**Pour concevoir une séquence**

Prévoir :

* **Des séances longues :**

Pour la résolution collective d’un problème de référence : recherche en groupe, mise en commun, trace écrite de référence.

* **Des séances plus courtes :**

Pour l’entrainement à la résolution avec différenciation.

* **Des séances très courtes :**

Pour l’entrainement à la résolution et au calcul mental (rituels) : problèmes flash, à l’oral, nombres petits, résultat<20.

* **Des séances spécifiques sur les énoncés de problèmes :**
	+ Pour l’entrainement à la compréhension des énoncés
	+ Avec résolution

**Comment choisir le problème ?**

Les classifications **avec repérage de la place de l’inconnue est un outil pour l’enseignant :**

* pour construire des séries de problèmes ressemblants,
* pour analyser les propositions des manuels et combler les manques en proposants d’autres problèmes
* pour hiérarchiser les difficultés et établir une progression
* pour prévoir les évaluations et ainsi éviter d’évaluer les élèves sur des types de problèmes qui n’auraient pas été travaillés.

Par contre, les schémas Vergnaud associés à ces problèmes ne sont pas proposés pour faire l’objet d’un enseignement.