**Les leviers de la différenciation :**



**Par les procédures :**

**Accepter, voire valoriser le fait que chacun puisse répondre avec** ses propres procédures, sans établir de hiérarchie entre celles qui sont apparues dans la classe.

Les moments d’échanges amèneront à **une prise de conscience de l’équivalence des procédures** et de la priorité **relative** de l’une sur l’autre à certains points de vue.

**Par tâche :**

Elle consiste à **mettre en place des activités différentes** sous forme d’ateliers dans lesquels **les tâches proposées ont été personnalisées et adaptées à chaque élève ou groupe d’élèves** (homogène) en fonction de ses besoins.

**Par les ressources disponibles et les contraintes**

Pour permettre à tous les élèves, d’entrer dans **une situation commune** et d’en tirer profit, l’enseignant va jouer sur certaines variables de la situation :

* la taille des nombres en jeu ;
* le temps disponible ;
* la charge de travail immédiat ;
* la mise à disposition de certains outils.