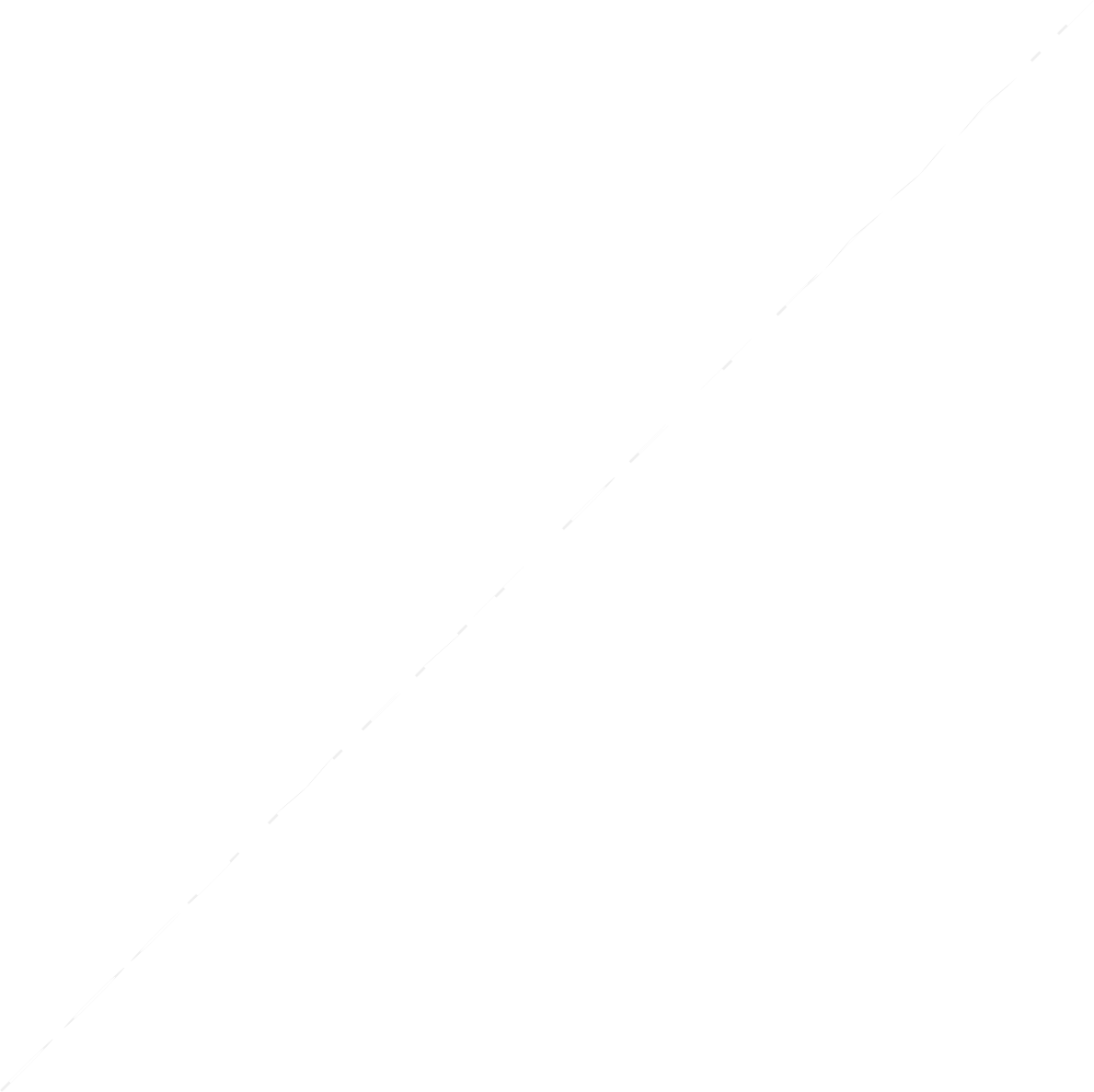
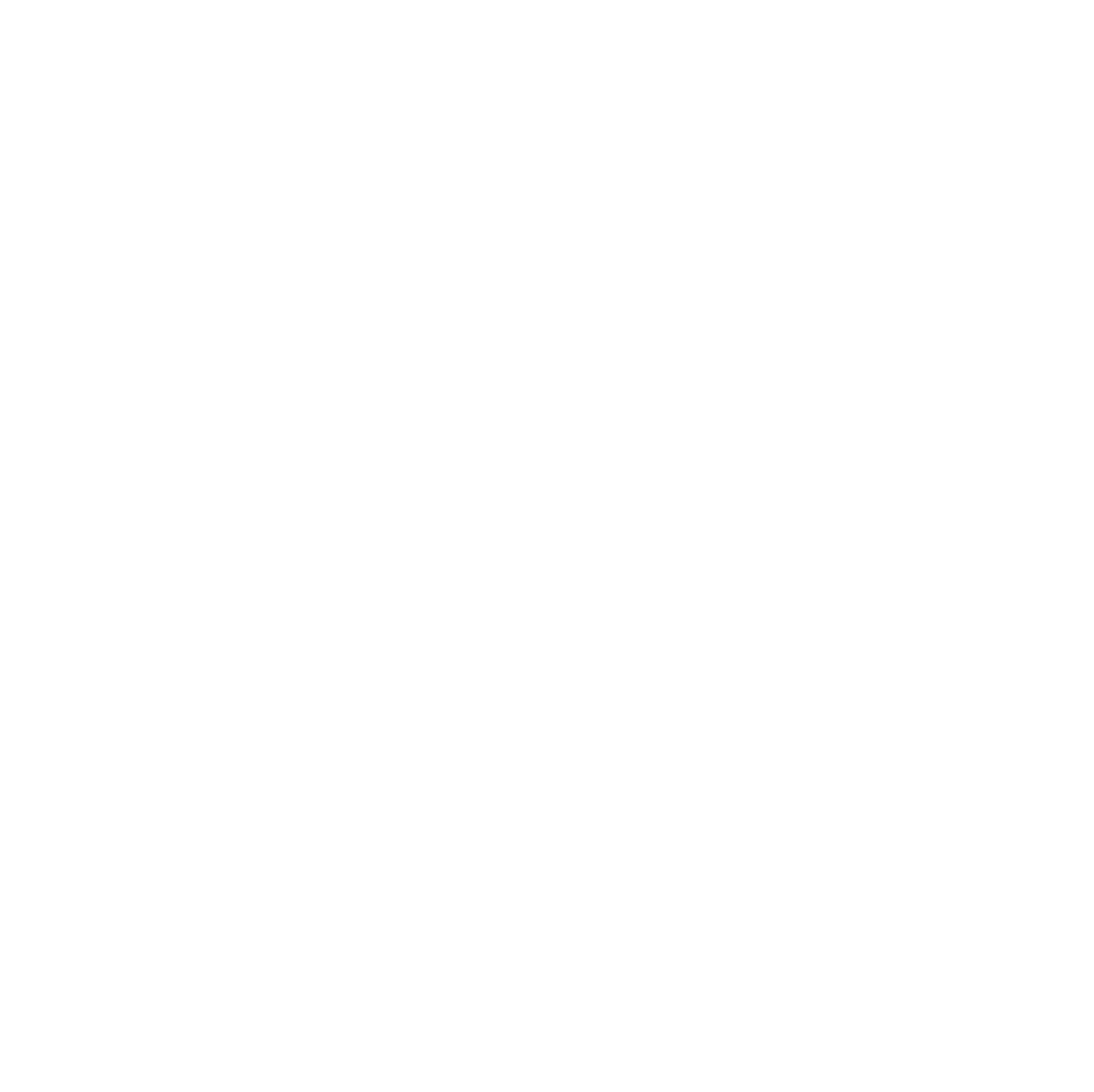
# ECOLE/ETABLISSEMENT/DEPARTEMENT : ANNEE SCOLAIRE :



**PPRE des EFIV à besoins éducatifs particuliers**

*\* Utilisation du PPRE en page 6*

|  |  |
| --- | --- |
| NOM : | PRENOM : |
| DATE D’INSCRIPTION : | DATE DE NAISSANCE :  AGE : |
| CLASSE D’INSCRIPTION : | ENSEIGNANT : |
| TELEPHONES FAMILLE : | |



**Parcours de l’élève**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Proposé** | **Mis en œuvre antérieurement** | **Mis en œuvre actuellement** |
| Aide EFIV |  |  |  |
| Maintien |  |  |  |
| RASED |  |  |  |
| Psychologue scolaire |  |  |  |
| Orientation |  |  |  |
| Suivi extérieur |  |  |  |
| Autre : |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluation des acquis** | | |
|  | **Points d’appui** | **Obstacles identifiés** |
| **Maîtrise de la langue** |  |  |
| **Mathématiques** |  |  |
| **Comportement d’élève** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères pris en compte pour définir le profil de l’élève** | | | | **12**  **profils** | **Objectifs à travailler en priorité**  **(cf livret LE LIEN)** |
| Je ne suis pas ou peu allé à l’école | Je ne m’exprime pas correctement à l’oral | Je ne sais pas encore lire | Je ne comprends pas que l’écrit  code l’oral | **Profil 1** | Devenir élève, langage oral, compréhension de l’écrit (1, 3, 5), écriture (20, 21, 23) |
| Je comprends que  l’écrit code l’oral | **Profil 2** | Devenir élève, langage oral, compréhension  de l’écrit (de 2 à 9), écriture (de 20, 21, 23) |
| Je m’exprime correctement à l’oral | Je ne comprends pas que l’écrit  code l’oral | **Profil 3** | Devenir élève, compréhension de l’écrit (1, 3, 5), écriture (20, 21, 23) |
| Je comprends que  l’écrit code l’oral | **Profil 4** | Devenir élève, compréhension de l’écrit (de  2 à 9), écriture (de 20, 21, 23) |
| Je suis déjà allé à l’école | Je ne m’exprime pas correctement à l’oral | Je ne sais pas encore lire | Je ne comprends pas que l’écrit  code l’oral | **Profil 5** | Langage oral, compréhension de l’écrit (1, 3, 5), écriture (20, 21, 23) |
| Je comprends que  l’écrit code l’oral | **Profil 6** | Langage oral, compréhension de l’écrit (de  2 à 9), écriture (de 20, 21, 23) |
| Je m’exprime correctement à l’oral | Je ne comprends pas que l’écrit  code l’oral | **Profil 7** | Compréhension de l’écrit (1, 2, 3, 5, 8, 9),  écriture (de 20 à 24) |
| Je comprends que  l’écrit code l’oral | **Profil 8** | Compréhension de l’écrit (de 2 à 10),  écriture (de 20 à 24 + 29, 31) |
| Je ne m’exprime pas correctement à l’oral | Je suis lecteur débutant | Je sais encoder des sons simples | **Profil 9** | Langage oral, compréhension de l’écrit (8, 9, 10bis, 11, 13, 14), écriture (de 22 à 25,  29, 29bis, 30, 31) |
| Je sais encoder des sons complexes | **Profil 10** | Langage oral, compréhension de l’écrit (de 11bis à 16), écriture (de 24 à 28, de 30bis à 33), étude de la langue en fonction du  niveau de l’élève |
| Je m’exprime correctement à l’oral | Je sais encoder des sons simples | **Profil 11** | Compréhension de l’écrit (8, 9, 10bis, 11,  13, 14), écriture (de 22 à 25, 29, 29bis, 30,  31) |
| Je sais encoder des sons complexes | **Profil 12** | Compréhension de l’écrit (de 11bis à 16), écriture (de 24 à 28, de 30bis à 33), étude de la langue en fonction du niveau de  l’élève |

**Observations :**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

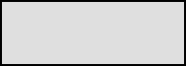
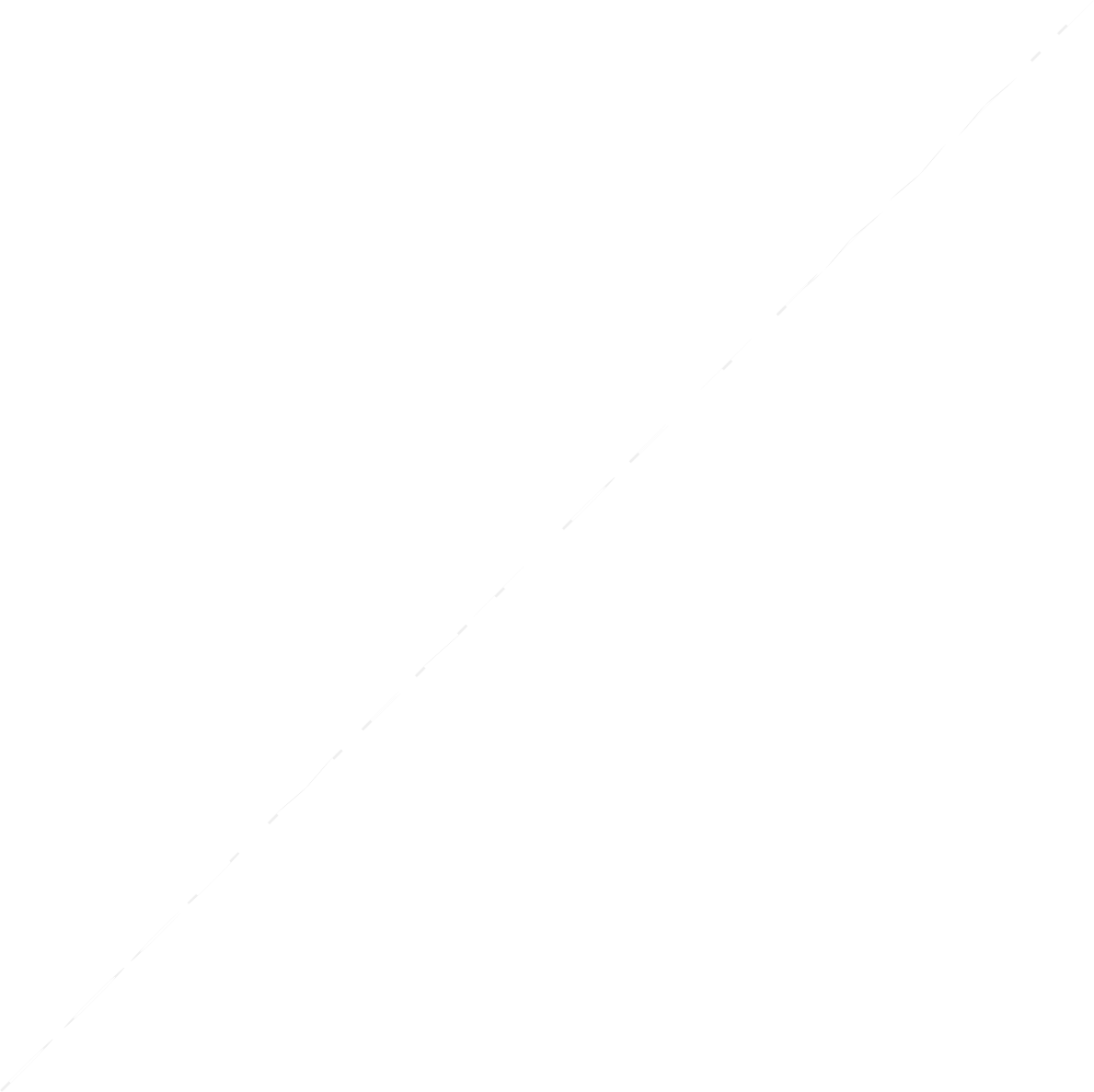
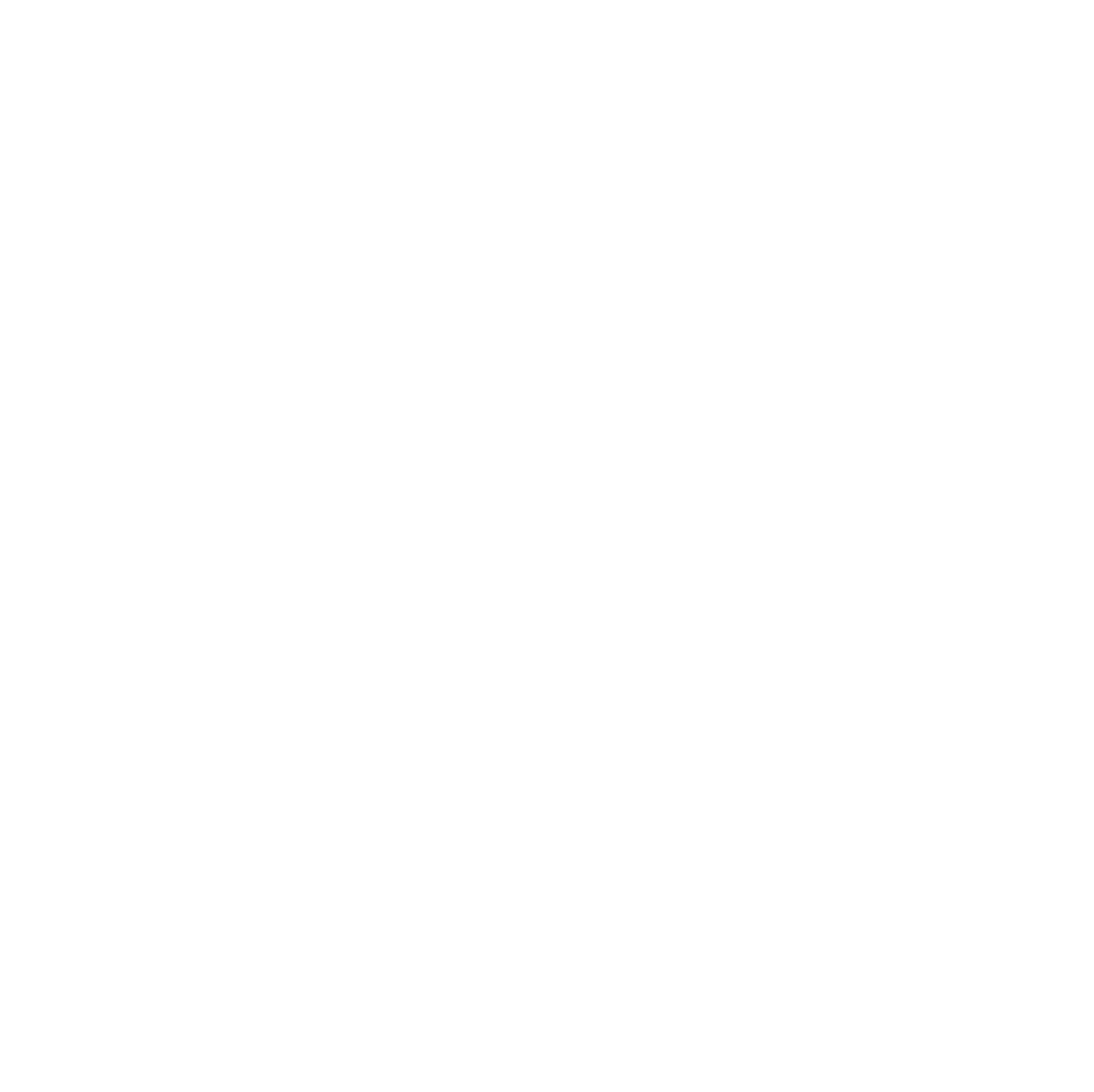
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

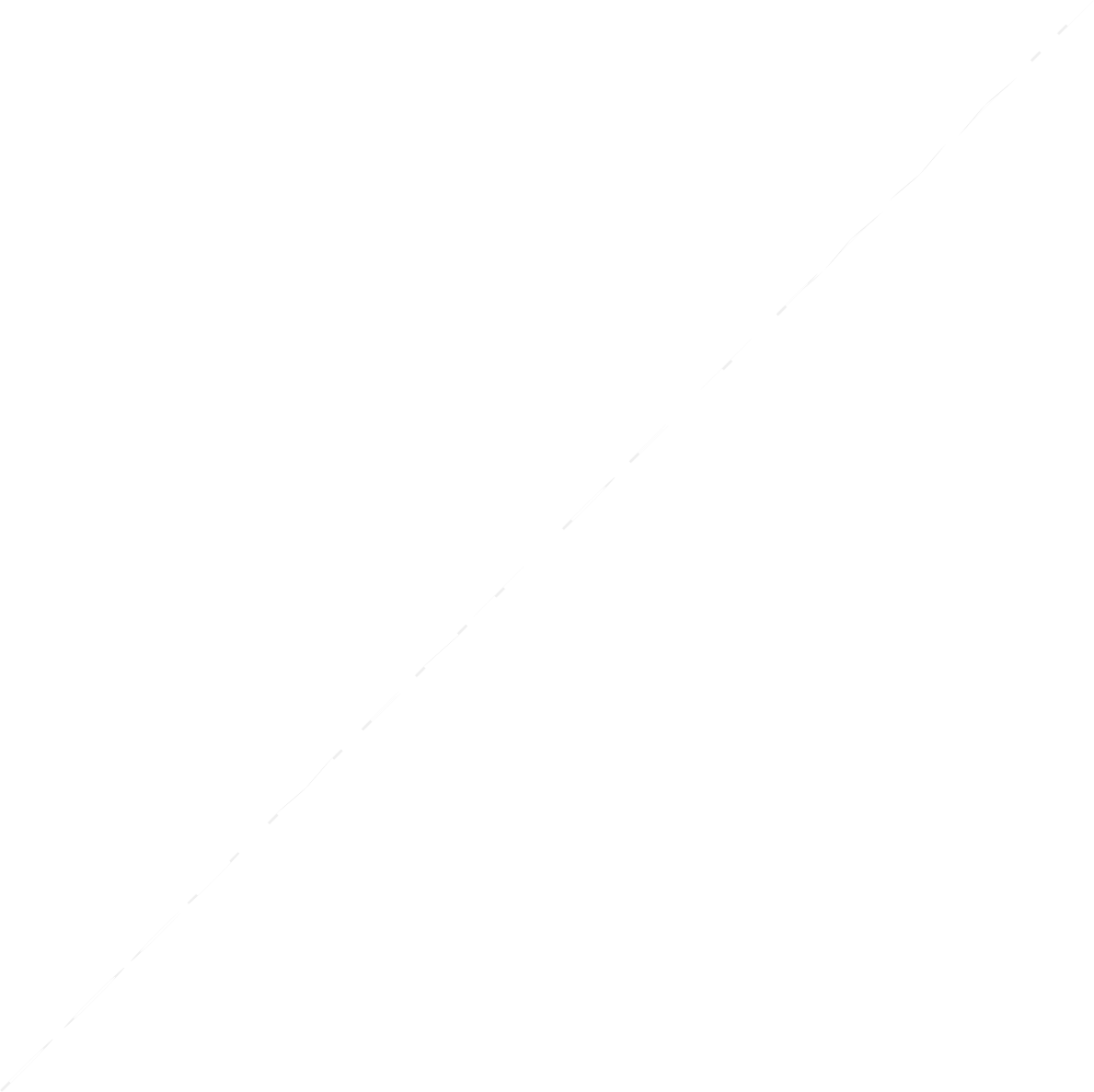
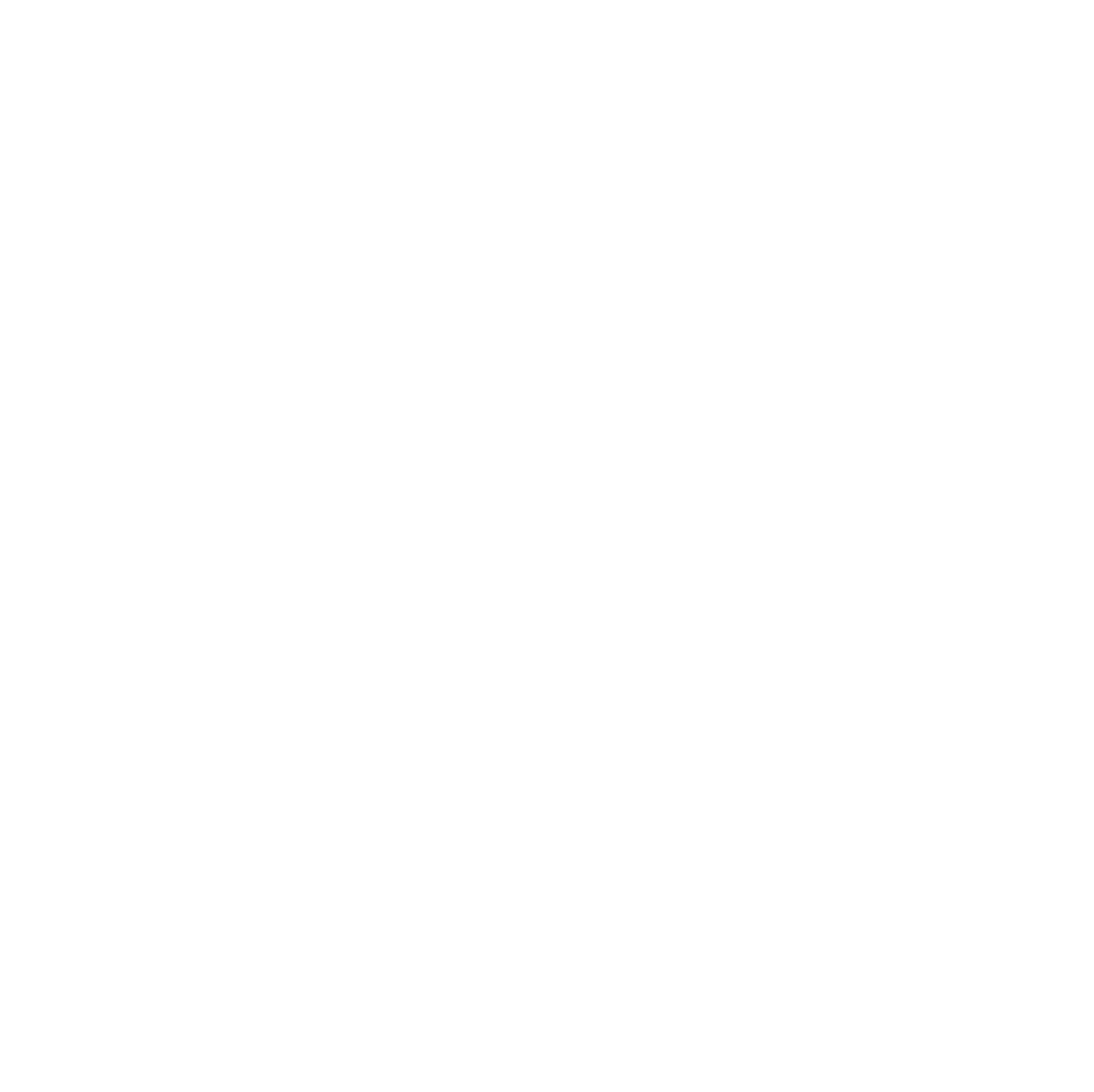
# Date : …………………………….



**Signatures**

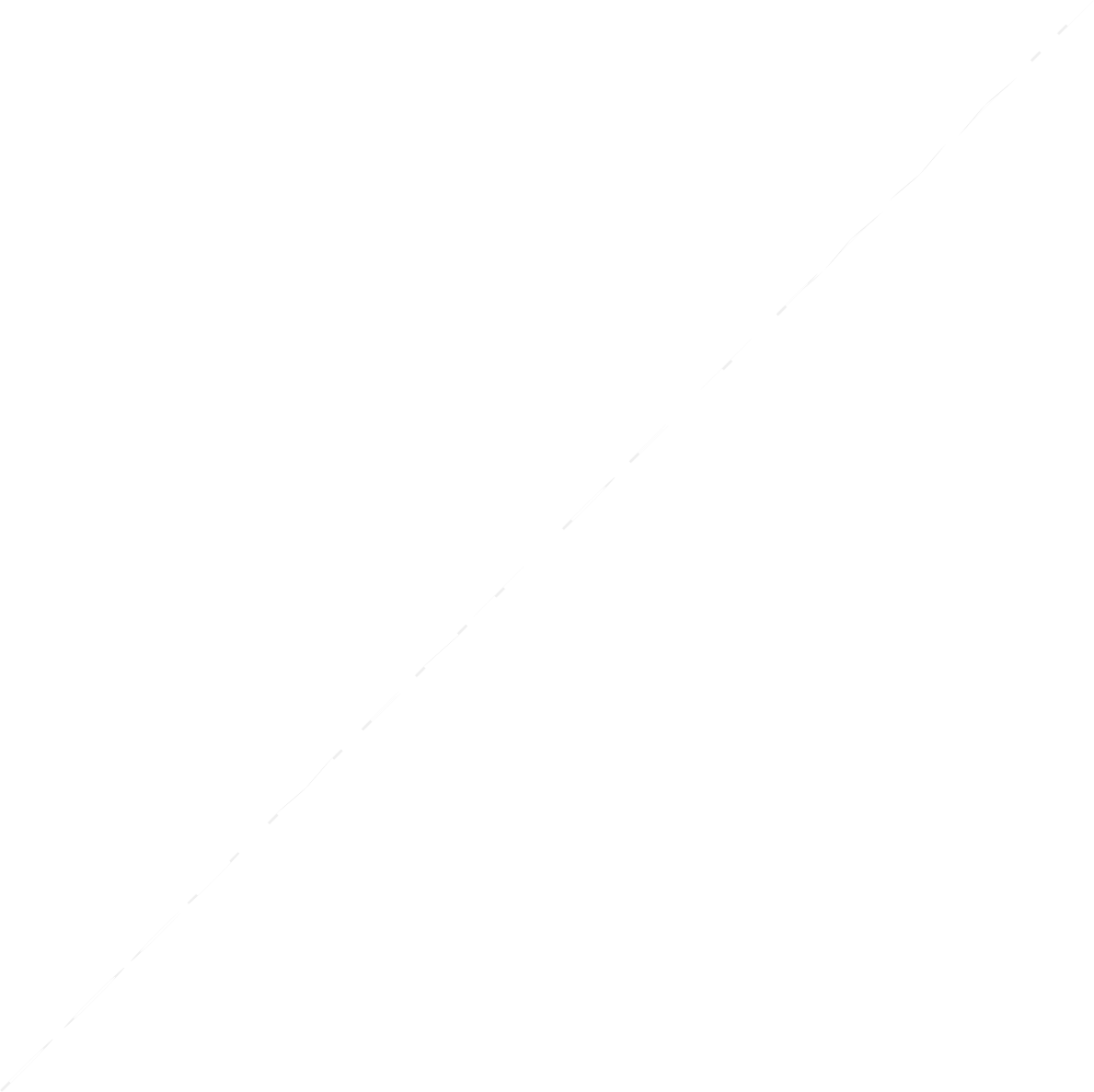
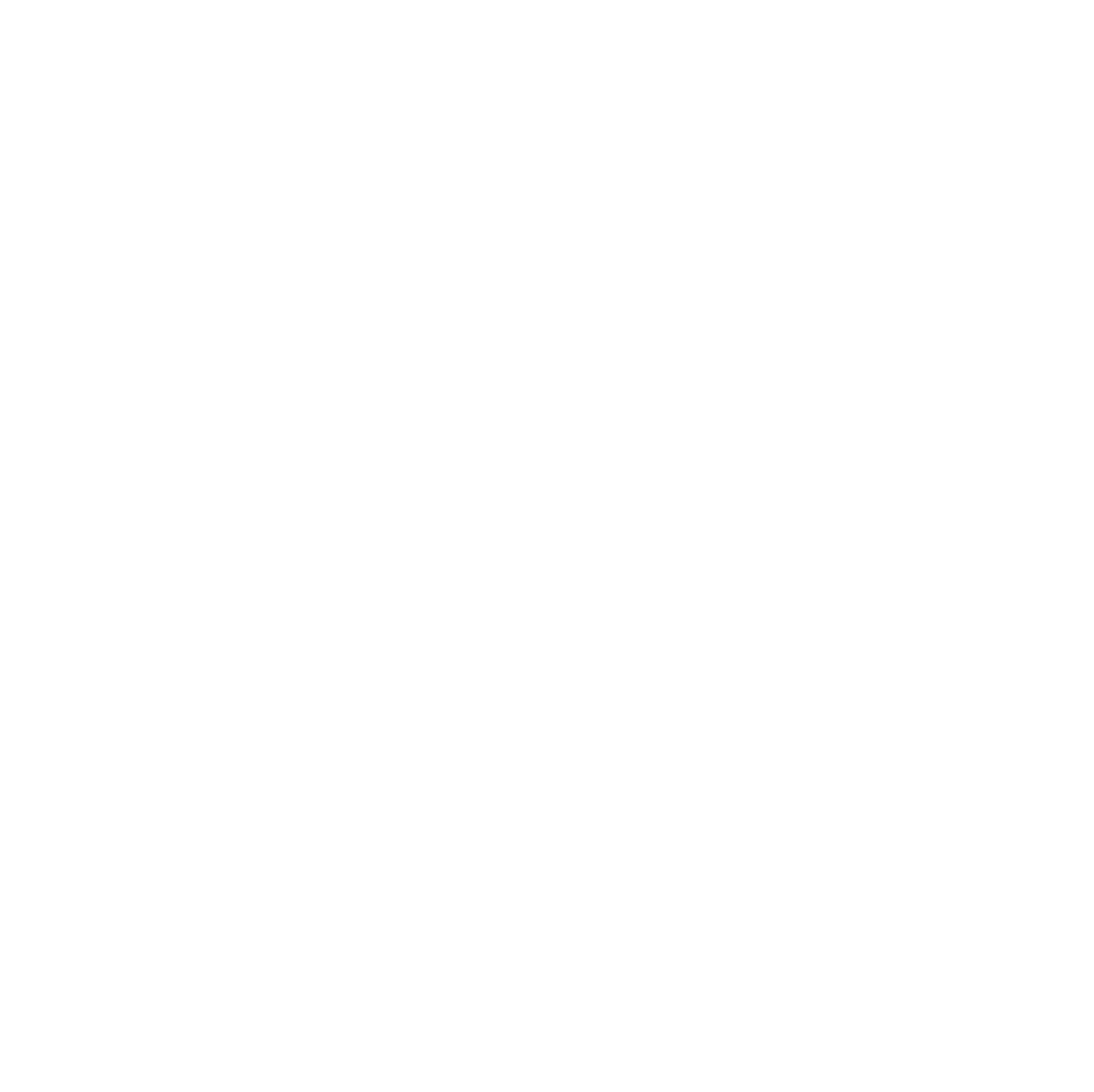
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enseignant classe** | **Directeur (-rice)** | **Parents** | **Elève** | **Rased/Autre** |

# Cocher les compétences spécifiques à travailler (1 case correspond à une période)

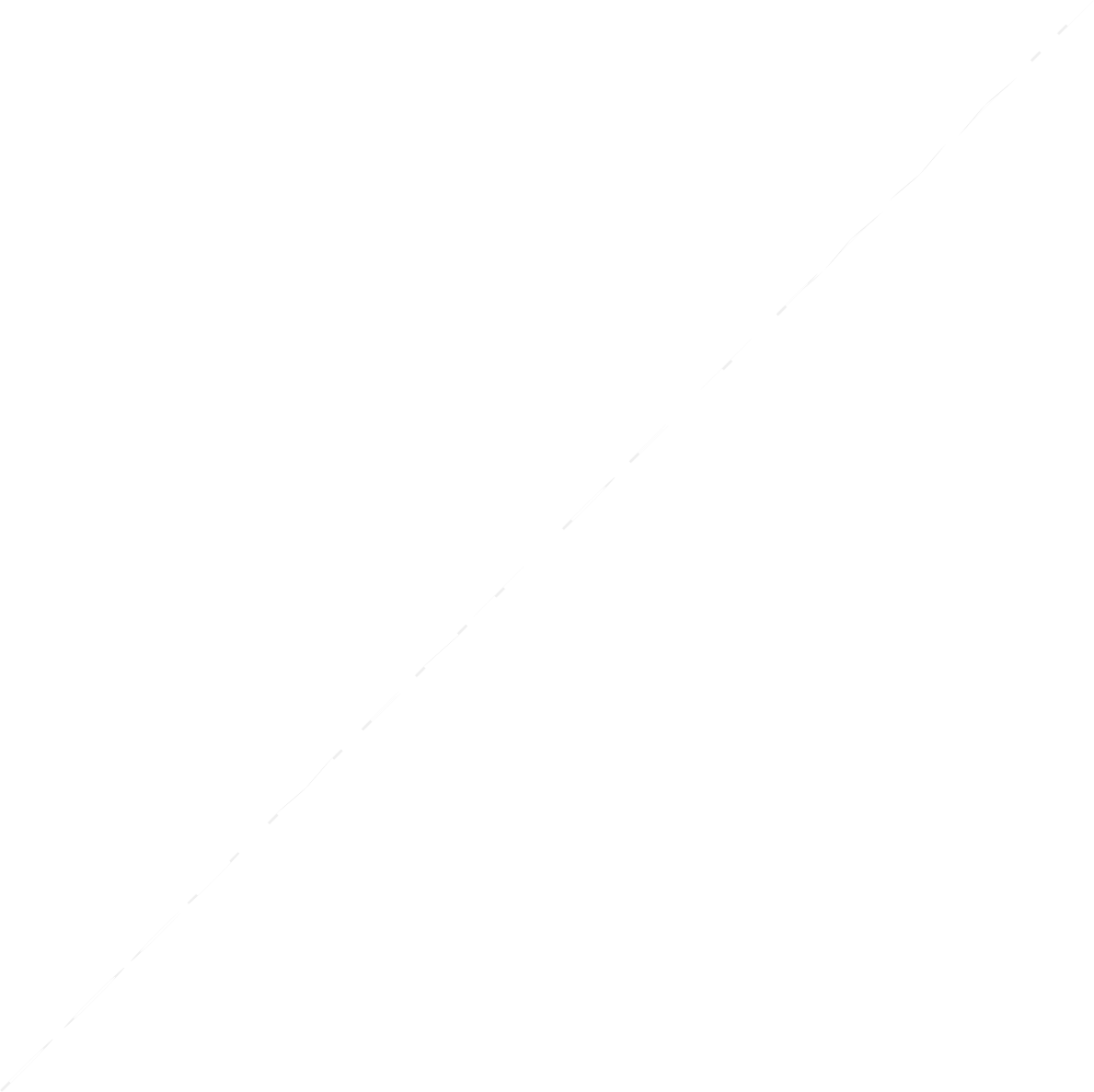
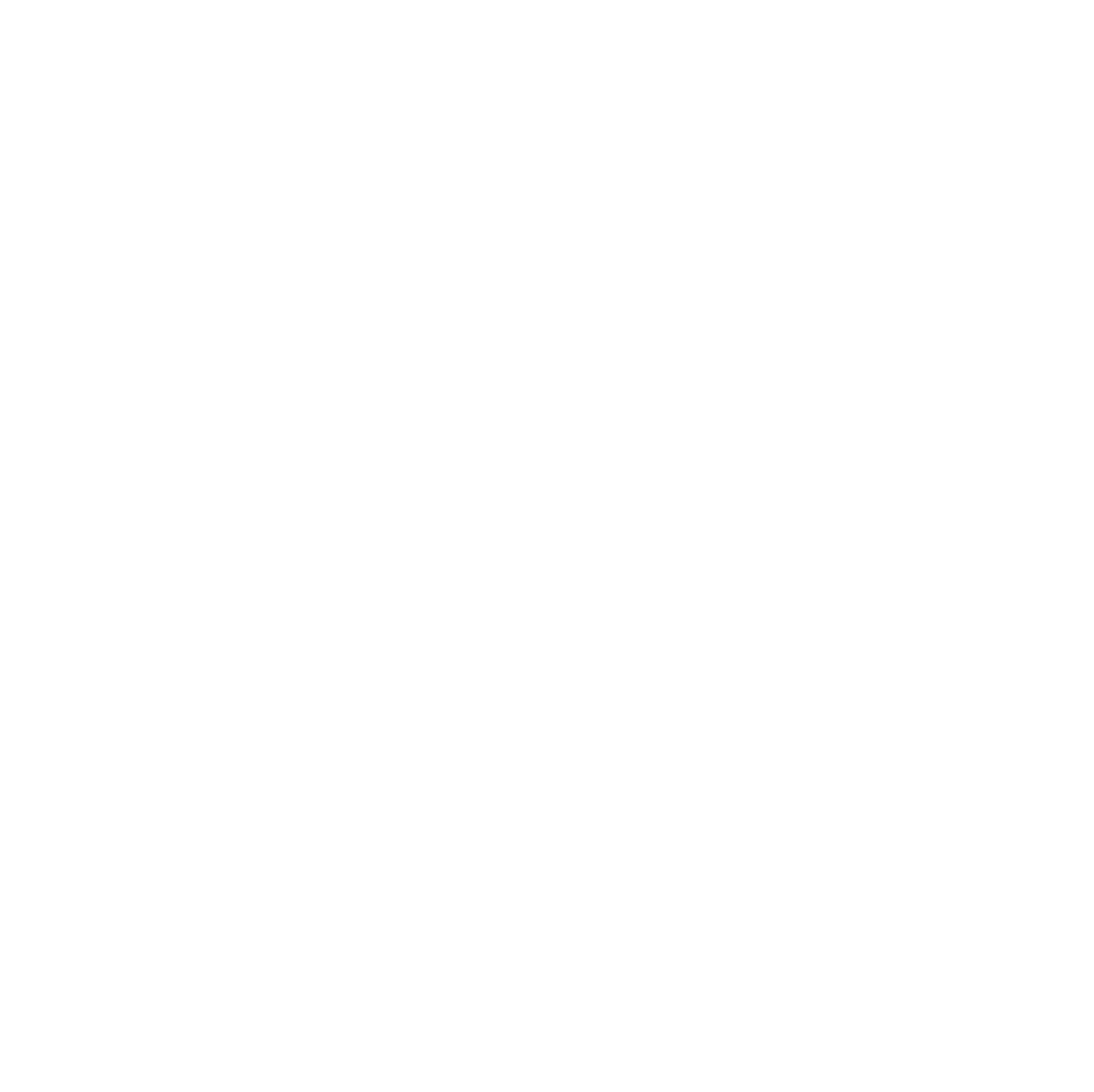


|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Devenir élève** | | **Périodes**  **1 2 3 4 5.** |
| Distinguer les activités de la maison et celle de l’école | |  |
| Se situer dans le temps et l’espace de l’école | |  |
| Apprendre à colorier, découper, coller | |  |
| Comprendre une consigne et réaliser la tâche jusqu’au bout | |  |
| Faire des efforts et persévérer | |  |
| Gérer son matériel scolaire et en prendre soin | |  |
| Présenter son travail avec soin | |  |
| Respecter les règles de vie dans la classe et dans l’école | |  |
| Se remémorer ses apprentissages | |  |
| **Langage oral** | |  |
| Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte | |  |
| Manifester sa compréhension de messages oraux ou de textes lus par un adulte | |  |
| Dire pour être entendu et compris | |  |
| Participer à des échanges dans des situations diversifiées | |  |
| **Lecture et compréhension de l’écrit** | |  |
| 1- | Comprendre que l’écrit code l’oral |  |
| 2- | Différencier lettres/mots/phrases |  |
| 3- | Dénombrer les syllabes d’un mot |  |
| 4- | Localiser une syllabe dans un mot |  |
| 5- | Entendre un son dans un mot/ une syllabe |  |
| 6- | Localiser un son dans un mot/ une syllabe |  |
| 7- | Dire le nom des lettres de l’alphabet |  |
| 8- | Reconnaître les lettres de l’alphabet dans les différentes écritures |  |
| 9- | Associer le nom de la lettre et le son qu’elle produit |  |
| 10- | Décoder des syllabes (sons simples) |  |
| 10 bis- Décoder des syllabes (sons complexes) | |  |
| 11- | Décoder des mots (sons simples) |  |
| 11 bis- Décoder des mots (sons complexes) | |  |
| 12- | Connaître les différentes graphies d’un son (ex : o/ au/ eau) |  |
| 13- | Mémoriser des mots outils |  |
| 14- | Identifier des mots étudiés en classe en lecture directe |  |
| 15- | Se servir du contexte pour lire et comprendre un mot nouveau |  |
| 16- | Lire une phrase/un texte court à haute voix |  |
| 17- | Lire seul et comprendre un texte |  |
| 18- | Lire à haute voix, avec fluidité, de manière expressive en respectant la ponctuation |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 19- Contrôler sa compréhension : justifier son interprétation ou sa réponse |  |
| **Ecriture et production** |  |
| 20- Reproduire un geste graphique |  |
| 21- Reproduire correctement les lettres et écrire entre 2 lignes en capitale |  |
| 22- Reproduire correctement les lettres et écrire entre 2 lignes en cursive |  |
| 23- Ecrire son prénom sans modèle (en capitale puis en cursive) |  |
| 24- Copier en cursive une syllabe, des mots, puis une phrase |  |
| 25- Développer une stratégie de copie pour dépasser la copie lettre à lettre |  |
| 26- Copier un texte court dans une écriture cursive lisible et avec une présentation  soignée |  |
| 27- Transcrire un texte (du scripte en cursive ou inversement pour une copie au  clavier) |  |
| 28- Relire pour vérifier la conformité de son écrit (copie) |  |
| 29- Encoder des syllabes (sons simples) |  |
| 29 bis- Encoder des syllabes (sons complexes) |  |
| 30- Encoder des mots (sons simples) |  |
| 30 bis- Encoder des mots (sons complexes) |  |
| 31- Ecrire seul une phrase avec support/ référentiel de classe |  |
| 32- Ecrire seul une phrase ss support/ référentiel de classe |  |
| 33- Trouver et organiser des idées pour écrire un texte |  |
| \*Elaborer des phrases qui s’enchaînent avec cohérence |  |
| \*Ecrire ces phrases |  |
| \*Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit (avec le maître, puis avec  une grille de relecture) |  |
| **Etude de la langue** |  |
| 34 à 37- Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit  -  - |  |
| 38 à 45- Identifier les principaux constituants d’une phrase  -  - |  |
| 46 à 49- Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d’accord essentiellement  -  - |  |
| 50 à 53- Comprendre comment se forme les verbes, orthographier les formes verbales les plus fréquentes  -  - |  |
| 54 à 59- Etendre ses connaissances lexicales  -  - |  |
| 60 à 62- Utiliser des mots précis  -  - |  |

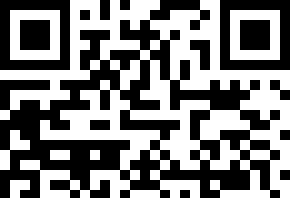


**Cocher les compétences spécifiques à travailler (1 case correspond à une période)**

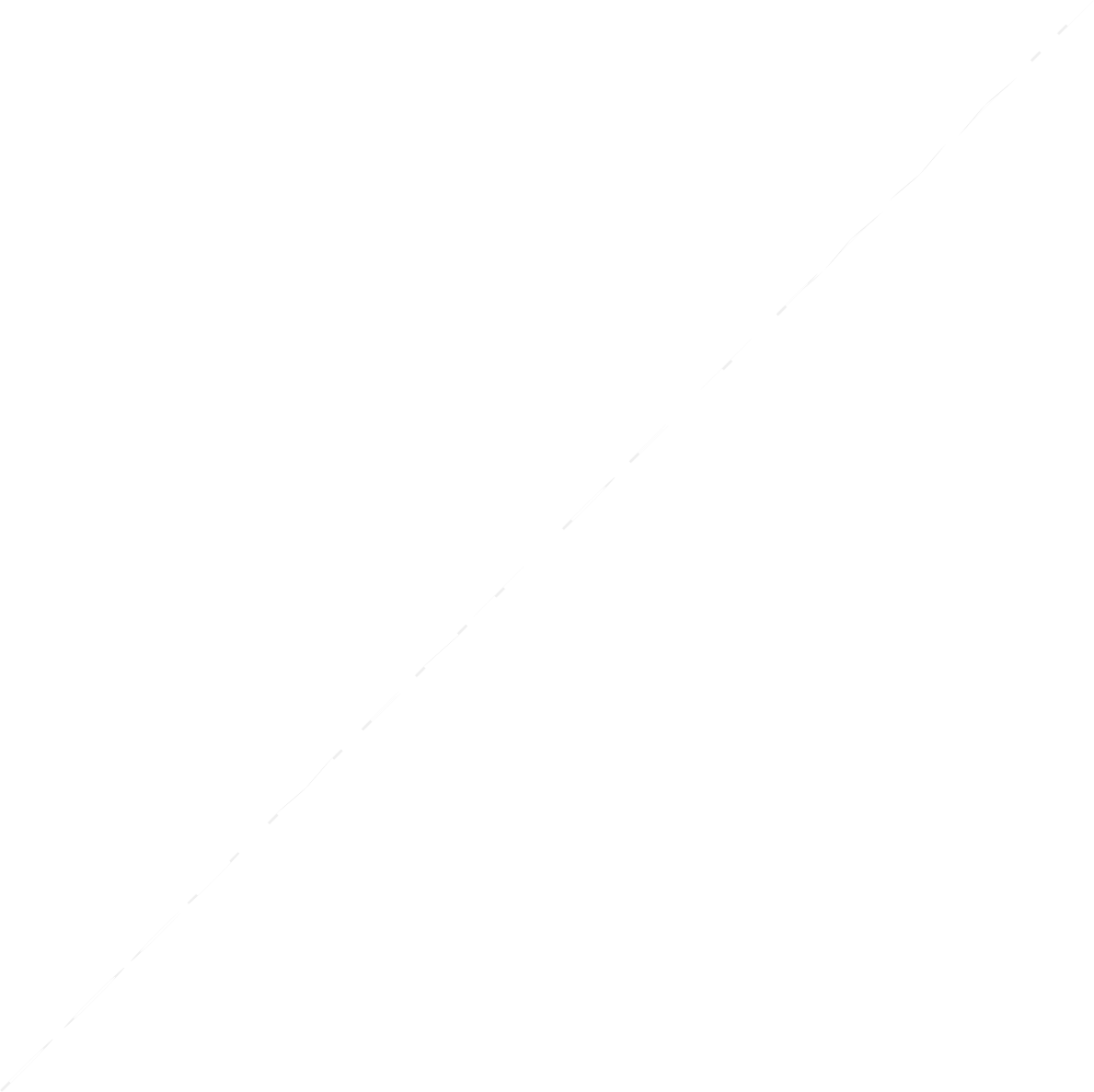
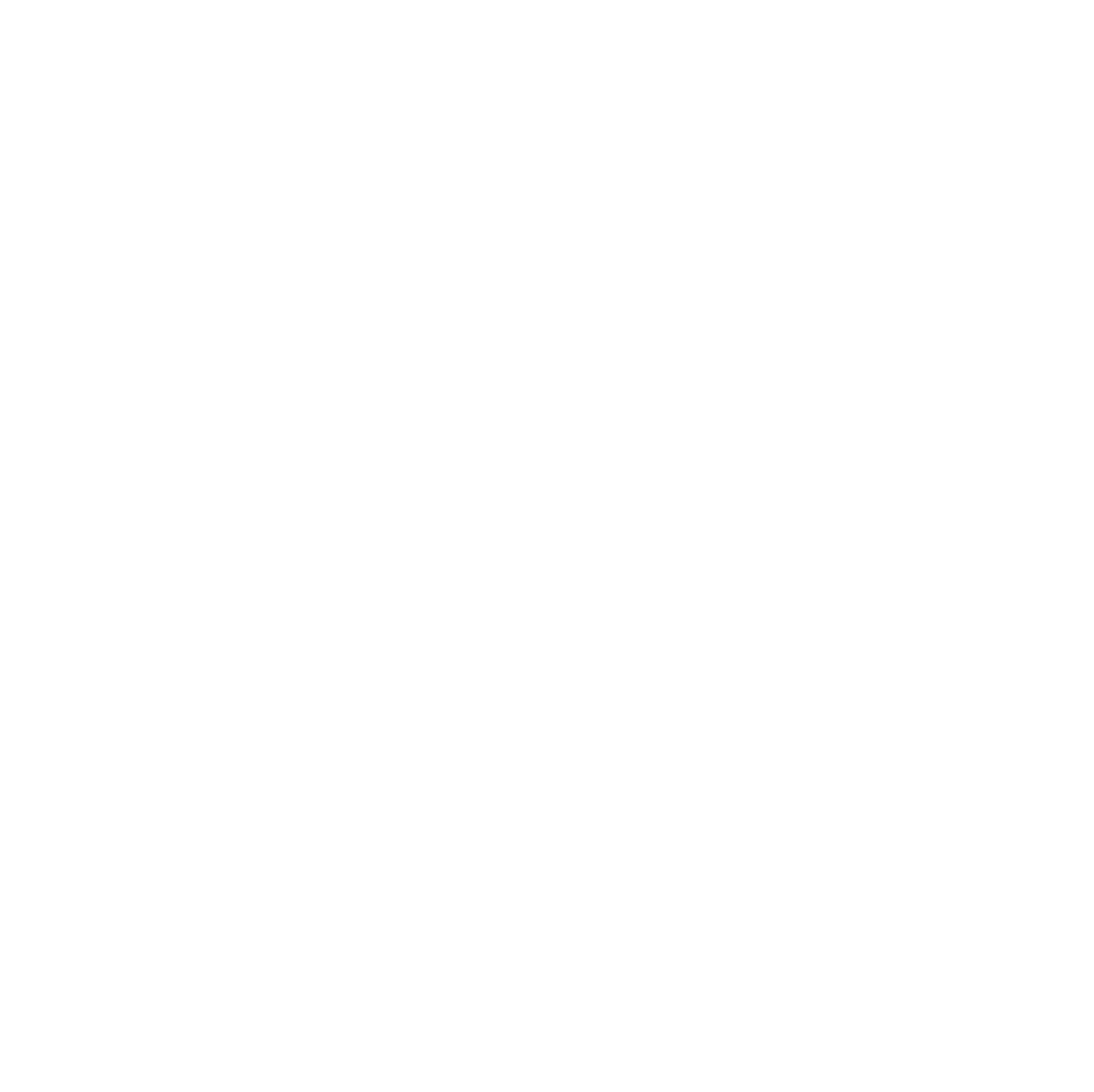


|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres et calculs** | **Périodes**  **1 2 3 4 5.** |
| 63 – Connaître la comptine numérique jusqu’à : ………………. |  |
| 64 – Reconnaître les chiffres |  |
| 65 – Ecrire les chiffres sans modèle |  |
| 66 – Associer un chiffre à une quantité jusqu’à : ………………… |  |
| 67 – Lire les nombres jusqu’à : ………………… |  |
| 68 – Ecrire les nombres jusqu’à : ………………… |  |
| 69 – Dénombrer les quantités jusqu’à : ……………….. |  |
| 70 – Comparer les quantités jusqu’à : ……………….. |  |
| 71 – Ranger les quantités jusqu’à : ……………….. |  |
| 72 – Placer des nombres sur une droite graduée |  |
| 73 – Compter de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100… |  |
| 74 – Connaître les doubles et les moitiés des nombres d’usage courant |  |
| 75 – Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant des groupements et des échanges par dizaines, puis par centaines |  |
| 76 – Comprendre la signification des chiffres des centaines, des dizaines et des unités |  |
| 77 – Comprendre le principe de l’addition en calculant des sommes inférieures à 10 |  |
| 78 – Comprendre le principe de la soustraction en calculant des différences inférieures à 10 |  |
| 79 – Maîtriser le surcomptage |  |
| 80 – Calculer mentalement des sommes |  |
| 81 – Calculer mentalement des différences |  |
| 82 – Poser et calculer des additions en colonne sans retenue |  |
| 83 – Poser et calculer des additions en colonne avec retenue |  |
| 84 – Poser et calculer des soustractions en colonne sans retenue |  |
| 85 – Poser et calculer des soustractions en colonne avec retenue |  |
| 86 – Poser et calculer des multiplications |  |
| 87 – Maîtriser les tables de multiplications |  |
| 88 – Poser et calculer des divisions |  |
| 89 – Elaborer des stratégies de calcul à l’oral et à l’écrit |  |
| 90 – Vérifier la vraisemblance d’un résultat (ordre de grandeur) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 91 – Résoudre des problèmes simples à une opération |  |
| 92 – Résoudre des problèmes simples à plusieurs opérations |  |
| 93 – Organiser les informations d’un énoncé de problème pour le résoudre |  |
| 94 – Lire et compléter un tableau dans des situations concrètes simples |  |
| 95 – Utiliser un tableau ou un graphique en vue d’un traitement des données |  |
| 96 – Utiliser les fonctions de base de la calculatrice |  |
| **Espace et Géométrie** |  |
| 97 – Connaître et utiliser le vocabulaire permettant de définir les positions : dessus, dessous, devant, derrière, entre, à droite, à gauche, avant, après, premier, dernier, près,  loin |  |
| 98 - Connaître et utiliser le vocabulaire permettant de définir les déplacements : avancer,  reculer, descendre, monter, tourner à droite, tourner à gauche |  |
| 99 – Savoir utiliser la règle graduée, le compas et l’équerre comme instrument de tracé |  |
| 100 – Reconnaître, nommer et décrire un carré, un rectangle, un triangle et un cercle |  |
| 101 – Tracer un carré, un rectangle, un triangle et un cercle |  |
| 102 – Connaitre les principales notions et propriétés géométriques : parallèle,  perpendiculaire, égalité de longueur, milieu, axe de symétrie et alignement |  |
| 103 – Reconnaître puis tracer un axe de symétrie |  |
| 104 – Compléter une figure pour qu’elle soit symétrique par rapport à un axe |  |
| 105 – Repérer et coder les nœuds et les cases d’un quadrillage |  |
| **Grandeurs et mesures** |  |
| 106 – Se repérer dans le temps : dans la journée, dans la semaine, sur un calendrier |  |
| 107 – Savoir lire l’heure : heure, ½ h, ¼ h |  |
| 108 à 111 – Connaître la relation à :  -  - |  |
| 112 – Mesurer et comparer des segments, des distances |  |
| 113 – Résoudre des problèmes de longueur, masse, durée, prix |  |



*Page 6*



\*Comment utiliser le PPRE EFIV ?

Ce PPRE est à destination des EFIV à besoins éducatifs particuliers, en grand décalage scolaire. Les compétences à travailler sont celles du livret de suivi « Le Lien » en référence au LSU.

12 profils d’élèves ont été définis : pour chaque profil, les compétences prioritaires en lecture sont énumérées. Il est tout à fait possible d’en travailler d’autres, suivant les besoins des élèves.

Concernant les compétences en mathématiques, il est nécessaire de s’appuyer sur les évaluations diagnostiques et les acquis des élèves pour sélectionner des compétences à travailler.

Les cases à cocher correspondent aux cinq périodes de l’année. Ainsi, il n’est pas nécessaire de rédiger un nouveau PPRE à chaque changement de période. Après le bilan périodique, il suffit de reprendre les compétences non acquises ou d’en choisir d’autres, afin de suivre la progression des élèves.



Notes :

...............................................................................................................................................................................................

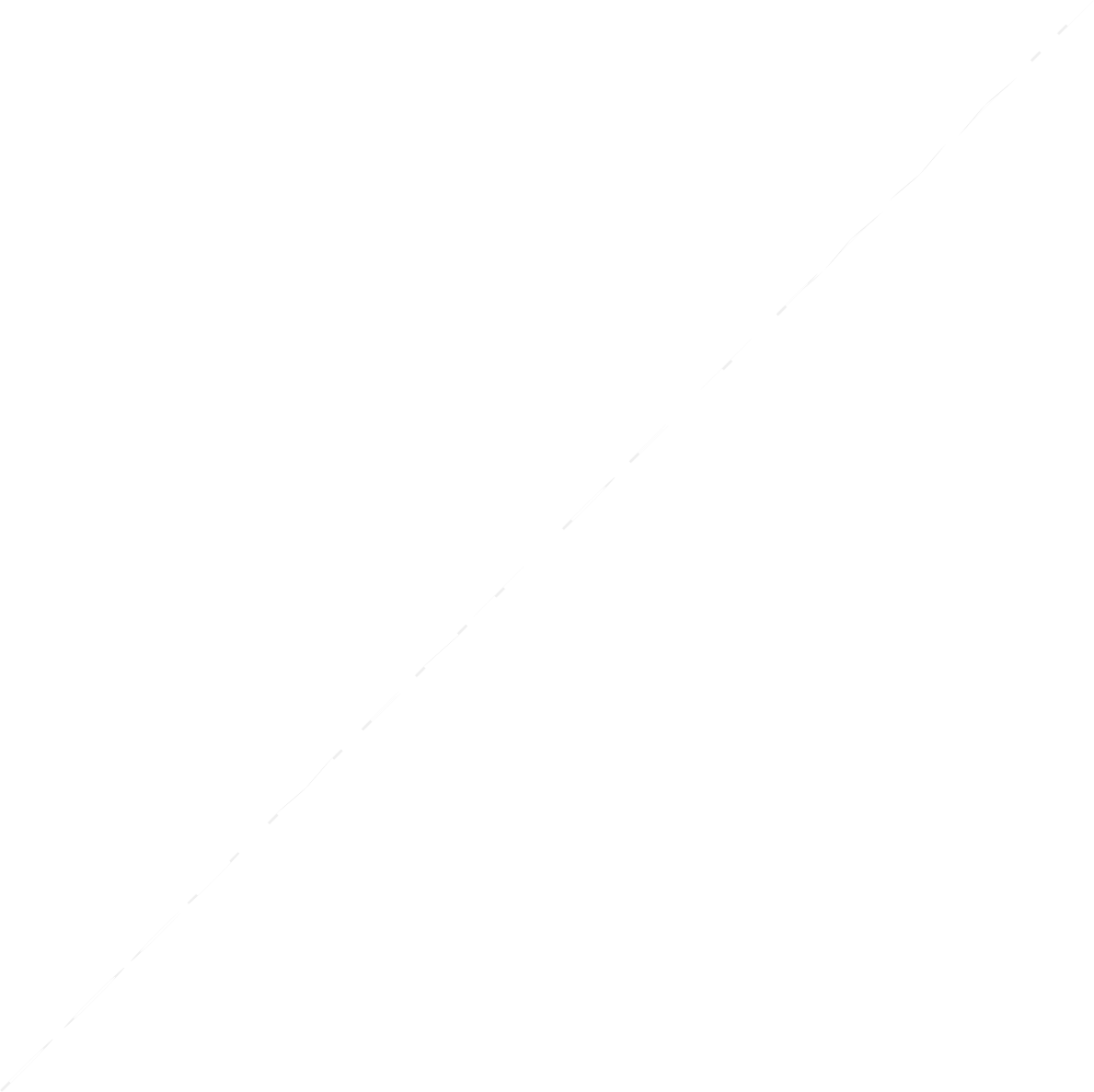
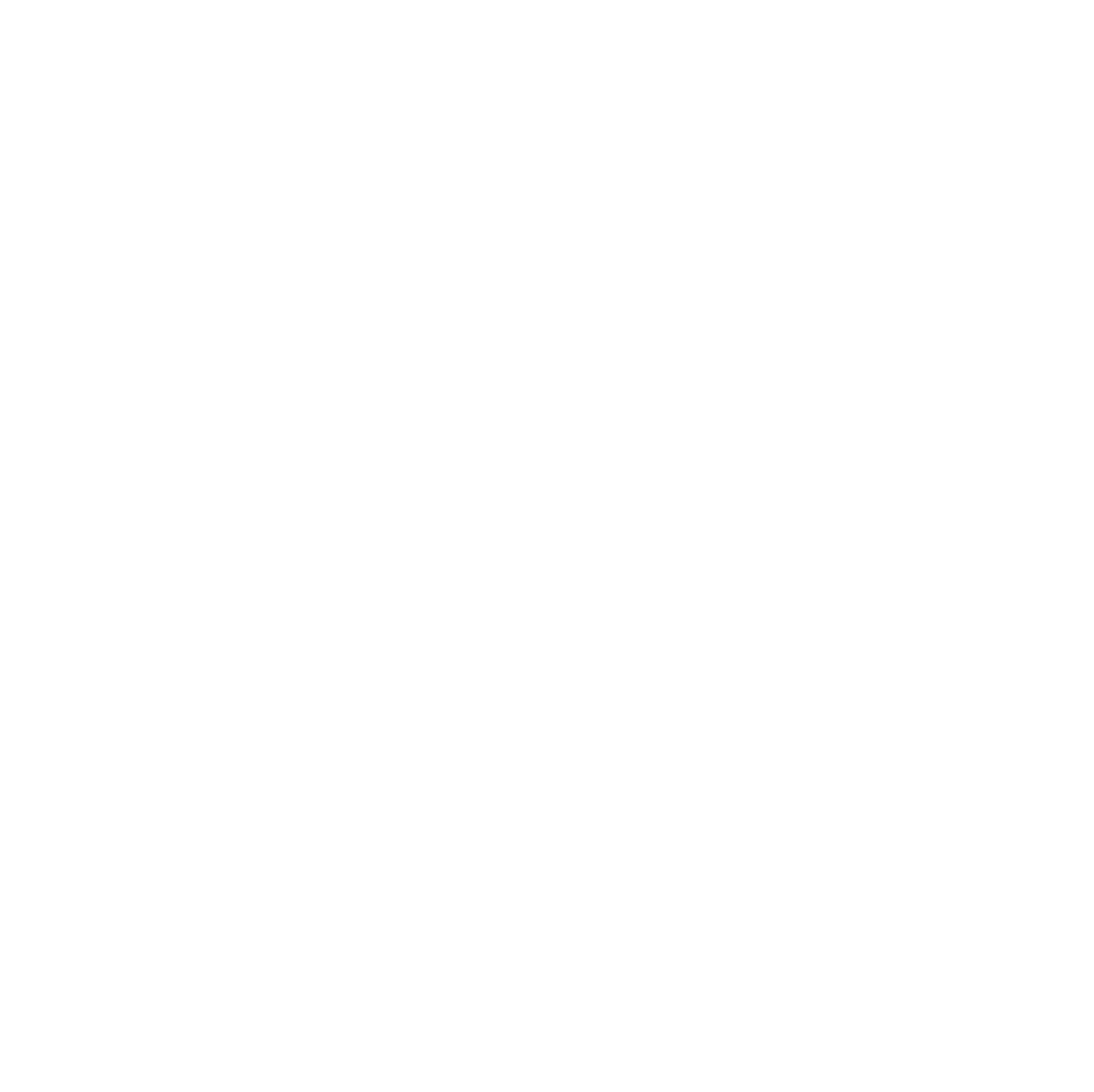
………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..



………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

*Page 7*