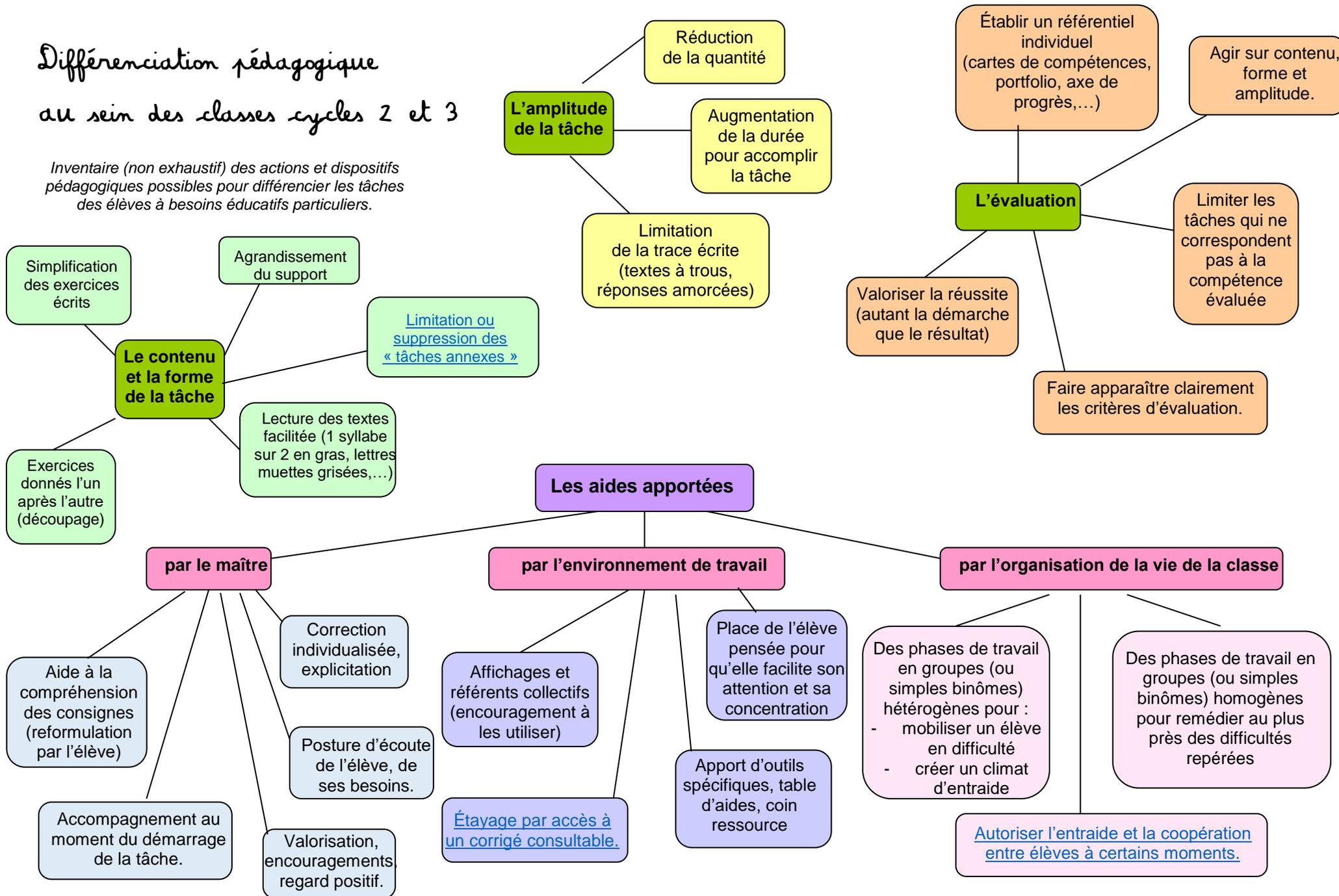


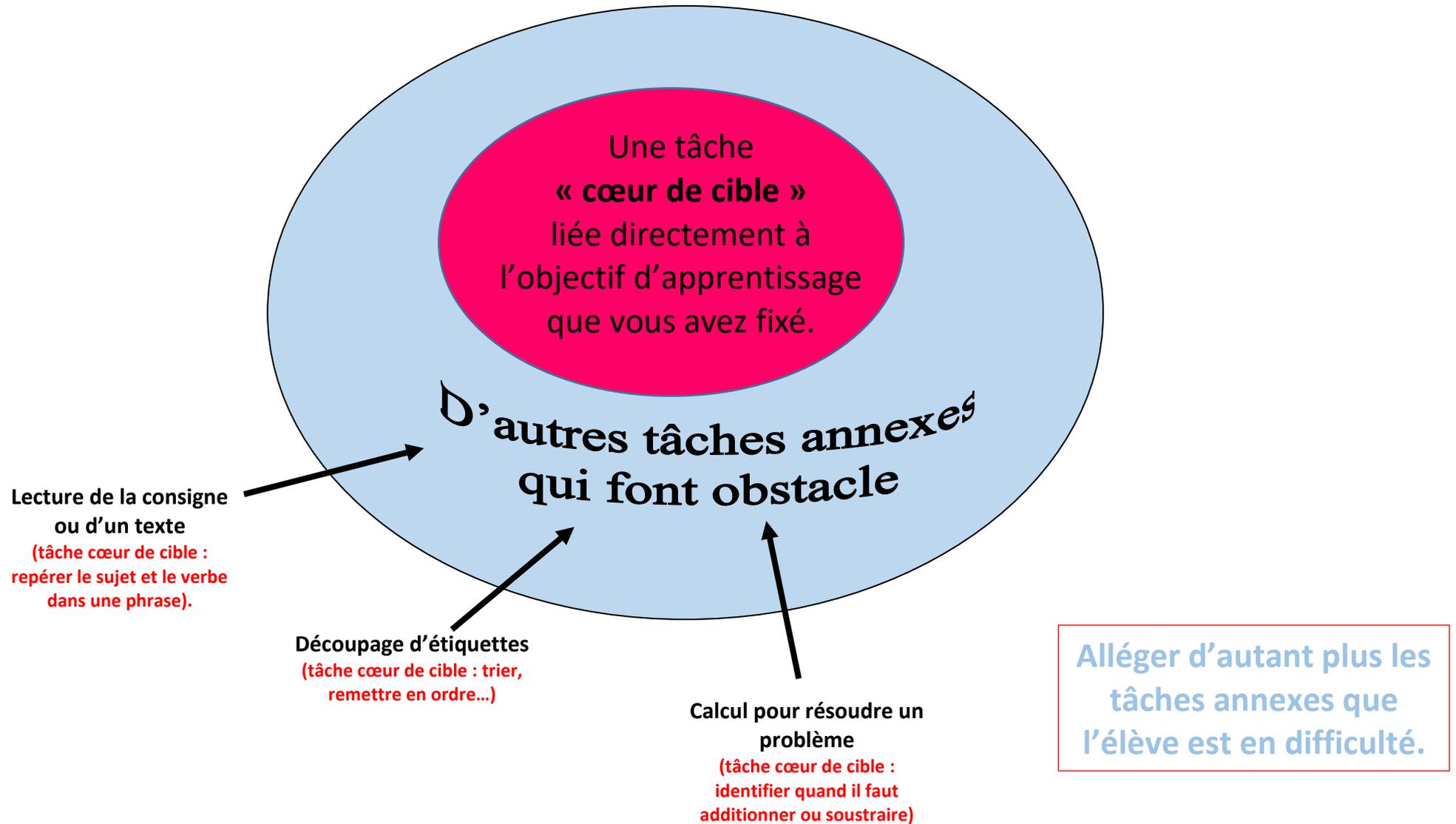
# Différenciation pédagogique

## au sein des classes cycles 2 et 3

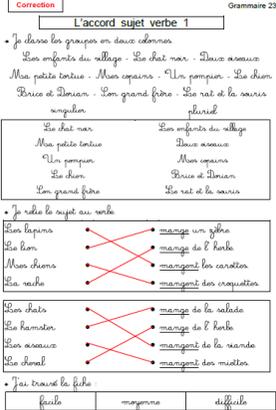
Inventaire (non exhaustif) des actions et dispositifs pédagogiques possibles pour différencier les tâches des élèves à besoins éducatifs particuliers.



## Une activité proposée à un élève c'est toujours ....

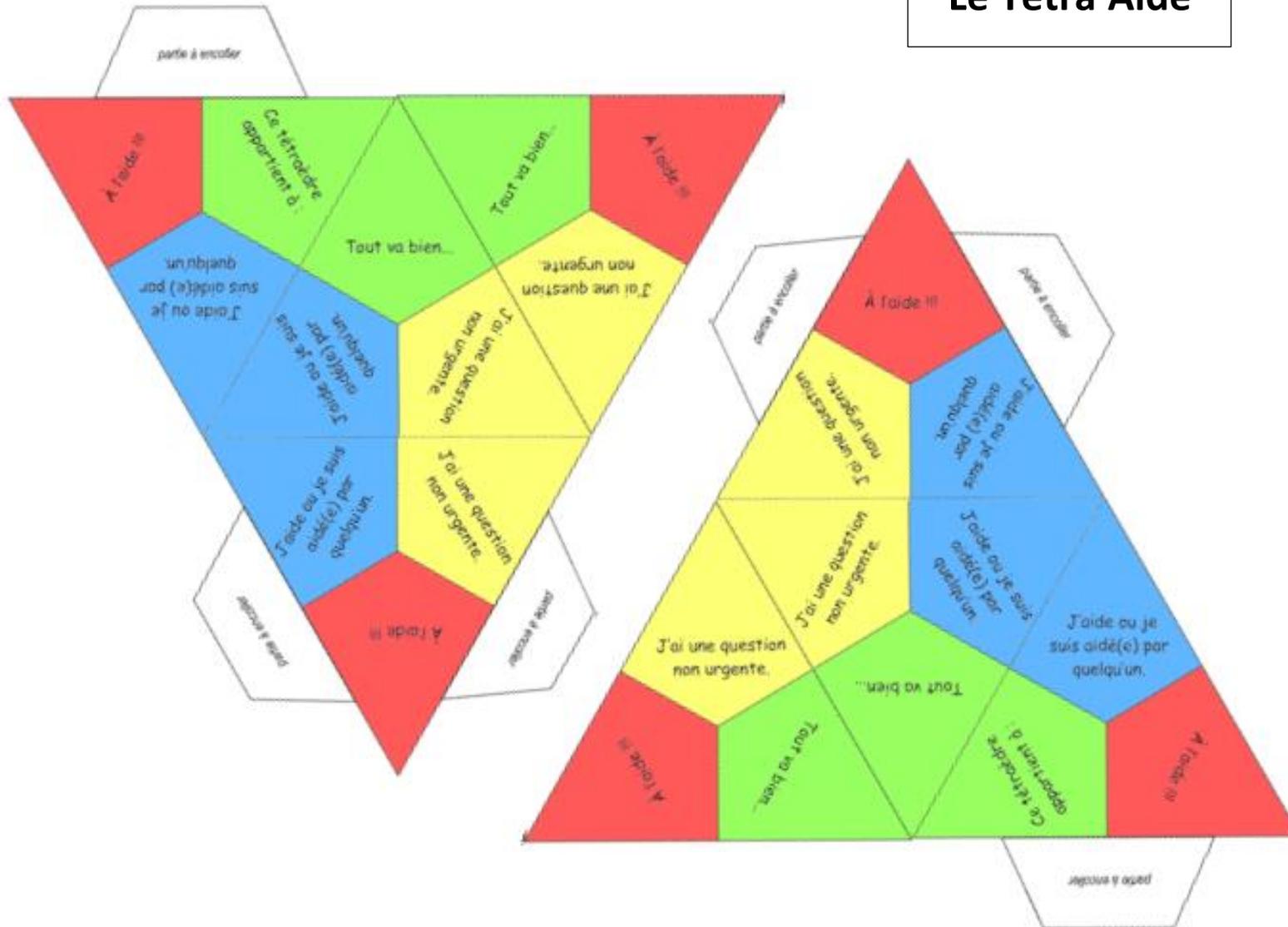


Outil de différenciation en classe pour les EBEP : [la fiche corrigée consultable](#)

Obstacles repérables chez les élèves	Fonctionnement	Intérêts identifiés
Ne démarre pas les tâches individuelles écrites seul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mettre à disposition, dans un lieu de la classe identifié (table d'aide / coin ressource) le corrigé de la tâche écrite demandée en quelques exemplaires.</li> <li>❖ Il est plus intéressant de créer soi-même le corrigé car cela permet d'anticiper les obstacles potentiels. Exemple :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permet à l'élève de démarrer seul une tâche qui ne serait pas effectuée sans cet étayage.</li> </ul>
Abandonne rapidement les tâches écrites individuelles.		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permet à l'élève de poursuivre et de terminer une tâche lorsqu'il se trouve bloqué par quelque chose qu'il ne comprend pas.</li> </ul>
Arrive en France, ne maîtrise pas la langue française, ne lit pas ou peu...		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permet à l'élève de réaliser la même tâche que ses camarades, même s'il n'a pas le niveau requis : sentiment de compétence renforcé.</li> </ul>
Niveau en décalage par rapport à celui du niveau de classe (notamment inclusion élève ULIS).		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permet souvent de remobiliser un élève qui a tendance à « décrocher » de plus en plus en classe.</li> </ul>
<b>Principes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce système utilise le principe de la « <b>copie différée</b> » qui sollicite fortement la mémoire de travail (mémoire à court terme), qui est souvent sous sollicitée par les élèves en grande difficulté scolaire.</li> <li>❖ Utilise le principe de l'apprentissage par <b>analogie</b> : la copie peut permettre d'accéder à la compréhension.</li> </ul>	 <p>❖ Fiche à consulter à la table d'aide, autant de fois que nécessaire.</p> <p>❖ L'élève répertorie le nombre de consultations de l'outil (bâtons, croix en haut de la page).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Même quand l'élève n'est pas lecteur, il est capable rapidement de copier et cette tâche est valorisante pour l'élève.</li> <li>❖ Permet de développer l'autonomie de l'élève puisque l'étayage humain est remplacé par un étayage matériel.</li> <li>❖ Permet à l'enseignant de ne pas être constamment « au chevet » de l'élève pour qu'il réalise une tâche.</li> </ul>
<b>Remarques</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce principe peut être mis en place même si l'élève est accompagné par un AESH : permet à ce dernier de se distancier, d'observer, d'encourager et de ne pas « faire à la place ».</li> <li>❖ Cette même fiche corrigée peut servir aux élèves performants qui pourront s'en servir pour s'autocorriger (développement de l'autonomie) en l'amenant cette fois à leur bureau.</li> <li>❖ Cadrage nécessaire pour l'usage de la table d'aide. Suggestion : Pas plus de deux élèves à la fois.</li> </ul>		

[Retour](#)

# Le Tétra'Aide



[Retour](#)

Source : Bruce Demaugé, Vaulx-en-Velin