

Ecole maternelle et évaluation positive

Viviane BOUYSSE
Inspectrice générale de l'éducation nationale
ESEN, 16 mars 2016

Evaluation positive : plusieurs acceptions

(pas de « marque déposée »)

- **Eu égard aux enfants et à leurs parents**

- Une évaluation qui repère les réussites, les progrès (le positif). ***Donner de la valeur.***
- Une évaluation qui voit les « manques » comme momentanés, comme marqueurs de parcours à venir.
- Une évaluation qui soutient la motivation.

- **Eu égard aux apprentissages**

- Une évaluation « utile », c'est-à-dire qui sert à mieux gérer les parcours d'apprentissage.
- Une démarche qui s'appuie sur des indicateurs (de progrès) explicites.

L'évaluation positive

La BIENVEILLANCE dans l'EVALUATION

Une affaire de regard (*Regard // Observation*)

//

Besoin de l'enfant d'être vu en situation de réussite

- B. Golse, pédopsychiatre : important pour l'enfant d'éprouver la **satisfaction** de faire les choses par lui-même **sous le regard d'un adulte qui témoigne de sa réussite.**
- D. Marcelli (*L'enfant, chef de la famille*. Albin Michel, 2003, p. 280) Offrir à l'enfant **le regard** dont il a besoin : « *ce besoin que tout petit d'homme a de recevoir, au travers du **regard d'intérêt** qui lui est porté, la reconnaissance de son statut* ».

Attention : à l'école, tout est public ; *l'être* se déduit du *faire*.
Le faire étant évalué, l'école conduit l'enfant à découvrir et éprouver le **principe de différenciation**. (C. Halmos)

La BIENVEILLANCE dans l'EVALUATION

Une affaire de communication : la bienveillance, comment et jusqu'où ?

- Développer une « **évaluation positive** », c'est, en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé.
- L'évaluation positive doit **montrer / révéler des réussites pour chaque enfant**. Pas la perfection, pas la supériorité par rapport aux autres. Pas les mêmes pour tous au même moment.
- Avec l'évaluation positive, les **manques** sont à **repérer de manière dynamique**, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler. Il ne s'agit pas de les masquer.
- La **communication avec les parents** se fait de manière **constructive** : les progrès - même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données.

L'évaluation : moins de formalisme, des outils adaptés aux enjeux

De nouveaux outils : lien avec l'équilibre propre à la maternelle

- **Développement** : notion de « suivi » avec une interrogation concernant les progrès individuels (**référence = l'enfant**) ; observation valorisée (prise d'informations autant que possible en situation usuelle).
- **Apprentissage(s)** : des « coupes » dans le parcours comme des points d'étape avec le **positionnement de l'enfant par rapport à des attentes institutionnelles** ; modalités diverses.

La référence n'est jamais « la perfection » mais l'horizon commun possible (*l'idéal ne peut être la norme*).

L'observation, une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle

- **Observer ?** Porter un regard attentif + être à l'écoute.
- **Observer quoi ?** Des comportements, des attitudes, des démarches, des procédures, des productions, des réalisations...
- **Observer comment ?**
Observation spontanée : dans le cours des activités et de la vie scolaires, au fil du temps
Observation préparée (planifiée, déterminée au préalable)
voire instrumentée (orchestrée) : liée à un objectif pédagogique ciblé et avec une suite particulière selon l'issue
Dans les deux cas, des intentions explicites

L'observation, une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle

Des intentions explicites : savoir quoi observer

- S'attacher aux signes qui manifestent que ce que l'on attend apparaît, commence à s'installer, est régulièrement réalisé (idée de « progrès » sous-jacente dans cette manière de dire). Ces signes sont donc anticipés dès lors que des objectifs sont arrêtés. Ils manifestent des « moments » significatifs dans le parcours d'apprentissage vers les attendus de fin de cycle.
- Pour certains enfants, l'absence d'évolution est aussi un signe à « enregistrer ».



L'observation, une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle

Une gestion de la classe qui favorise une posture d'observateur

Deux voies :

- ne pas être toujours en situation d'animation d'un groupe (se dégager pour observer... et le dire aux enfants) ;
- animer un groupe en vue d'évaluer quelque chose de particulier.

L'évaluation : une problématique qui implique les enfants

Une idée déjà ancienne

- **Instructions de 1977 :**

« Dès le plus jeune âge, les enfants ont intérêt à être associés – à leur niveau – à cette tâche. »

- **Instructions de 1986 :**

« Il [*le maître*] doit avoir le souci d'une évaluation adaptée à l'âge des enfants ; et pour cela se faire particulièrement attentif au rôle des échecs comme des réussites dans le cheminement de chacun, à la distance que l'enfant peut prendre par rapport à lui-même, au pouvoir qu'il acquiert d'apprécier ses propres actes de façon objective et de tirer parti des évaluations de manière positive : aussi bien de celles du maître que de celles qu'il ébauche au milieu de ses camarades. »

L'évaluation : une problématique qui implique les enfants

Divers enjeux liés au « devenir élève »

- **Mise en situation de se représenter ce qui est attendu d'eux**

Le « carnet de suivi » illustre le temps de l'apprentissage, aide à prendre conscience des étapes à franchir, des progrès réalisés ou à effectuer, à valoriser les étapes franchies. Cette conscience permet de se donner un « programme » ou un « projet », d'entrer dans un « contrat d'apprentissage ».

- **Pauses méthodologiques d'élucidation dans le parcours**

Elles sont nécessaires pour identifier des réussites, des semi-réussites, des échecs et, surtout, des relations entre démarches ou procédures et réussite, maîtrise possible.

Elles supposent des échanges, voire des « conflits cognitifs ».

L'évaluation : une problématique qui implique les enfants

Divers enjeux liés au « devenir élève » / suite

- **Information explicite sur les moments spécifiques d'évaluation**

Il importe que les enfants sachent que l'on attend, dans telle situation, qu'ils *montrent* :

- une maîtrise dans ... (évaluations communes à tous) ;
- ce qu'ils savent faire au mieux dans ... (évaluations différenciées).

L'évaluation est constitutive de l'apprentissage, encapsulée dedans.

L'évaluation permet d'**aider les enfants à comprendre l'école, à se comprendre, à faire qu'ils se perçoivent en train d'apprendre à apprendre.**