**Charte du travail personnel de l’élève :**

Le travail personnel à la maison a pour but de :

* développer l’autonomie,
* favoriser les apprentissages,
* construire de bonnes habitudes pour aujourd’hui et pour après.

**Ensemble**, enseignants, élèves et parents œuvrent pour la réussite de chaque enfant. La communication entre tous est la clé de la réussite.

**L’enseignant** prévoit un travail adapté et explique ses attentes, ses objectifs. Il tient compte des difficultés de chacun.

**L’élève** s’engage dans le travail, persévère et questionne si besoin

**Les parents** motivent, encouragent, s’intéressent, accompagnent

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Elève** | **Parents** |
| **Quand ?** | Tous les jours, à heures régulières prévues à l’avance  Ex 1 : Goûter, devoirs puis temps libre  Ex 2 : activité sportive, Goûter, devoirs puis temps libre | Organiser l’emploi du temps en amont  Ritualiser un temps consacré au travail  Veiller à ce que l’enfant soit dans de bonnes conditions d’apprentissage : sommeil, alimentation, temps calmes réguliers, |
| **Où ?** | Je m’installe dans un lieu calme où je me sens bien. J’éteins mon portable, ma tablette, ma console de jeux… | Réfléchir à un espace adapté : présence d’écrans qui gênent la concentration, lieu propice… |
| **Comment s’organiser ?** | Je complète correctement l’agenda ou cahier de texte puis je l’ouvre à la maison. Je planifie mon travail et profite du weekend pour faire ce qui est déjà donné.  Je prépare mon espace de travail.  Après mon travail, je prépare mon cartable. | Dans un 1er temps aider l’enfant à s’organiser. Puis, peu à peu l’aider à faire seul. Enfin, le laisser faire en autonomie en restant vigilant. |
| **Comment travailler ?** | J’utilise ce que j’ai fait en classe : leçon (apprendre, mémoriser, retenir), exemples et exercices.  Je lis bien les consignes et je fais le lien avec ce qui a été fait en classe.  Je prends le temps de faire de mon mieux : soin de la présentation de mon travail, utilisation du brouillon pour chercher, relecture | Montrer de l’intérêt pour le travail scolaire.  Faire réciter, éventuellement accompagner, aider, mais ne pas faire à la place. Laisser l’enfant se tromper. Renvoyer l’enfant vers l’enseignant s‘il n’a pas compris.  Féliciter l’effort plus que la réussite. |
| **Relation avec l’enseignant** | Si je n’ai pas compris, je demande des explications à l’enseignant | En cas de difficulté dans la gestion du travail, ne pas hésiter à contacter l’enseignant qui pourra expliquer. |

Le travail à la maison est le prolongement de ce qui a été fait en classe.

Ce document, qui a été réalisé en collaboration entre des enseignants de primaire et de collège, est modifiable en fonction des contextes des écoles et de la co-construction réalisée avec les parents.