

La scolarisation des TPS/PS

Animation du 30/09/15 conduite par Jocelyne Guégano CPC maternelle

Compte rendu rédigé par Corinne Rampon, CPC HG 13 pour accompagner le diaporama joint

Introduction : diapo n°1

L'accent est mis dans les nouveaux programmes sur une **école bienveillante** qui permet aux enfants de **bien grandir** en prenant confiance en eux, en leur **donnant envie** de venir à l'école afin de réussir leur scolarité. L'école doit mettre en œuvre les conditions qui permettront à chaque enfant d'**apprendre, grandir et s'affirmer comme sujet singulier**.

Elle doit mettre en place les conditions qui permettront aux enfants de développer leur **confiance en eux**, dans leurs capacités à apprendre à passer par-dessus leurs difficultés éventuelles aux apprentissages.

Il n'est pas possible de sortir de l'école maternelle avec l'étiquette en difficulté. Cela ne veut pas dire que les difficultés autour d'eux n'existent pas, mais on doit les amener à utiliser les compétences qu'ils ont en eux. Parfois les familles ne portent pas d'intérêt ou ne voient pas leur enfant réussir. Donc l'école doit compenser cela en croyant à l'éducabilité.

Voir le document : « La maternelle en quelques mots. »

L'école maternelle doit permettre à chaque élève de bien vivre sa petite enfance par un **développement harmonieux** de tous ses potentiels : affectifs, cognitifs, créatifs, sociaux, corporels, sensoriels... sans mettre trop tôt l'accent sur les apprentissages qui seraient prématurés.

L'école a une triple mission : diapo n°2

- **Accueillir** par une organisation évolutive de l'espace, du temps et du groupe classe
- **Eduquer** au vivre ensemble et à la gestion des émotions. Les modalités de l'apprentissage doivent permettre aux élèves de comprendre ce qui est attendu d'eux pour qu'ils sachent :
 - ✓ comment entrer dans la posture d'élève (ex du regroupement),
 - ✓ gérer ses émotions.
- **Enseigner** l'outillage langagier et l'acquisition lexicale. Etablir un rapport aux choses qui passe par le langage.

Deux groupes d'âge bien distincts en maternelle : Les 2 à 4 ans et les 4 à 6 ans. diapo n°3 à 7

On scinde les élèves de maternelle en deux grands groupes. Le passage se fait vers 4 ans au moment des progrès du langage, de la fonction symbolique, de la socialisation et de la capacité à se décentrer.

Un projet éducatif spécifique à l'accueil des TPS/PS :

« Les connaissances disponibles en matière de développement et d'apprentissage du jeune enfant nous permettent aujourd'hui d'établir **les conditions d'accueil** des enfants de deux ans à la mesure de leurs **besoins spécifiques** et des **objectifs assignés** à cette scolarisation qui constitueront des principes pour l'élaboration d'un projet éducatif et pédagogique adapté. »

Les 2 à 4 ans sont des **observateurs**. C'est une modalité de travail que l'on peut adopter. Il faut proposer, inciter et les laisser observer et imiter. Comme ils n'ont pas le langage, les échanges se font par imitation plutôt que par le langage qui n'est pas encore en place. Il faut les laisser imiter qui n'est pas copier. Ils tâtonnent avant de trouver le geste, l'action juste, la posture exacte. Ils ont besoin de ça. Ils procèdent par essais successifs. Quand ils arrivent à faire ce pour quoi ils ont essayé 200 fois, ça ne les intéresse plus dès qu'ils y arrivent. De l'action, on va amener l'enfant à se forger un fonds d'expérience. Donc assez peu d'activité d'entraînement.

A la maternelle l'enfant agit jusqu'à ce qu'il réussisse. Parfois, il n'arrive pas à la compréhension. Le PE passe par le langage mais pas les enfants. Ils ne peuvent pas échanger des idées car ils n'ont pas de pensée, pas d'idées.

Fin de PS on a des enfants qui vont entrer dans des modalités d'apprentissage

Pour les 4 à 6 ans, on rentre dans la **compréhension** de ce qui est fait avec qui on peut échanger. Ils entrent dans la conceptualisation.

Les recherches nous permettent de dire que l'école peut bien accueillir les enfants dès 2 ans.

L'aménagement évolutif des espaces *diapo n°8 à 45*

Les espaces doivent être pensés pour qu'ils soient évolutifs.

C'est l'école qui s'adapte aux besoins des jeunes enfants. Donc il faut déterminer de quoi ils ont besoin.

A besoin d'interaction avec les pairs et avec les adultes.

Pour grandir, il a besoin d'arrêter de papillonner mais plutôt aller vers des comportements intentionnels : j'ai envie de faire ceci et j'y vais et je continue jusqu'au bout. J'ai envie de jouer avec mon copain et je le fais.

Il faut le sécuriser, règlementer le nombre des enfants qui utilisent les espaces que l'on a mis en place.

Des espaces par rapport aux besoins et au développement des enfants. *diapo n°8 à 29*

- Pour permettre aux enfants de **déambuler** en réponse à leur besoin de bouger. Ils pourront être pensés dans la classe et dans son abord immédiat (couloir devant la porte, extérieur devant la fenêtre...) et avec du matériel à tirer, pousser, traîner...
Mouvement : il faut laisser les enfants bouger, ne pas leur demander de rester assis sur le banc sans bouger ou toucher le copain... c'est du dressage. Certains peuvent très bien écouter en bougeant. *diapo n°11 et 12*
- Pour **s'isoler rêver, se replier, se reposer**. Un enfant peut avoir besoin de repos de sieste pendant une activité. On installe un coin où il s'isole où il pourra se reposer un coin où personne ne pourra l'embêter, comme une sorte de régression (besoin d'un câlin). *diapo n°13*
- Pour la **sieste** dès la fin du déjeuner dans un dortoir avec un lit par enfant, des conditions sécurisantes et apaisantes et si possible jouxtant la classe. Repos indispensable dans le développement de l'enfant et du cerveau. Plus de sieste après 4

ans. Entre 1h30 à 2h00, puis en diminuant. Veiller à ce que la sieste se limite à un seul cycle de sommeil pour que les enfants ne prennent pas l'habitude de dormir à l'école. Au bout de 20 min, un enfant qui ne dort pas doit être levé. Réveil échelonné. Pas de récré après la sieste. *diapo n°14 et 15*

Texte référence : <http://www.education.gouv.fr/cid76004/nouveaux-rythmes-scolaires-les-bonnes-pratiques-en-maternelle.html>

- Pour un **rangement individuel** des affaires personnelles : doudou, sucette, lunettes...
diapo n°16
Les enfants qui n'ont pas de **doudou** c'est que c'est la maman le doudou. Il faut aider les enfants à se construire une identité personnelle.
- Pour **l'hygiène et la réponse aux besoins premiers** : se moucher, se laver les mains, boire (Besoin de nourriture : pas de prise de nourriture sur le temps scolaire : <http://eduscol.education.fr/cid47662/decouvrir-alimentation.html#lien0> mais a besoin d'eau) ... *diapo n°17*
- Pour **la propreté** : des toilettes qui respectent l'intimité et à proximité de la classe des TPS/PS. L'enfant a besoin d'être aidé dans la propreté. L'enfant va aux WC tout seul quand il a compris où et comment. Le passage aux toilettes se fera pour commencer par de nombreuses sollicitations jusqu'à arriver à ce que ce soit l'enfant qui demande. *diapo n°18*
- Des espaces de **jeux d'imitation**, de faire semblant (les coins) : ils doivent être évolutifs, clairement identifiables dans leur fonction (poupée, cuisine, garage, docteur...) L'enfant a besoin de jouer pour jouer de façon gratuite. La variété de tous ces besoins doit être considérée : on prend en compte tous ces besoins d'abord puis on propose les activités. La proportion de ces besoins doit être recalculée au fil de l'année. *diapo n°19 à 23*
Organiser les ateliers avec des nombres de participants définis pour que personne ne puisse venir les embêter et cela favorise leur tranquillité.
Les règles doivent être définies et clairement connues de tous.
Coins de jeux d'imitation, limités en nombre d'élèves pour qu'il y ait des interactions à 4 au max. Pour qu'il puisse y avoir imitation et coopération (puisque les enfants n'auront pas à se voler le matériel, ils en ont assez pour chacun, il doit y avoir du matériel pour chacun (3 poupées, 3 brosses... pour 3 enfants) Faire attention à la quantité et choix du matériel. Ne pas mélanger les différents jeux et ne pas saturer en quantité d'objets. Les enfants ne savent plus comment utiliser ces objets. Au coin poupée, il y a ce qui incite à baigner, coucher, langer... la poupée. S'il y a trop, il détourne pour faire autre chose : cacher, jeter... On fait évoluer les coins au cours de l'année en fonction des projets faits en classe. Cela permet aussi de ne pas multiplier les coins qui prennent de la place dans la classe. Penser le rangement : le rendre fonctionnel et prendre des photos pour que les enfants se repèrent dans le rangement. Commencer par le coin dinette qui est simple à jouer pour les TPS/PS. Si possible donner des vrais objets : assiettes, verres...

- Espace visant l'**exploration sensorielle** des objets et des matières, *diapo n°24 à 28*
Espace pour manipuler, transvaser, toucher avec les mains, de la semoule du riz, des lentilles, des noix, des bouchons, du sable, de l'eau...
Le bac collectif après être passé par la cuvette individuelle pour chacun faire des transvasements, c'est le matériel qui induit la consigne. On ne donne pas de consigne, c'est l'exploration.
Aller jusqu'au bricolage ce serait bien.
Les enfants vont de la manipulation vers la combinaison d'action.
Une autre organisation possible est par îlots. A partir d'un verbe, chacun dans son îlot fait son action et regarde l'autre et l'imité. Pour faire évoluer les actions, qd les enfants travaillent seuls on peut montrer leurs réalisations qd ils ont fini. Autour du verbe enfiler, on regarde des enfilements jusqu'au moment où un enfant trie les perles par couleurs et cela donne une nouvelle dimension à l'activité.
Dans des barquettes individuelles avec suffisamment pour la manip d'un enfant.
- Espace visant **les constructions**, *diapo n°29*
Qd les enfants construisent, on ne détruit pas ce qu'ils ont fait. Il l'amène au coin regroupement avec son prénom ou sa photo et on le montre. On ne profite pour parler de ce qui a été fait, comment on l'a fait, ce qu'on a ressenti en le faisant...
Espace construction. On va permettre aux enfants d'explorer toutes les modalités de construction : encastrier, clipser, empiler, enfiler, emboîter, aimanter... On va prendre en photo leurs productions en s'arrangeant pour que dans l'année, il y ait des constructions de tous les enfants.

Des espaces en lien avec les domaines d'apprentissage : diapo n°30 à 45

Les TPS/PS ont besoin d'agir seuls. Il faut donc leur permettre de faire seuls sur une activité.

Dans l'éducatif, amener les enfants à aller jusqu'au bout de l'activité. Donc choisir des activités auxquelles ils peuvent arriver. On peut les aider à finir, à aller jusqu'au bout en faisant avec.

Permettre aux enfants de regarder ce qui est fait pour qu'ils soient rassurés sur leur compréhension. Il faut les laisser regarder pour qu'ils osent venir dans un second temps. Ils fonctionnent par imitation.

Les enfants n'ont pas besoin d'être assis dans tous les ateliers. 3 ou 4 tables suffisent dans une classe. Cela libère de l'espace.

Espace livres

Dans le coin biblio, ne pas mettre tous les livres à disposition des élèves tout de suite. Ils seront amenés au fil de l'année. Chez les petits installer des tables et des chaises stables pour avoir les mains libres pour regarder le livre tranquillement.

Sur un présentoir, mettre des livres en bon état et peu pour que les enfants puissent se les approprier.

Faire un espace livre dans lequel on mettra les travaux faits avec les élèves pour qu'ils puissent les réutiliser librement.

Espace pour favoriser les échanges oraux en petits groupes (dictée à l'adulte, débats)

Instaurer un rapport à la langue dans la classe. Le choix du lexique à utiliser et à apprendre doit être prévu avant. Il ne faut pas que ce soit trop complexe pour que les enfants puissent imiter. Il faut être juste devant lui mais pas trop loin.

Parler les choses que l'on vit avec des mots justes et pas trop compliqués en accord avec les ATSEM.

Espace d'exploration graphique et/ou arts visuels

Espace d'exploration graphique. Le tableau vertical. Tableau noir est le meilleur support pour une piste graphique.

Espace d'écriture

Espace pour explorer le monde du vivant, objet et matière

Espace pour l'exploration du monde où on va ramener des objets collectés.

Espace pour aider à découvrir les nombres, les formes

Espace de regroupement et de retour sur les activités

EN TPS PS bcp de travail individuel et à minima du collectif. Le coll augmente avec l'âge. Ne pas obliger un enfant à venir au coin regroupement. Il peut avoir le droit de quitter le coin regroupement.

Dans le coin regroupement il est important que les élèves soient tous bien assis.

Pour les TPS/PS marquer les places des enfants pour qu'ils n'aient pas à la chercher.

Faire un tableau des présences avec photo et les élèves mettent leurs prénoms.

Ds la conquête de l'identité il faut que les enfants puissent se voir et se reconnaître. Elles doivent être assez grandes.

Le choix des activités. Les enfants doivent avoir le choix de l'activité pour qu'ils soient obligés de s'engager dans une activité. Cela leur permet d'exister.

Lors de la présentation des activités proposées dans la journée, on affiche au tableau lors du regroupement les activités proposées dans la journée. Les enfants s'inscrivent en venant mettre la photo sur l'endroit où ils vont aller. Progressivement, les enfants vont mettre un point sur le trombinoscope pour dire à quel atelier ils vont. Cela permet de savoir qui est allé et où et combien de fois. On glisse vers le contrat en fonction de ce qui a été fait. Les PE et les ATSEM notent où vont les enfants. Au début, les PE savent où sont allés les enfants mais pas les enfants. Puis, par le trombi, tous savent où sont passés les enfants.

Créer des habitus (couleur de la table correspondant à la présence de la PE par exemple) pour favoriser la prise d'indice et le repérage des enfants.

Au coin regroupement matérialiser la journée avec des photos pour que les enfants puissent se rassurer et se repérer dans le temps. Séparer matin et après-midi chez les TPS et PS. C'est un objectif dans le repérage dans le temps.

Dans le diaporama, vous trouverez des illustrations pour vous donner des idées d'aménagement et d'organisation des différents espaces.

Des exemples d'aménagements pour organiser

- les activités
- le temps
- l'espace

La gestion du temps, gestion des groupes

**Guide de réflexion pour accueillir les
2-3 ans
vers une première scolarisation réussie**

Contraintes	Des propositions/solutions
<ul style="list-style-type: none">• Prendre en compte les besoins évolutifs des enfants (sommeil, eau, repas, propreté...)• Assurer la protection physique et affective des enfants et des élèves.• Assurer de la place pour chacun• Garantir la construction de chaque enfant comme une personne singulière• Développer la capacité de chaque enfant à se construire des comportements intentionnels.• Favoriser et protéger les interactions entre les enfants.	<ul style="list-style-type: none">• Transformer l'espace classe en de multiples micros Espace bien délimités.• Règles de fonctionnement dans les espaces (nombre/ rangement...) : Contrôle du nombre pour privilégier les échanges à 2 ou 3• Les règles de la classe sont supportées par les dispositifs et les enfants sont en mesure de les utiliser (Dé-centrer le maître)• Matériel adapté, suffisant et riche d'exploration• Varier la nature des activités disponibles : jeu d'imitation/symbolique, manipulation, construction, habiletés motrices, appropriation d'albums, bricolage, exploration graphique...• Affichage et Lisibilité des activités en cours• Coordination quotidienne négociée des tâches et rôles des ATSEM avec celle de l'enseignante. <p>Etc.</p>

46
J.Guégano CPD maternelle 31

Un projet éducatif et pédagogique spécifique.

Conclusion, synthèse par Agnès Florin, Professeur Emérite en psychologie de l'enfant et de l'Education

Quelles relations d'attachement pour l'enfant.

Dimensions à privilégier pour favoriser la qualité de l'attachement de l'enfant à l'adulte AMA.

Gestion du temps, gestion du groupe. P. 53 à 67

Les modalités d'apprentissage p.68 à 74

Rôle de l'ATSEM A la mater, il y a permanence des adultes et donc il va y avoir un attachement sécurisé. Il a besoin de ça pour grandir et s'éduquer. Bien qu'il y ait en permanence des ATSEM. C'est bien que la même ATSEM suive ces enfants à la cantine, au dortoir et au CLAE. L'enfant est sécurisé si c'est tjrs la même personne qui s'occupe de lui.

L'ATSEM doit se calquer en termes d'intention sur votre façon de faire. L'objectif éducatif étant très important, le rôle de l'ATSEM est très important. 75 à 76