

Toulouse le 13 novembre 2017

Madame l'inspectrice de l'éducation nationale

à

Mesdames et Messieurs les directeurs d'école

Mesdames et Messieurs les enseignants y compris les membres du RASED

Note de service N° 7

Actualité éducative nationale : la maîtrise des fondamentaux et l'accompagnement des classes de CP

Cette note vise à rappeler les enjeux d'une priorité de cette rentrée, à savoir l'objectif de 100% de réussite au CP et plus généralement la maîtrise des fondamentaux à l'école primaire. Elle précise aussi comment se fera l'accompagnement des classes de CP dans la circonscription. Enfin, vous y trouverez les ressources utiles à la réflexion dans le domaine de certains fondamentaux.

I- Rappel des enjeux de la maîtrise des fondamentaux dans le cadre de cette rentrée scolaire

«Aujourd'hui, 20% des élèves maîtrisent mal les savoirs fondamentaux à la sortie de l'école primaire. C'est la source d'une grande partie des inégalités que nous connaissons dans notre pays.

Permettre à chaque élève la maîtrise des fondamentaux pour une scolarité réussie constitue un objectif premier de la politique éducative, réaffirmé dans le cadre des priorités de rentrée. Au regard du caractère décisif des apprentissages réalisés au cours des premières années de scolarisation, l'attention est portée en particulier sur la classe de CP.

Ainsi, la mesure « 100% de réussite en CP » trouve sa traduction dès la rentrée 2017 via la mise en place des CP à 12 en REP+, de sorte que les publics les plus fragiles bénéficient prioritairement des conditions à même de faciliter leur réussite. La réduction des effectifs engage à repenser l'organisation du temps, mais aussi les pratiques pédagogiques pour une efficacité accrue en termes d'apprentissage et de suivi. Les apports de la recherche en la matière sont essentiels en permettant d'identifier les pratiques et gestes professionnels les plus propices».

II- L'accompagnement des classes de CP dans la circonscription

Tous les enseignants de CP ont réalisé en ce début d'année des évaluations diagnostiques nationales en français et en mathématiques.

Les modalités d'accompagnement de ces évaluations dans les écoles :

- Pour les écoles situées hors Rep plus, une animation pédagogique obligatoire de trois heures aura lieu cette année scolaire et les deux années prochaines pour les enseignants de CP. Pour cette année, un enseignant de CP par école



et un enseignant de GS se sont positionnés sur l'animation qui sera conduite le 17 janvier prochain. Avec les écoles situées hors REP plus, l'animation pédagogique donnera lieu notamment à un échange collectif sur l'analyse de ces évaluations.

Pour les écoles situées en REP plus, ce temps de formation s'inscrit dans un pilotage départemental.

2/4

- Une animation pédagogique de trois heures est programmée cette année sur la rédaction des projets d'école. Sur ces trois heures, le conseiller pédagogique référent de votre école sera présent une heure trente. Pour définir des axes de travail, les évaluations de CP constitueront un indicateur pour lequel le conseiller pédagogique pourra vous apporter son expertise. A l'issue de cette animation, il pourra être proposé un accompagnement d'une école en particulier, selon la nouvelle modalité d'évaluation entrée en vigueur à cette rentrée scolaire.
- Dans le cadre des concertations de REP plus et/ou des autres instances de réunion des écoles, je me déplacerai dans les écoles des REP plus au cours de cette deuxième période de l'année scolaire sur des temps que je définirai avec les directeurs des écoles. Je serai accompagnée par Mme Clotilde DAUBERT, conseillère pédagogique pour l'éducation prioritaire et formatrice. Au cours de la période 3 et de la période 4, Mme Clotilde DAUBERT poursuivra cet accompagnement, en lien avec les membres du pôle ressource. Au cours des périodes suivantes, je pourrai éventuellement venir en observation dans les classes de CP situées en REP plus, accompagnée d'un ou plusieurs membres du pôle ressource. Ce temps d'observation sera suivi d'un échange avec l'équipe des enseignants de CP et avec le directeur de l'école. Cet accompagnement de proximité des classes de CP sera poursuivi à la rentrée prochaine et ce en fonction des problématiques dégagées pour chacune des classes.
- Pour les classes de CP qui ne sont pas en REP plus, une observation de classe pourra aussi être effectuée en fonction des problématiques dégagées avec les conseillers pédagogiques. Cette observation pourra aussi se faire à l'initiative des écoles selon la nouvelle modalité d'évaluation entrée en vigueur à cette rentrée scolaire, à savoir celle de l'accompagnement, selon une programmation sur deux années.

III- Les ressources disponibles

A- Des ressources issues d'un séminaire national consacré à la lecture au CP (22 juin 2017)

Ces ressources sont visibles à l'adresse suivante :

<http://eduscol.education.fr/primabord/100-de-reussite-en-cp-864>

Vous pouvez en particulier visionner une conférence de Stanislas DEHAENE, Professeur au Collège de France sur le thème suivant : Que sait-on aujourd'hui du processus d'apprentissage de la lecture chez les jeunes enfants ?

Il développe les points essentiels:

- l'enseignement explicite du code alphabétique
- la progression d'enseignement
- l'apprentissage actif associant lecture et écriture



3/4

- le transfert de l'explicite vers l'implicite
- le choix des exemples et des exercices
- l'engagement actif de l'élève, attention et plaisir
- la place de l'évaluation dans le parcours d'apprentissage

B- Des ressources issues de la conférence nationale du consensus en lecture (mars 2016) et de la conférence nationale du consensus sur les nombres et les calculs à l'école primaire (novembre 2015)

<http://www.cnesco.fr/fr/lecture/>

<http://www.cnesco.fr/fr/numeration/>

C- Des ressources issues des programmes de l'école élémentaire

En français, les ressources proposent quatre entrées : le langage oral, la lecture, la compréhension de l'écrit, l'écrit et l'étude de la langue :

<http://eduscol.education.fr/pid34140/francais.html>

En mathématiques, les ressources concernent plus particulièrement les nombres et les calculs, le domaine grandeurs et mesures et le domaine espace et géométrie :

<http://eduscol.education.fr/pid34158/mathematiques.html>

D- Les ressources issues de la campagne « Ensemble pour un pays de lecteurs »

Le 12 octobre dernier, à l'Institut de France, le ministre de l'éducation nationale a lancé une campagne ambitieuse de mobilisation pluriannuelle en faveur du livre.

Je vous invite à prendre connaissance du lien ci-dessous sur « *Primabord* ».

Il cible des actions qui 's'inscrivent dans cette mobilisation, que certains d'entre-vous ont déjà initié dans leurs écoles et connaissent bien, à savoir :

- « *Dis-moi dix mots* »
- « *Les petits champions de la lecture* »
- « *Les incorruptibles* »

<http://eduscol.education.fr/primabord/mobilisation-en-faveur-du-livre-et-de-la-lecture>



A ces actions, se rajoute un partenariat possible avec l'association Lire et faire lire. C'est l'une des réponses pour la mise en œuvre de la campagne

« *Ensemble pour un pays de lecteurs* ».

<http://eduscol.education.fr/primabord/lire-et-faire-lire>

4/4

De manière générale, je vous invite à consulter régulièrement le portail « Primabord » pour ce qui concerne l'actualité éducative et notamment la maîtrise des fondamentaux.

Pour cette mobilisation en faveur des fondamentaux, vous savez aussi que vous pouvez compter sur l'accompagnement de l'équipe de circonscription et de celle du pôle ressource,

Sylvie MEISSE
IEN