

Évaluations CE2

Livret de l'enseignant

Compréhension
Résolution de problèmes

Préambule

COMPRÉHENSION

Comment enseigner la compréhension? Comment améliorer les résultats des élèves dans ce domaine ?

Cette question est au cœur de la réflexion pédagogique des enseignants du réseau Vauquelin depuis trois ans. Elle a fait l'objet de temps de formation et de mutualisation de pratiques dans le cadre de la liaison écoles collège, du conseil écoles collège et d'animations suite aux évaluations CE2.

À l'issue de ces journées de travail, il a été acté par les différents enseignants impliqués dans ce projet :

- de faire vivre aux élèves de CM2 et 6ème de réelles situations d'enseignement de la compréhension
- de proposer des évaluations diagnostiques au début du CE2

Le document formalisé comprend :

- Le cahier de l'élève qui contient les fiches des différentes situations proposées
- Le cahier de l'enseignant qui contient :
 - la présentation de chaque exercice
 - les consignes
 - les supports réutilisables et/ou à dupliquer

Les situations proposées sont pensées comme un outil pour aider les équipes enseignantes à enseigner la compréhension « autrement ».

- Les faibles lecteurs ont souvent tendance à penser que, s'ils ne comprennent pas un mot, toute leur compréhension est empêchée : la compétence d'attribuer un mot de sens inconnu en prenant appui sur le contexte et ses connaissances du monde est à enseigner.
- La lecture d'un texte suivie de questions ne suffit pas pour aider les élèves à comprendre un texte : proposer des situations d'enseignement qui amènent les élèves à apprendre à répondre à des questions.

Enseigner aux élèves les procédures utiles et leur apprendre à les réguler au cours de leur lecture est un enjeu majeur pour améliorer les compétences en compréhension.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Comment permettre aux élèves de mieux résoudre des problèmes mathématiques ?

L'objectif des situations proposées dans ce livret est de faire le point sur les réussites et les difficultés des élèves afin, ensuite, de travailler individuellement et collectivement.

Notons que différents supports sont proposés :

- partie informative : textes narratifs, tableaux, diagrammes,
- partie injonctive : consignes ou questions (parfois « cadre » de réponse).

Les démarches de résolution engagent différentes compétences :

- sélectionner des informations et les organiser c'est-à-dire les trier et parfois les hiérarchiser (Socle : domaines 1, 2, 5 : modéliser, raisonner, représenter),
- mobiliser des connaissances mathématiques (sens des opérations, comparaisons, unités usuelles, ..),
- se poser (parfois) des questions intermédiaires et les articuler (Socle : domaine 2 : chercher),
- accompagner un calcul par une phrase,
- décrire une démarche et expliciter les résultats obtenus (Socle : domaine 1 : communiquer).

Les difficultés les plus fréquentes des élèves :

- lecture et compréhension des énoncés (en liaison parfois avec un manque « d'expériences sociales », des indices superficiels, ...),
- reconnaissances du sens des opérations (écriture d'un calcul, ...),
- maîtrise des calculs (réfléchis ou posés),
- formulation des phrases réponses pour expliciter des calculs (plus généralement explicitation des raisonnements impliqués dans la résolution).

C'est l'analyse de leurs procédures (d'où un cadre de recherche qu'il faut remplir, ou un questionnement oral) qui renseigne sur la façon dont les élèves « raisonnent ».

Les conditions de passation

Il faut veiller à présenter les exercices de la façon la plus simple et la plus rassurante. Toute appréhension de la part des élèves risquerait de nuire à leur travail.

Dire par exemple : « *Pour mieux connaître ce que vous savez faire, je vais vous demander de répondre aux différentes questions de ce cahier. Certaines sont faciles, d'autres moins ; essayez de répondre le mieux possible.* »

Les consignes de passation pour les enseignants sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement et de ne pas aider les enfants qui ne semblent pas comprendre ou qui demandent des explications complémentaires.

Temps de passation compréhension

Exercice 1	<i>8 minutes</i>
Exercice 2	<i>10 minutes</i>
Exercice 3	<i>2 minutes</i>
Exercice 4	<i>10 minutes</i>
Exercice 5	<i>6 minutes</i>
Exercice 6	<i>6 minutes</i>

Temps de passation résolution de problèmes

Exercice 1	<i>3 minutes</i>
Exercice 2	<i>2 minutes</i>
Exercice 3	<i>5 minutes</i>
Exercice 4	<i>10 minutes</i>
Exercice 5	<i>3 minutes</i>
Exercice 6	<i>5 minutes</i>

Exercice 1	Répondre à des questions concernant un texte entendu lu par l'enseignant
-------------------	---

Temps de passation : 8 minutes.

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire un texte qui n'est pas sur votre cahier. Ensuite, dans votre cahier d'exercices, vous répondrez aux questions posées. Soyez très attentifs, je vous lirai l'histoire 2 fois. »

- ❖ Pendant ce temps de lecture par l'enseignant, les élèves n'ont pas ouvert leur cahier avec les questions posées.

Texte à lire :

Anatole

Le chien Anatole habite chez ses maîtres, dans une grande maison, fermée par une grille.

Chaque matin, il attend le voisin qui sort de chez lui et qui lui donne des friandises : un morceau de sucre, ou un os, ou quelques délicieuses croquettes.

Mais le voisin a déménagé hier, et aujourd'hui c'est un nouveau voisin qui sort de la maison. Anatole avance vers lui pour réclamer sa friandise...mais le nouveau voisin ne comprend pas ! Alors Anatole aboie très fort.

Le nouveau voisin a peur et s'enfuit sur son vélo.

Anatole est étonné, il ne comprend pas lui non plus !

- ❖ Une fois la lecture terminée, inviter les élèves à ouvrir leur cahier pour réaliser l'exercice 1.

L'enseignant lit successivement chaque question et laisse à l'ensemble de la classe le temps nécessaire pour y répondre :

Question 1	Question 2	Question 3	Question 4
30s	2min	3min	3min

Éléments d'observation des productions pour chacune des questions

Code 1 : réponse correcte

Code 3 : réponse partiellement correcte

Code 9 : réponse erronée

Code 0 : absence de réponse

Qui est Anatole ?	Code 1 : l'élève a entouré le mot chien Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse
Pourquoi Anatole se met-il à aboyer ?	Code 1 : la réponse indique qu'Anatole aboie très fort car il n'a pas sa friandise comme d'habitude. Code 3 : la réponse indique qu'Anatole ne reconnaît pas son voisin ou qu'Anatole ne comprend pas. Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse
Pourquoi le nouveau voisin a-t-il peur?	Code 1 : la réponse indique que le voisin a peur car Anatole aboie. Code 3 : la réponse indique que le chien ne reconnaît pas son voisin ou qu'Anatole ne comprend pas. Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse
Dans cette histoire, le nouveau voisin a-t-il raison d'avoir peur ?	Code 1 : non Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse
Explique ta réponse	Code 1 : la réponse indique que le voisin ne doit pas avoir peur car Anatole aboie pour avoir sa friandise / car il n'a pas eu sa friandise. Code 3 : la réponse indique que le voisin ne doit pas avoir peur car le chien est derrière la grille, car le chien est gentil Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse

Exercice 2	Lire un texte silencieusement et répondre à des questions.
-------------------	---

Temps de passation : 10 minutes.

Dire aux élèves :

“Vous allez maintenant faire l'exercice 2. Tout seul vous allez lire le texte qui est dans le cadre (le montrer), ensuite vous répondrez aux questions qui sont posées.”

- ❖ S'assurer de la bonne compréhension de la consigne et laisser 10 minutes maximum pour la réalisation de la tâche demandée.

Éléments d'observation des productions pour chacune des questions

Code 1 : réponse correcte

Code 3 : réponse partiellement correcte

Code 9 : réponse erronée

Code 0 : absence de réponse

Question 1	Code 1 : l'élève a répondu <i>“un ou des poussins”</i> . Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse
Question 2	Code 1 : la réponse indique que le chat a peur du chien. Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse
Question 3	Code 1 : la réponse indique que le chat va pouvoir, de ce fait, manger les poussins. Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse
Question 4	Code 1 : oui car une petite fille arrive et chasse le chat. Code 3 : une petite fille arrive. Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse
Question 5	Code 1 : la réponse indique que la petite fille avait vu que le chat voulait manger un poussin. Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse

Exercice 3	Retrouver dans une suite de 4 images, celle qui correspond à la phrase donnée
-------------------	--

Temps de passation : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« Sur cette page, vous voyez des images rangées par quatre avec une phrase écrite au-dessous. Regardez bien les quatre images. Lisez la phrase pour trouver l'image qui va le mieux avec cette phrase.

Quand vous aurez trouvé la bonne image, vous l'entourerez ».

- ❖ Redonner la consigne et laisser 4 minutes pour réaliser la tâche demandée.

Éléments d'observation des productions pour chacune des questions

Code 1: réponse correcte

Code 9 : réponse erronée

Code 0 : absence de réponse

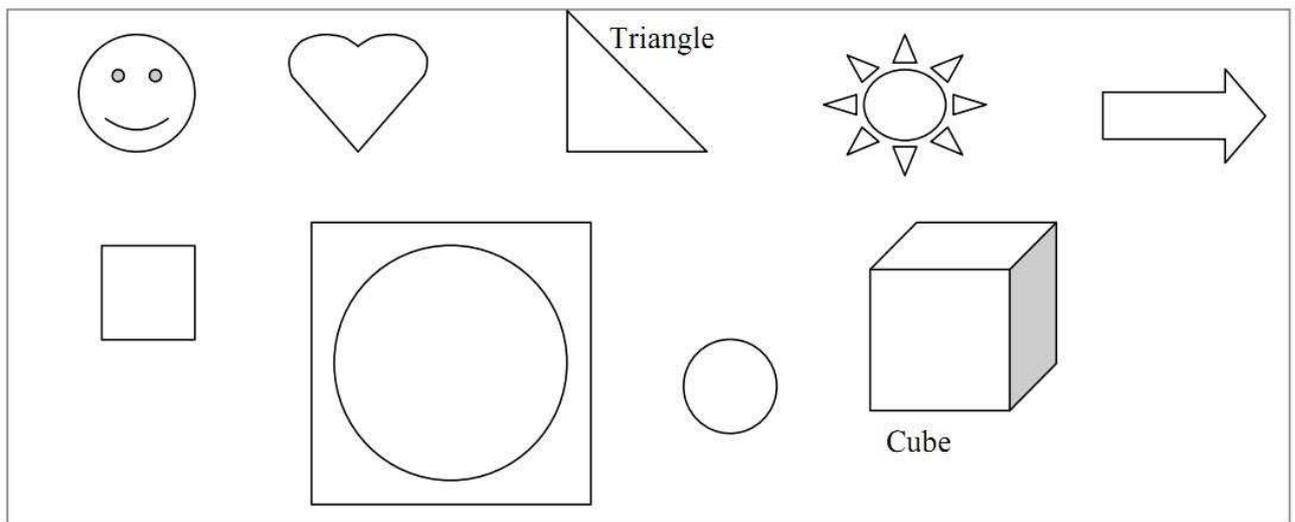
Temps de passation : 10 minutes.

Avant la passation s'assurer que tous les élèves disposent du matériel nécessaire (feutres, crayon à papier, stylo et règle)

Dire aux élèves :

“Lis les consignes suivantes et réalise le travail demandé au fur et à mesure, dans le cadre.”

- ❖ L'enseignant énonce 2 fois cette consigne de départ et laisse au maximum 10 minutes pour la réalisation de la tâche demandée.



1. Colorie le rond qui est dans le carré.
2. Écris « A » dans le petit carré.
3. Colorie la flèche en vert et barre-la.
4. Écris ton prénom et souligne-le.
5. Barre le triangle.
6. Entoure les mots en rouge.
7. Relie le cube à la flèche.
8. Écris la date sous le cadre et entoure le mois de l'année.

Éléments d'observation des productions pour chacune des consignes

Code 1 : Exécution entièrement correcte de la consigne
 Code 3 : Exécution partiellement correcte de la consigne
 Code 9 : Exécution totalement erronée de la consigne
 Code 0 : Absence de réponse

Exercice 5	<p>Retrouver l'ordre des actions dans un texte entendu lu par l'enseignant.</p> <p>Écouter, mémoriser et retrouver l'ordre d'un texte entendu.</p>
-------------------	--

Temps de passation : 6 minutes.

Dire aux élèves :

« Sur ces pages, il y a un texte et une grille avec six images [montrez-les]. Elles ne sont pas dans l'ordre. La première image est numérotée, mais pas les autres. Je vais vous lire le texte en haut de la page [montrez-le]. Ensuite, vous le relirez tout seul et vous numéroterez les images 2, 3, 4, 5 et 6. Suivez bien la lecture. »

Lire le texte sans commentaire.

Rémi met son joli manteau et ses grandes bottes.

Il part sur son vélo, son filet sur l'épaule. Il va pêcher la grenouille.

Il pose son vélo près de la mare où vivent les grenouilles.

Voilà une grosse grenouille, bien verte, qui ne bouge pas. Il prend son filet.

Il s'approche tout doucement, tout doucement, et hop ! Il lance son filet sur elle.

Mais il glisse dans une grande flaque de boue. Il se retrouve à plat ventre dedans, nez à nez avec la grenouille étonnée.

- ❖ Redonner la consigne : « Regardez bien les images, elles ne sont pas dans l'ordre de l'histoire que je viens de vous lire. Numérotez-les jusqu'à 6 en vous aidant du texte. »

Laisser quatre minutes pour la réalisation de la tâche demandée.

Éléments d'observation des productions pour chacune des consignes

Code 1 : réponse correcte

Code 3 : réponse partiellement correcte (au moins 4 images chronologiquement correctes)

Code 9 : réponse erronée

Code 0 : absence de réponse

Exercice 6	Les représentations mentales : se faire le film. Apprendre à inférer
-------------------	---

Temps de passation : 6 minutes.

Dire aux élèves :

“Je vais vous lire chaque petit texte ; après avoir imaginé la scène, après avoir fait le film de chaque histoire, vous pourrez répondre à la question qui vous est posée.”

Lire les textes successivement et laisser aux élèves 2 minutes pour répondre à la tâche demandée pour chacun d’entre eux.

- Texte 1

Ryan voulut courir, mais ses pieds se prirent dans la serviette. Il tomba par terre, le nez dans le sable humide.

→ Où est Ryan?

- Texte 2

“Maman, j’ai fait une grosse bêtise...”

Maman rentra dans le salon et soupira en voyant le verre brisé, l’eau renversée et les fleurs par terre.

→ Quelle bêtise a fait cet enfant?

- Texte 3

“Quand j’ai ouvert la boîte, j’ai vu qu’ils étaient tous cassés.

Tant pis, on ne mangera pas d’omelette ce soir!”

→ Qu’est-ce qui est cassé?

- Texte 4

- “Mais, Léa, où étais-tu passée?

Nous sommes rentrés depuis longtemps, la récréation est terminée depuis 10 minutes”

→ Qui parle à Léa?.....

Éléments d’observation des productions pour chacune des questions

Code 1: réponse correcte

Code 9 : réponse erronée

Code 0 : absence de réponse

Exercice 1	Résolution de problème. <u>Champ</u> : Organisation et gestion de données <u>Compétence essentielle</u> : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias <u>Repère</u> : Commencer à hiérarchiser et trier l'information
-------------------	---

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un tableau qui donne le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Monsieur et madame Quentin vont prendre l'avion. Leurs bagages pèsent 12 kg en tout. Combien devront-ils payer ? Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »

Éléments d'observation des productions pour chacune des questions

Code 1	La réponse exacte est 10 euros. On acceptera « 10 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Utiliser un tableau.

Exercice 2	Résolution de problème. <i>Champ : Organisation et gestion de données</i> <i>Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias</i> <i>Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</i>
-------------------	---

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et il a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre à la question en dessous :

Chez quelle famille d'animaux y a-t-il autant d'adultes mâles que d'adultes femelles ?
 Vous écrirez vos réponses sur les pointillés. »

Éléments d'observation des productions pour chacune des questions

Code 1	La réponse exacte est Loups. On acceptera « loup, loups, les loups ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Associer des données à un tableau.

On doit associer des données d'un tableau à double entrée.

Exercice 3	Résolution de problème. <u>Champ</u> : Organisation et gestion de données <u>Compétence essentielle</u> : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias <u>Repère</u> : Commencer à hiérarchiser et trier l'information
-------------------	---

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez.

Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Éléments d'observation des productions pour chacune des questions

Code 1	La réponse exacte est 12 jours. On acceptera « 12 ».
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Utiliser un graphique.

Exercice 4	Résolution de problème. <u>Champ</u> : Calcul <u>Compétence essentielle</u> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires <u>Repère</u> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient
-------------------	---

Temps de passation : 10 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Cinq enfants se partagent en parts égales 60 cartes. Combien de cartes auront-ils chacun ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. » [Montrer les cadres aux élèves].

Éléments d'observation des productions pour chacune des questions

Code 1	La réponse exacte est 12 cartes. On acceptera « 12 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

Exercice 5	Résolution de problème. <u>Champ</u> : Calcul <u>Compétences essentielles</u> : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. <u>Repères</u> : Travailler les relations internes aux nombres ; effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.
-------------------	--

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Dans le réfrigérateur d'une cantine, il y a 70 lots de 2 yaourts. Combien de yaourts y a-t-il dans ce réfrigérateur ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. » [Montrer les cadres aux élèves].

Éléments d'observation des productions pour chacune des questions

Code 1	La réponse exacte est 140 yaourts. On acceptera « 140 ».
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Approcher la multiplication ou l'addition répétée.

Exercice 6	Résolution de problème. <u>Champ</u> : Grandeurs et mesures <u>Compétence essentielle</u> : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles <u>Repères</u> : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient
-------------------	--

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :

Dans un ascenseur, on peut lire : « 3 personnes maximum - moins de 200 kg en tout ».
Devant cet ascenseur, il y a trois personnes qui attendent. Elles pèsent 85 kg, 63 kg et 42 kg.

Combien pèsent ces 3 personnes ?

Peuvent-elles monter ensemble dans cet ascenseur ? Explique pourquoi.

Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez vos réponses dans le deuxième cadre. » [Montrer les 4 cadres aux élèves].

Correction et codage : 6.1

Code 1	La réponse exacte est 190 Kg. On acceptera « 190 »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage : 6.2

Code 1	La réponse exacte est oui, les 3 personnes peuvent monter. Une explication cohérente est donnée du type $190 < 200$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Résoudre des problèmes de masse et de la vie courante.

