

Aide pour définir les difficultés de l'enfant d'élémentaire

Quand vous souhaitez remplir une feuille de demande d'aide au pôle ressource, cette liste peut vous aider à repérer les difficultés par des observables.

Dimension pédagogique : difficulté scolaire

- **Compétences disciplinaires et transversales (voir BO n°11, 26 novembre 2015) :**

Français	Mathématiques	Méthode	Devenir élève, vivre ensemble, coopérer
Langage oral : ✓ en réception : compréhension des consignes, d'un texte lu... ✓ en production : construction de phrases simples ou élaborées, précision du lexique... Écriture/motricité fine, Lecture déchiffrage, Lecture compréhension d'un texte lu, de consignes...	Numération, Calcul, Raisonnement, résolution de problèmes, traitement de l'information, Repérages : dans l'espace (gauche, droite...), sur une feuille, sur un plan... dans le temps, chronologie	Compréhension des consignes, Organisation, gestion du travail, Travail brouillon, Ne produit rien, Mémorisation, Ne prend pas d'initiatives... Recherche systématiquement l'aide d'un pair, copie...	Respect des règles de vie communes et respect des autres, Ecoute, aide, coopère, demande d'aide, Eprouve de la confiance en soi, contrôle ses émotions, Réalise en autonomie des tâches, joue son rôle d'écolier...

Dimension relationnelle et citoyenne : difficulté relationnelle ou/et comportementale

- **Des situations spécifiques :**
 - ✓ Changement de lieu dans l'école,
 - ✓ Dans de nouvelles situations : se trouble, s'angoisse du changement, refuse tout changement, se résigne, semble indifférent...
- **Ses attitudes pendant les activités :**
 Attention variable, peu attentif, désintérêt scolaire ou investissement, démotivation, manque de confiance, rythme de travail inadapté (lenteur, rapidité), temps de la concentration court, autonomie réduite, tristesse, passivité, impulsivité...
- **Son comportement, sa relation face :**
 - ✓ *A l'adulte :*
 Recherche la valorisation permanente, éprouve le besoin d'établir un contact privilégié, a besoin de directives de l'adulte, semble plutôt soumis, se montre souvent attentiste, sollicite l'adulte n'importe quand ou pas du tout, fuit les contacts avec l'adulte, ne répond pas aux sollicitations, se bloque quand on l'interroge, timide,
 - ✓ *Au cadre :*
 Répond à la place des autres, répond à côté du sujet, parle sans être interrogé, s'oppose, est passif, s'enferme dans le mutisme, boude, refuse tout systématiquement, est agressif, provoque, ne fait que ce qui lui plaît...
 - ✓ *Aux activités :*
 Se précipite, écoute mais ne comprend pas la consigne, se laisse distraire, panique, semble préoccupé, attend l'aide ou l'approbation d'un pair ou de l'adulte, se bloque...
 Se concentre de façon fragile, en pointillés, de courte durée, abandonne son travail, papillonne
 - ✓ *A ses pairs :*
 Plutôt solitaire, est leader dominateur, perturbateur, suit toujours, gêne ses pairs, rapporte beaucoup, n'écoute pas les autres, est rejeté par ses pairs, est oublié par ses pairs..., est individualiste, refuse l'aide ou d'aider ...
- **Son aptitude à communiquer :**
 Maîtrise insuffisante de la langue française, trouble de l'élocution, bégaiement, parle bas, retard de langage, ne s'exprime pas, n'écoute pas l'autre...
- **Son développement psychomoteur :**
 Lenteur de déplacement, des gestes, difficultés dans la marche, les sauts, l'équilibre..., difficulté de psychomotricité fine : découper, tracer..., attitude, comportements particuliers : a un tic, suce son pouce, ronger ses ongles, manipule le crayon...
- **Son attitude corporelle :**
 Stabilité, calme, apathie, ne tient pas en place, variable, bouscule tout, fait tout tomber...
 Particularités : gaucher, ambidextre, suce ses doigts, mange son crayon, nerveux...