Les quatre stades de construction de la chaîne numérique verbale par l’élève

|  |  |
| --- | --- |
| La chaîne chapelet  (avant 3 ans) | Un savoir par cœur inutilisable, un groupe de souffle monobloc, sans représentation mathématique « Undeuxtroisquatrecinq » |
| La chaîne insécable  (maternelle) | Chaîne dont la segmentation et sa liaison aux quantités sont conscientes mais qu’on ne peut pas encore dissocier.  L’élève est toujours obligé de repartir de 1 (au moins en parlant doucement) « Un deux trois quatre cinq… » |
| La chaîne sécable  (maternelle) | C’est quand l’enfant peut établir des liaison numériques à partir de n’importe quel nombre de cette chaîne, dans sa zone stable et exacte. |
| La chaîne terminale (ou dénombrable)  (fin GS/CP/CE1) | Chaîne totalement malléable et complètement automatisée : elle est utilisable dans tous les sens, il n’y a plus de problèmes pour circuler dans cette chaîne. |