

## Aide pour définir les difficultés de l'enfant de maternelle

Quand vous souhaitez remplir une feuille de demande d'aide au pôle ressource, cette liste peut vous aider à repérer les difficultés par des observables.

### Dimension pédagogique : difficulté scolaire

- Ses apprentissages (voir BO n°31, 30 juillet 2020)

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Structurer sa pensée Explorer le monde	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique, artistique	Devenir élève, vivre ensemble, coopérer
Echanger, s'exprimer oralement, Comprendre, Maîtriser la langue, le vocabulaire, la syntaxe, Se familiariser avec l'écrit, Différencier : sons, syllabes, correspondance oral/écrit, Mémoriser...	Découvrir les nombres et leur utilisation. Explorer des formes, des grandeurs, Explorer le monde des objets, de la matière, du vivant, Se repérer dans l'espace, le temps...	Aisance physique globale : déplacement, équilibre, coordination, Accepter les contraintes collectives, Graphisme, motricité fine, Imaginaire et sensorialité...	Respecter les règles de vie communes et respecter les autres, Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide, Eprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions, Réaliser en autonomie des tâches, jouer son rôle d'écolier...

### Dimension relationnelle et citoyenne : difficulté relationnelle ou/et comportementale

- **Des situations spécifiques :**
  - ✓ Moment de séparation,
  - ✓ Changement de lieu dans l'école,
  - ✓ Dans de nouvelles situations : se trouble, s'angoisse du changement, refuse tout changement, se résigne, semble indifférent/ailleurs...
- **Ses attitudes pendant les activités :**
  - Attention variable, peu attentif, désintérêt scolaire, démotivation, manque de confiance en soi, rythme de travail inadapté (lenteur, rapidité), temps de concentration court, agitation, autonomie réduite, tristesse, passivité...
- **Son comportement, sa relation face :**
  - ✓ *A l'adulte :*
    - Recherche la valorisation permanente, éprouve le besoin d'établir un contact privilégié, a besoin de directives de l'adulte, semble plutôt soumis, se montre souvent attentiste, sollicite l'adulte n'importe quand ou pas du tout, fuit les contacts avec l'adulte, ne répond pas aux sollicitations, se bloque quand on l'interroge, timide,
  - ✓ *Au cadre :*
    - Répond à la place des autres, répond à côté du sujet, parle sans être interrogé, s'oppose, est passif, s'enferme dans le mutisme, boude, refuse tout systématiquement, est agressif, provoque, ne fait que ce qui lui plaît...
  - ✓ *Aux activités :*
    - Se précipite, écoute mais ne comprend pas la consigne, se laisse distraire, panique, semble préoccupé...
    - Se concentre de façon fragile, en pointillés, sur une courte durée...
    - Participe peu, ou pas du tout...
  - ✓ *A ses pairs :*
    - Plutôt solitaire, paraît indifférent aux autres, évite les autres par peur, est leader dominateur, perturbateur, suit toujours, gêne ses pairs, rapporte beaucoup, n'écoute pas les autres, est rejeté par ses pairs, est oublié par ses pairs..., est individualiste, refuse l'aide ou d'aider...
- **Son aptitude à communiquer :**
  - Maîtrise insuffisante de la langue française, trouble de l'élocution, bégaiement, retard de langage, ne s'exprime pas, n'écoute pas l'autre...
- **Son développement psychomoteur :**
  - Lenteur de déplacement, des gestes, retard psychomoteur global repéré dans la marche, les sauts, l'équilibre..., retard de psychomotricité fine : découper, tracer..., attitude, comportements particuliers : a un tic, suce son pouce, ronge ses ongles, manipule le crayon...
- **Son attitude corporelle :**
  - Stabilité, calme, apathie, ne tient pas en place, variable...
  - Particularités : gaucher, ambidextre, suce ses doigts, mange son crayon, nerveux...