[**N°468 - Dossier "As-tu fait tes devoirs ?"**](http://www.cahiers-pedagogiques.com/-Articles-en-ligne-) **Les cahiers pédagogiques**

**Planifier son travail à la maison en classe (deux séances)**

**Par Claire Boniface**

**PREMIÈRE SÉANCE**

**Compétence visée** : identifier les plages horaires pendant lesquelles le travail à la maison peut être effectué

**Situation de départ collective**

Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Distribuer aux élèves un emploi du temps présentant le temps de classe, mais également les plages hors temps scolaire.

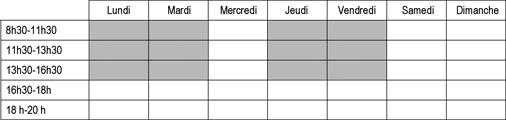


Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Ne pas leur donner de consignes particulières, mise à part la lecture du document ; les laisser s’interroger sur ce support inhabituel ; inciter les élèves à s’exprimer sur ce qu’ils constatent.

Exemples :  
- Cela ressemble à l’emploi du temps de la classe, mais il y a des jours en plus et à des horaires différents.  
- Il y a le mercredi et le dimanche, alors que nous n’allons pas à l’école.  
- L’horaire proposé va jusqu’à 20h, alors que la classe se termine à 16h30.  
- Je ne comprends pas à quoi peut servir cet emploi du temps.   
- Etc.

Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Profiter de l’étonnement de certains élèves pour les inciter à faire des suppositions sur l’utilisation d’un tel support.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Laisser les élèves justifier leurs propositions ; les guider pour conclure que cet emploi du temps, une fois complété, pourra être utilisé pour planifier leur travail à la maison.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Leur proposer de griser ou de hachurer les cases représentant les plages horaires où ils sont à l’école, celles-ci ne pouvant servir à la planification du travail à la maison.  
Ces plages horaires représentent le temps de classe, mais également celui de cantine et d’étude surveillée ; les élèves n’auront donc pas tous le même emploi du temps.

Voici l’exemple d’un élève déjeunant à la cantine tous les jours, mais ne restant à l’étude surveillée que les jeudis et vendredis :



Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Guider les élèves pour qu’ils constatent que tous les emplois du temps, bien que différents, sont restés vierges le mercredi, le samedi, le dimanche et après 18 heures.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015On rappellera que les plages d’études surveillées sont destinées à faire le travail donné à la maison : leçons et lectures, etc.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Demander aux élèves de s’exprimer sur leurs activités extra-scolaires, leurs occupations hebdomadaires, ces temps pendant lesquels ils ne peuvent pas travailler chez eux.

Exemples :

* Le mercredi matin, je fais du football.
* Le mardi soir, je fais de la musique.
* Je vais chez ma grand-mère tous les dimanches après-midis avec mes parents.
* Etc.

**Activité personnelle**

Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Demander aux élèves de reprendre leur emploi du temps personnel et d’indiquer, sur les plages horaires restées vierges, les activités ou occupations pendant lesquelles ils ne peuvent pas travailler à la maison.

Par exemple :



Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015L’enseignant vérifiera les réponses données par les élèves.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015En cas de non-validation, les causes seront recherchées : goûter après 18h, par exemple.

Cet emploi du temps, une fois vérifié par l’enseignant, sera utilisé comme point de départ de la séance suivante.

**DEUXIÈME SÉANCE**

**Compétence visée** : planifier son travail à la maison

**Situation collective avec un support individuel**

Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Prendre l’emploi du temps personnel élaboré au cours de la séance précédente.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Demander aux élèves de rappeler les raisons de son élaboration : identifier les plages horaires permettant de planifier son travail à la maison.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Inciter les élèves qui restent à l’étude surveillée à s’exprimer sur le travail pouvant être facilement fait à ce moment-là et sur celui qui est plus difficile à réaliser.

Exemples :

* Il n’est pas toujours possible d’y faire une recherche documentaire ou de préparer un exposé.
* Nous n’avons pas le même matériel qu’à la bibliothèque du quartier (exemple : une encyclopédie sur cédérom).
* Le samedi midi, il n’y a pas d’étude surveillée et nous avons des leçons pour la semaine suivante.
* On ne peut pas réciter une leçon à haute voix, car on gênerait les autres.
* Etc.

Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Demander aux élèves de colorier sur leur emploi du temps personnel, avec un crayon de couleur claire, les plages horaires pendant lesquelles ils peuvent travailler chez eux.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015On pourra leur suggérer de colorier une plage par jour.

Par exemple :

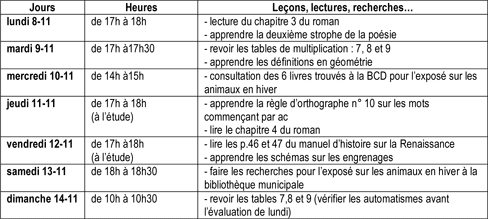


Les plages coloriées n’engagent pas obligatoirement à un travail à la maison : elles représentent simplement les plages disponibles.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Quelques exemples pourront être affichés pour commenter la diversité des situations possibles.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Ce document pourra être collé dans le cahier « de méthodologie » ou dans le cahier de textes.

**Mise en pratique personnelle**

Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Demander aux élèves de prendre leur cahier de textes et de rechercher les travaux à faire à la maison pour la semaine à venir.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Leur demander d’utiliser leur emploi du temps personnel pour planifier leur travail sur une semaine.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Ils pourront prendre conscience qu’il est judicieux d’équilibrer son temps de travail.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Préciser qu’ils peuvent prévoir plusieurs plages pour un même travail (par exemple : une révision importante pour une évaluation trimestrielle). Les plages horaires doivent, bien sûr, être utilisées partiellement.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Préciser aux élèves qui restent à l’étude surveillée qu’ils peuvent aussi utiliser les plages de 16h30 à 18hpour planifier une partie du travail donné.

Par exemple :



Ces horaires ne sont que des prévisions mais elles incitent les élèves à travailler en un temps limité.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Au cours de la première semaine d’utilisation de ce tableau, l’enseignant incitera les élèves à s’exprimer sur l’efficacité de leur planification (par exemple au moment de l’accueil en classe).  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015La validation de ce travail se fera en effet grâce à l’efficacité de cette prévision.

**Synthèse**

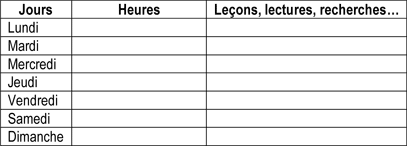
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015On rappellera les autres méthodes que l’on a découvertes ensemble pour apprendre à organiser son travail personnel.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Il est possible de copier une synthèse de ce travail dans le cahier relatif à la méthodologie.

Voici un exemple, mais il est préférable de trouver les formulations avec les élèves :

|  |
| --- |
| *Pour ne pas travailler dans l’urgence et pour équilibrer mon temps de travail en dehors de la classe, je peux planifier mon travail à la maison et à l’étude surveillée. Pour cela, j’utilise les plages horaires repérées dans mon emploi du temps personnel et je rédige mon plan de travail hebdomadaire.* |

A noter :  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Ce travail peut permettre à l’enseignant de mieux évaluer la quantité de travail donné chaque semaine aux élèves, qui doit rester raisonnable.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Le temps de travail à la maison pourra devenir progressivement plus important au cours du cycle 3, ce qui pourra être l’objet d’une concertation de cycle.  
Programmation 2014-2015Programmation 2014-2015Des tableaux vierges peuvent être distribués chaque semaine aux élèves. Il est souhaitable que chaque élève dispose de deux ou trois tableaux en même temps (pour prévoir la planification à long terme et pour pouvoir les compléter au fur et à mesure des leçons données).

Par exemple :



**Claire Boniface**, *IEN Paris*.