

Être AVS dans une classe :

Propositions et conseils

Ce document n'a pas vocation à définir dans le détail les nombreux aspects de la tâche complexe d'Auxiliaire de Vie Scolaire. Il devrait plutôt servir de référent préalable au travail conjoint de l'AVS et de l'enseignant de la classe et initier un dialogue efficace.

Quelques conseils pratiques au fil de la journée à adapter au contexte :

Le matin pour instaurer la relation pour la journée :

- Se dire bonjour, parler un petit peu de tout de rien, de l'école ou du reste.
- Aider l'élève à rentrer dans le calme, stopper les conversations et les jeux pour une mise au travail efficace.
- Vérifier l'installation, veste et cartable.
- Vérifier s'il y a des messages des parents dans le cahier de liaison.
- Aider l'élève à se mettre au travail.
- ...

Dans la journée pour aider l'élève à prendre la parole spontanément ou sur sollicitation, selon des règles et quelle que soit la taille du groupe :

- Repérer des situations facilitatrices, ou a contrario, susceptibles de créer des obstacles à une relation.
- Valoriser toute activité de l'élève effectuée de manière autonome ou en coopération avec d'autres.
- Permettre de maîtriser l'angoisse et l'agressivité de l'élève accompagné ou d'autrui.
- Faciliter l'adaptation à d'autres enfants, à d'autres adultes, à des variations de situations, de temps à la variété en général.
- Inviter l'élève à la pratique des règles de vie en société : politesse, posture, langage, tenue...
- Aide l'élève à accepter l'erreur, la remarque.
- Contribuer à la prise de plaisir d'être avec d'autres, d'être en classe, de comprendre et d'apprendre.
- ...

En classe, face au travail :

- Rappeler aux enfants ce qu'ils doivent faire mais en essayant de faire les choses le moins possible à leur place.
- Veiller à l'attention de l'élève dans les moments collectifs.
- Permettre l'acquisition de réflexes d'élève en intégrant les habitudes et demandes de l'enseignant.
- ...

Sur du temps libre :

- Faire ranger le casier proprement.
- Faire vider le cartable ou la trousse pour jeter les choses inutiles et ranger correctement.
- Nettoyer l'ardoise, vérifier les trousseaux de couleurs pour tailler les crayons et remplacer les feutres usés.
- ...

Accompagner un élève qui travaille seul :

L'objectif des exercices n'est en aucun cas de rendre un travail juste mais d'apprendre en réalisant l'exercice. Il faut bien garder à l'esprit la différence entre "aider un enfant à réussir" et "lui faire faire juste".

L'AVS peut aider l'enfant à progresser en le soutenant dans son travail, de nombreuses façons selon les profils d'enfants, par exemple :

- Aider à lire les mots difficiles si nécessaire.
- Participer à la compréhension de la consigne. La rappeler lorsque l'enfant s'en écarte.
- Ramener à la tâche et inciter à terminer.
- Inciter à réaliser les activités en s'appliquant.
- Rappeler des méthodes apprises ou les outils utiles pour réaliser les exercices.
- Profiter de toute activité pour répéter les connaissances afin d'imprégner les enfants.
- Inciter à utiliser les référents de la classe et les affichages.
- Rappeler à l'enfant en fin de travail ce qu'il a appris, ce qu'il a fait et valoriser les réussites.
- Aider à revenir sur le travail terminé, se relire, pour vérifier que la consigne est respectée, que les réponses sont cohérentes, que l'écriture est lisible partout, qu'il n'y a pas de mots ou de morceaux de mots oubliés, que la présentation est respectée...
- En cas de besoin, repasser ou surligner les éléments importants, pointer les mots ou les lignes concernées, aménager l'exercice pour le rendre plus simple.
- Rappeler à l'enfant ce qu'il doit faire de son travail terminé.
- Inciter l'enfant à se mettre en relation directe avec l'enseignant, au même titre que les autres élèves.
- ...

Il est très important d'**annoter tout exercice** « fait avec de l'aide » ou de commenter les productions de l'élève afin que l'enseignant et la famille sachent ce que l'élève sait faire. De même, si on corrige une erreur avec un élève, il est important de penser à lui faire utiliser son stylo vert.

Ne pas oublier de demander à l'enseignant quel est l'objectif du travail donné pour aider l'élève à atteindre cet objectif si celui-ci n'est pas évident.

De même, ne pas hésiter à poser des questions pratiques permettant de guider l'élève dans son travail.

Il faudra aussi **laisser l'enfant faire en autonomie totale** certains travaux pour mesurer ses progrès et lui permettre de réussir sans aide.

Un exemple : la passation de la consigne de travail.

Cette passation est de la responsabilité de l'enseignant (acte pédagogique essentiel). Il peut y avoir délégation de cette passation à l'AVS mais dans des cas très limités et dans des conditions préalablement définies par l'enseignant.

Il est préférable d'adopter le processus suivant :

- L'enseignant donne la consigne à l'ensemble des élèves.
- Si l'élève accompagné n'a pas compris cette première consigne il faut l'encourager à solliciter l'enseignant directement ou par le biais de l'AVS, pour une reformulation.
- Si l'élève ne peut toujours pas appliquer la consigne, l'AVS en accord sur le fond et sur la forme avec l'enseignant, reformule et guide avec une attitude et des mots adaptés.

Le soir avant de se quitter :

- Vérifier que le cartable est bien fait.
- Vérifier que les affaires qui doivent rester à l'école ne sont pas dans les cartables.
- Vérifier qu'il n'y a pas de vêtement oublié.
- Se quitter dans la joie placide qui fait qu'on est simplement heureux d'être ensemble.

De manière générale, la limite dans les adaptations pédagogiques est toujours "ne pas faire à la place de", s'effacer au maximum pour que l'élève se sente aussi vite que possible l'égal de ses pairs dans la situation qui se présente.

Conclusion :

Les interventions des adultes de la classe auprès des élèves doivent leur permettre de développer :

- leur autonomie (ils se débrouillent le plus souvent possible).
- la confiance en soi (ils mesurent leurs réussites et leur progrès).
- un sentiments d'appartenance (ils participent à la vie du groupe et y prennent plaisir).

L'AVS est là pour accompagner les enfants. Il faut toujours garder à l'esprit que les élèves doivent être le moins possible dépendants des adultes et faire évoluer l'aide au fur et à mesure des progrès.

La relation de travail AVS-enseignant est un partenariat. Les actions de l'enseignant et des AVS sont pour certaines identiques et pour d'autres complémentaires. Ce sont les interventions judicieuses et réfléchies des adultes de la classe qui permettent aux élèves de progresser au mieux de leurs possibilités.

Document initié par l'école élémentaire d'Aurignac – Jacques Prévert

Réalisé d'après :

le document proposé sur <https://www.fichesdeprep.fr/> :

*Les missions de l'AVS/AESH collective
et La circulaire n°2003-92 du 11/06/2003*