions précisément ciblées.

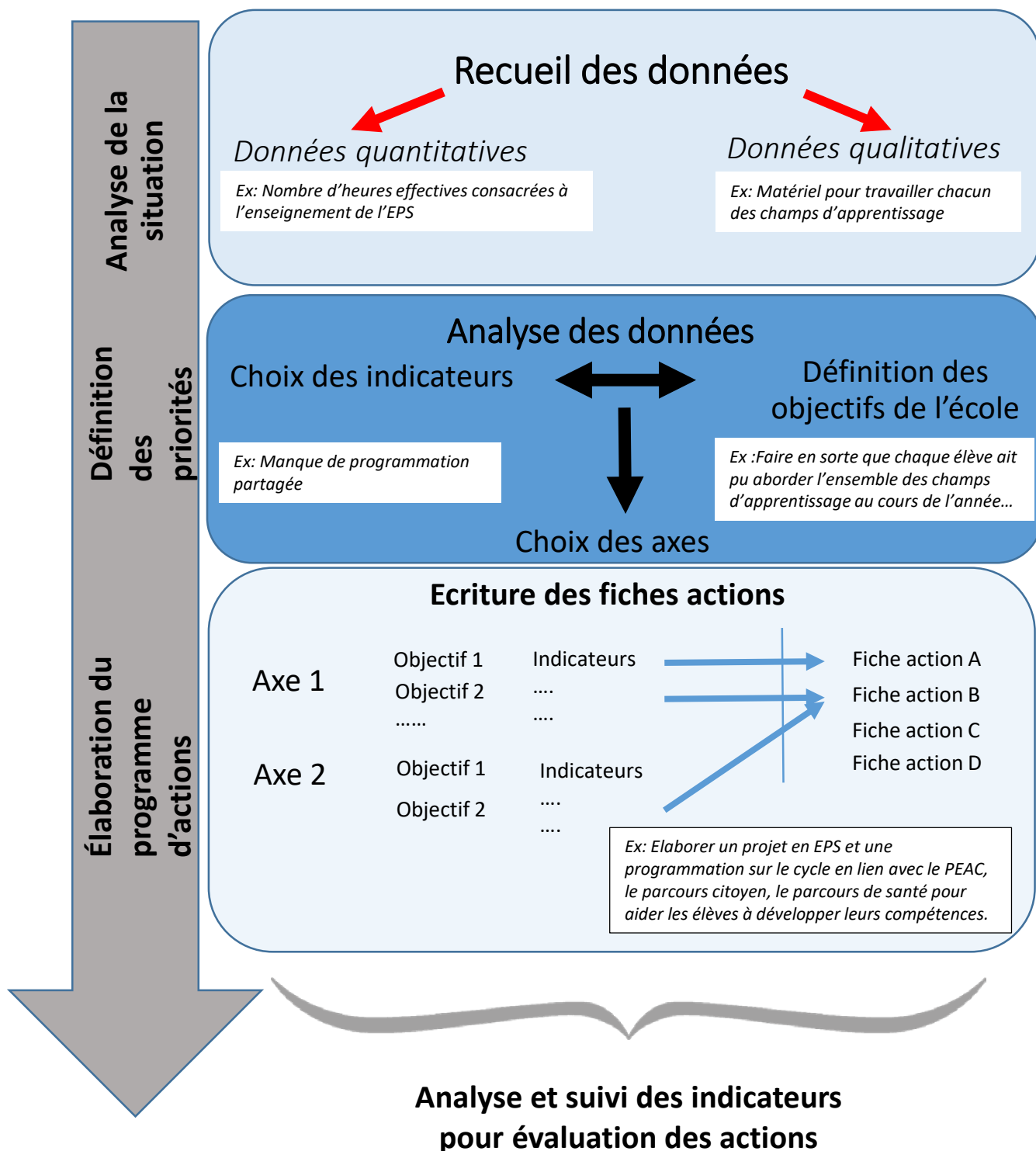
On distinguera :

- les actions pédagogiques
- les actions à finalité éducative
- les actions impliquant des adultes (enseignants et/ou partenaires – familles, collectivités territoriales...)

4. Evaluation du projet d'école

Elle s'appuie sur les indicateurs mesurables retenus. Ses critères (dont obligatoirement l'évolution des acquis des élèves), définis de façon précise dès la rédaction du projet, conduisent à l'élaboration des outils d'évaluation.

Méthodologie d'élaboration du projet d'école



Indicateurs

Éléments de réflexion - 1 -

- ❖ La structure de l'école
- ❖ Les ressources humaines
- ❖ Stabilité des équipes
- ❖ L'organisation pédagogique
- ❖ Nombre et nature des outils (progressions, programmations...)
- ❖ Les ressources matérielles
- ❖ Ordre du jour et compte rendu des conseils de cycles, des conseils des maîtres, des conseils d'écoles
- ❖ Les attestations délivrées
- ❖ Nombre et nature des projets pédagogiques
- ❖ Le cursus scolaire des élèves (maintiens, passages anticipés...)
- ❖ Nombre et nature des projets de classes, des projets de cycles et inter-cycles

L'organisation des enseignements

- Quelles sont les spécificités de l'école ? (REP, dispositifs, rural, urbain, classes de cycles ...)
- Les ordres du jour des conseils de cycles et de maîtres sont-ils l'objet d'une réflexion ?
- Quels sont les critères de constitution des classes ?
- Comment sont mobilisées les ressources humaines pour favoriser la continuité et la cohérence des enseignements ?
- De quelle nature sont les coopérations au sein de l'équipe ?
- Comment l'équipe pédagogique se mobilise-t-elle pour accueillir les nouveaux enseignants ?
- Y a-t-il des programmations de cycles ? Comment sont-elles conçues ? utilisées ? interrogées ? communiquées dans l'équipe ?
- Ces programmations sont-elles conçues en termes de contenus, de compétences ou les deux ?
- Comment sont utilisées les ressources institutionnelles ? Comment sont-elles adaptées en fonction du contexte de l'école ?
- Hormis les programmations, y a-t-il des documents pédagogiques professionnels communs aux enseignants (préparations, projets, supports, etc...) ?
- S'il existe, quel usage est-il fait de l'ENT ?
- Avons-nous des références pédagogiques communes (ouvrages pédagogiques par exemple) ?
- S'ils existent, les documents professionnels communs sont-ils disponibles aisément, dans un endroit identifié ou sous forme de fichier informatique commun ?

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nature des continuités inter-cycles ❖ Les ressources financières 	<p><i>Continuité inter-cycles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • En quoi les diverses réunions institutionnelles agissent-elles sur la cohérence et la continuité des enseignements ? • Quelles sont les contributions de l'école dans les différentes instances facilitant la continuité inter-cycles (conseil inter-cycle avec l'école maternelle, conseil-école-collège (CEC), FIL, conseil de cycle 3, commission de liaison CM2-6^e) ? • Quelles actions et/ou quels outils (pour les élèves, pour les enseignants) favorisent la progression des apprentissages et la continuité des enseignements ? • Les enseignants de CP prennent-ils en compte les apprentissages menés en maternelle ? • L'accueil des enfants de moins de trois ans faut-il l'objet d'un suivi et d'un projet particulier ?
---	--

Indicateurs	Éléments de réflexion - 2 -
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les résultats aux évaluations ❖ La structure de l'école ❖ Le cursus scolaire des élèves (retards, passages anticipés...) ❖ La proportion d'élèves à besoins éducatifs particuliers ❖ Les pratiques de la pédagogie différenciée dans les classes 	<p><i>Compétences disciplinaires et du socle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les domaines pour lesquels les élèves de l'école sont en réussite ? • Dans les évaluations réalisées par les enseignants, quels sont les points de vigilance majoritairement retenus ? • Quels sont les écarts significatifs avec les résultats des années antérieures ?

- ❖ Le nombre de conseils de cycles et de maîtres consacrés au suivi des élèves
- ❖ La proportion d'élèves bénéficiant de l'APC, des SRAN
- ❖ Le nombre de PPRE et PPRE passerelle
- ❖ La proportion d'élèves à besoins éducatifs particuliers
- ❖ Le nombre d'AVS ? d'AESH ?
- ❖ La proportion d'élèves bénéficiant d'une aide extérieure

- Parmi les parcours des élèves (parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé), lesquels nécessitent un regard particulier ?
- Parmi les attestations ou objets de référentiels nationaux (Attestation Première Education à la Route (APER), dispositif Apprendre à Porter Secours (APS), Attestation Scolaire du Savoir Nager (ASSN)) lesquelles nécessitent un regard particulier ?

Les aides aux élèves

- Quelle prise en compte des différences de rythme d'acquisition des élèves dans les classes ?
- Quelle organisation est mise en place entre les enseignants du cycle pour organiser des aides spécifiques, par exemple décloisonnement pour constituer des groupes de besoin ?
- Quelles actions et/ou quels outils (pour les élèves, pour les enseignants) favorisent la progression des apprentissages et la continuité des enseignements ?
- Les Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) donnent-elles satisfaction ? Sont-elles l'objet d'une réflexion concertée de l'ensemble de l'équipe pédagogique ?
- Les Stages de Remise à Niveau (SRAN) donnent-ils satisfaction ? Sont-ils l'objet d'une réflexion concertée de l'ensemble de l'équipe pédagogique ?
- Quel usage est-il fait des différents types d'évaluation dans la mise en place des aides apportées aux élèves ?
- Quel usage est-il fait des différents types de correction dans la mise en place des aides apportées aux élèves ?
- Quel est le bénéfice des PPRE, des PPRE passerelles dans le suivi des parcours ?
- Comment les conseils de cycle consacrés au suivi des élèves en cours d'année répondent-ils aux besoins des élèves ?
- Comment l'école accueille-t-elle les élèves en situation de handicap ? Quelle mise en œuvre et quel suivi des PPS ? Quelle est la nature de la collaboration avec les AVS – AESH ?
- Si l'école bénéficie de dispositifs ULIS, UPE2A, PDMQDC, les modalités de travail sont-elles questionnées afin de les faire évoluer ?
- L'expertise du Pôle ressources, de l'équipe de circonscription, est-elle sollicitée ? Comment l'information est-elle partagée ?
- Comment l'équipe éducative se saisit-elle des aides extérieures pour favoriser la continuité des apprentissages ?

Indicateurs

Éléments de réflexion - 3 -

- ❖ Le taux de participation aux élections des parents d'élèves
- ❖ Le taux de participation des parents aux réunions parents/enseignants
- ❖ L'existence d'un livret d'accueil
- ❖ Les modalités de la transmission des informations sur les résultats et la scolarité
- ❖ La mise en place d'actions spécifiques (groupe parentalité, alphabétisation, ...)
- ❖ Le nombre et la fréquence d'actes d'incivilité entre élèves
- ❖ Les modalités de mise en œuvre du « métier d'élève »
- ❖ La participation des élèves à la « vie scolaire » (conseil d'élèves, gestions coopérative, ...)

Modalités de communication avec les familles

- Le rôle des parents dans l'accompagnement de la scolarité de leur(s) enfant(s) leur est-il explicité ?
- Comment est organisé le premier accueil par le directeur ?
- Comment sont organisées /les visites de l'école avant la première scolarisation, à l'occasion d'actions particulières de l'école ou des classes ?
- Quelles modalités pour les réunions parents-enseignants ? Les prises de rendez-vous ?
- Quel usage du cahier de correspondance ?
- Quelle modalité pour la transmission des cahiers et/ou travaux ? À quelle fréquence ?
- Quelle modalité pour la transmission de la synthèse des acquis de maternelle ? Du LSU ?
- Quelle modalité de communication autour des réussites et des difficultés de l'enfant ?
- Les modalités sont-elles harmonisées/discutées entre les classes ?
- Les échéances et le volume des travaux à la maison sont-ils réglementaires ? Sont-ils l'objet d'une concertation entre enseignants ? D'une progression dans les cycles 2 et 3 ?
- Le choix d'un cahier, agenda ou cahier de textes, fait-il l'objet d'une concertation et d'une progression ?
- Le poids des cartables, les coûts des fournitures sont-ils des sujets de réflexion ?

Le personnel non enseignant

- Les AVS - AESH, intervenants extérieurs, les services civiques ont-ils un rôle clairement défini ?
- Si le personnel non enseignant, quand son statut l'autorise, prend en charge un groupe d'élèves, le programme d'activités a-t-il fait l'objet d'une réflexion commune ?
- Y a-t-il une concertation entre les différentes catégories de personnels afin de garantir la cohérence éducative ?

- L'organisation du service et le rôle confié aux ATSEM dans l'école sont-ils l'objet d'une réflexion commune ? A quelle fréquence ?

La dimension éducative

- Y a-t-il une réflexion de l'école sur le temps de l'enfant (rythmes scolaires, organisation de l'emploi du temps, place des récréations...)?
- Y a-t-il une harmonisation concernant les attitudes, les exigences de tous les membres de la communauté éducative ?
- Les règles, les passages de responsabilité sont-ils l'objet d'une réflexion, d'une élaboration commune associant les temps scolaires et périscolaires ?
- Les pratiques permettent-elles de faire accéder les élèves aux valeurs républicaines ?
- Les sanctions sont-elles l'objet d'une réflexion éducative ?
- Les élèves sont-ils incités à développer des comportements de responsabilité ? D'autonomie ? De coopération ? D'entraide ?
- Les élèves ont-ils des droits et des devoirs explicites ?
- Des formes de débat sont-elles mises en place (débat philosophique, médiation, conseil des enfants...)?

La dimension sociale et civique

- Le climat scolaire fait-il l'objet d'une réflexion de l'équipe pédagogique ?
- Le climat scolaire fait-il l'objet d'une réflexion partagée avec les parents et les autres partenaires de l'école ?
- L'identification des éventuels phénomènes de harcèlement et leur traitement sont-ils l'objet d'une réflexion collective ?

- ❖ Les résultats aux évaluations dans les classes
- ❖ Les résultats aux évaluations nationales
- ❖ Le livret scolaire
- ❖ La communication aux familles
- ❖ La périodicité des passations
- ❖ Le cursus scolaire des élèves
- ❖ Les aides mises en place
- ❖ La proportion d'élèves à besoins éducatifs particuliers
- ❖ Le nombre de conseils de cycles et de maîtres consacrés aux évaluations (préparation, analyse des résultats, suites à donner, ...)

Le rapport aux apprentissages et à l'évaluation

- L'enseignement et les évaluations sont-ils abordés de manière explicite pour l'élève, pour les familles ?
- Le rapport à l'erreur fait-il l'objet d'une réflexion commune entre enseignants ?
- Comment les élèves sont-ils impliqués dans l'analyse de leurs réussites, de leur progrès ?
- L'estime de soi fait-elle l'objet d'une réflexion commune entre enseignants ? comment est-elle déclinée au niveau de la classe ?
- Comment les élèves considèrent-ils les dispositifs d'aide qui leur sont proposés ?

Les outils de l'évaluation

- De quels outils l'équipe enseignante s'est-elle dotée pour observer, évaluer les acquisitions et les progrès au cours des apprentissages ?
- L'évaluation des compétences des élèves est-elle analysée en équipe ? Quel impact sur les pratiques de classe et sur le fonctionnement de l'équipe enseignante (programmations...) ?
- Comment la synthèse des acquis et le LSU sont-ils présentés aux élèves et aux familles ?
- Les pratiques d'évaluation sont-elles harmonisées dans l'école (place de la compétence, niveau d'acquisition...)?

Indicateurs

Éléments de réflexion - 5 -

❖ Les outils utilisés dans les classes (cahiers, fichiers, manuels, ...)

❖ La présence et la place des outils référents dans les classes

❖ L'existence d'outils de cycles, inter-cycles

L'organisation en cycles

- L'organisation des travaux des élèves est-elle l'objet d'une réflexion dans le cycle ? Dans l'école ?
- Les programmations de cycle sont-elles conçues au regard de l'analyse des évaluations conduites ?
- Le recours à certains documents, manuels, supports pour les élèves fait-il l'objet d'un choix concerté dans le cycle ?
- Quels sont les cahiers ou documents de cycle mis en place (poésie, musique, sciences, etc...) ?
- Dans certains domaines, y-a-t-il une terminologie commune au sein de l'école pour les enseignants ? Pour les élèves ?

❖ Les ressources financières

❖ Le nombre et l'usage des photocopies

Les ressources

- Quelle exploitation des ressources disponibles ?
 - des locaux ?
 - des financements divers ?
 - du matériel ?
 - des ressources pédagogiques ?
 - des personnes ressources au regard des compétences des uns et des autres ?
 - dans l'école et hors de l'école ?

❖ Les ressources matérielles (ENR, matériel informatique, ...) et leur usage

- Le matériel dont dispose l'école est-il inventorié et connu de tous ? (livres, logiciels, matériel de sciences, matériel d'EPS, etc.) ?
- Quels sont les choix opérés pour les commandes de matériel ?
- Quels sont les choix opérés pour les commandes de manuels ?
- Quels sont les choix opérés pour les commandes de livres et de périodiques pour les classes ou/et la bibliothèque de l'école ?
- Y a-t-il une réflexion d'équipe sur ces choix ?
- Lorsqu'il y en a, la bibliothèque de l'école, la salle informatique, la salle d'éducation physique, sont-elles des lieux ressources utilisés ?
- Les modalités d'utilisation de la bibliothèque de classe, d'école et municipale sont-elles satisfaisantes ?
- L'éventuel partage des lieux entre temps scolaires et périscolaires sont-ils l'objet d'une réflexion partenariale ?

Indicateurs

Éléments de réflexion - 6 -

- ❖ L'implication de l'école dans la vie culturelle de la commune
- ❖ L'existence de la construction d'une culture littéraire
- ❖ L'existence de la construction d'une culture scientifique
- ❖ Le nombre de projets de classes à PAC, de classes de pratique artistique
- ❖ L'existence d'un site Internet d'école, d'un ENT ou d'un blog d'école
- ❖ Le nombre de sorties avec et sans nuitée
- ❖ La fréquentation des lieux culturels (musée, cinéma, bibliothèque, ...)
- ❖ Le nombre de projets en lien avec le développement durable
- ❖ Le nombre de projets en lien avec le parcours citoyen
- ❖ Le lien avec le PEDT

Les sorties scolaires

- Les sorties scolaires sont-elles l'objet d'une réflexion d'équipe ?
- Comment s'intègrent-elles dans le projet d'école ?
- Sont-elles pertinentes au regard des besoins des élèves ?
- Quel est leur impact sur les apprentissages ?

Les démarches

- La démarche de création est-elle mise en œuvre ? Pour quels effets attendus ?
- La démarche scientifique est-elle mise en œuvre ? Pour quels effets attendus ?
- Les projets linguistiques sont-ils l'objet d'une réflexion commune pour une ouverture culturelle ?
- Les projets citoyens s'ouvrent-ils sur l'extérieur (conseil municipal des enfants, Parlement des enfants, journées commémoratives, journée de la laïcité...) ?

les outils

- L'école dispose-t-elle d'un espace numérique de travail ? Cet espace est-il ouvert aux parents, à d'autres partenaires ?
- Les parents consultent-ils les informations transmises ?
- L'école mène-t-elle une réflexion collective sur l'organisation et la mise en œuvre de l'enseignement des LVE ? (organisation des enseignements, valorisation de tous les domaines de compétences du niveau A1, projets d'ouverture linguistique et culturelle, liens et continuité avec le collège...)