Document 2	**PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE** ---------- *Références réglementaires :* ✓ *Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école n° 2005-380 du 23/04/2005 - Art. L. 311-3-1 du code de l'éducation* ✓ *Décret d'application n° 2005-1014 du 24/08/2005 « Dispositifs d'aide et de soutien pour la réussite des élèves à l'école » - Art. 4* ✓ *Circulaire n°2006-138 du 25/08/2006 « Mise en œuvre des PPRE à l'école et au collège »*

Année scolaire : 20… / 20…

ECOLE :	**Cycle ou classe :**	**Elève :**
Enseignant(e) responsable :		**Date de naissance :**

I - SITUATION DE L'ELEVE (scolarité antérieure)

Année scolaire	Classe	Ecole fréquentée	Aides particulières mises en œuvre antérieurement	Signalement RASED (préciser la nature de l'aide spécialisée)	Prises en charge extérieures (préciser la nature de cette prise en charge)

II - Performances obtenues aux évaluations diagnostiques ou bilans (joindre tout document utile)

III - Analyse des résultats

1. Le point de vue de l'école	
☞ **Les réussites de l'élève dans les domaines prioritairement retenus** (un point d'appui essentiel)	
Maîtrise de la langue (orale et écrite)	
Graphisme Écriture	
Mathématiques	
Compétences transversales	

☞ **Ses difficultés spécifiques repérées** (une étape indispensable)		**Objectifs prioritairement visés**
Maîtrise de la langue (orale et écrite)		
Graphisme Écriture		
Mathématiques		
Compétences transversales		

2. Le point de vue de l'élève et de sa famille	
Ce que je réussis bien :	**Ce que je vais essayer d'améliorer :**
Ce qui est difficile pour moi :	

3. Le point de vue de sa famille	
Leur analyse de la situation :	**Ce que nous allons faire à la maison pour aider notre enfant :** ☞ ☞

IV - MODALITES PRATIQUES DE MISE EN OEUVRE

1/- Ressources humaines mobilisées (cocher ☑)

Qualité des intervenants	Maître de la classe	Autre(s) enseignant(s) du cycle ou de l'école	RASED (Psychologue, maître E, G)	Maître(s) surnuméraire(s)	Intervenant(s) périscolaire	Autre(s) à préciser : ☞
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2/- Nature des interventions (selon l'intervenant mobilisé et le type de tâches retenu)

en classe	**aide individualisée**	
	groupe de besoins	
hors classe	**aide individualisée**	
	groupe de besoins	
hors école	**aide individualisée**	
	groupe de besoins	

3/- Durée et fréquence hebdomadaire des interventions

☞ ***intervention n°1***	
☞ ***intervention n°2***	
☞ ***intervention n°3***	

4/- Calendrier hebdomadaire des interventions (préciser le temps imparti et la qualité de l'intervenant)

Lundi	Mardi	Semaine	Jeudi	Vendredi
horaire retenu :	**horaire retenu :**	**1**	**horaire retenu :**	**horaire retenu :**
horaire retenu :	**horaire retenu :**	**2**	**horaire retenu :**	**horaire retenu :**
horaire retenu :	**horaire retenu :**	**3**	**horaire retenu :**	**horaire retenu :**
horaire retenu :	**horaire retenu :**	**4**	**horaire retenu :**	**horaire retenu :**
horaire retenu :	**horaire retenu :**	**5**	**horaire retenu :**	**horaire retenu :**
horaire retenu :	**horaire retenu :**	**6**	**horaire retenu :**	**horaire retenu :**
horaire retenu :	**horaire retenu :**	**7**	**horaire retenu :**	**horaire retenu :**

✎ Signatures valant engagement réciproque

Le directeur, la directrice de l'école

Les parents ou représentants légaux

V - DESCRIPTIF DE L'ACTION (action spécifique d'aide et autres dispositifs d'aides coordonnés)*

Période(s) concernée(s) :		
	1/- Situations d'apprentissage proposées et supports utilisés	2/- Observations et régulation de l'action
Semaine 1		
Semaine 2		
Semaine 3		
Semaine 4		
Semaine 5		
Semaine 6		
Semaine 7		

** Page reproductible en fonction de la durée estimée du programme personnalisé de réussite éducative*

VI – SUIVI DU P.P.R.E

1/- Bilans d'étape (constats et décisions, concertations entre les différents intervenants, élaboration des outils de suivi…)
- Date :

2/- Rencontre(s) avec la famille (échéancier, suivi des évolutions en classe et à la maison)
- Date :

VII - EVALUATION DU DISPOSITIF en date du :

1/- Évaluation des objectifs visés

Maîtrise de la langue (orale et écrite) / Graphisme, écriture		
↳ Objectif(s) de fin de cycle visé(s) :	atteint(s)	non atteint(s)
✓ ✓ ✓ ✓		

Mathématiques		
↳ Objectif(s) de fin de cycle visé(s) :	atteint(s)	non atteint(s)
✓ ✓ ✓		

Compétences transversales		
↳ Objectif(s) de fin de cycle visé(s) :	atteint(s)	non atteint(s)
✓ ✓ ✓		

2/- Bilan de l'action et perspectives (cocher ☑)

☐ ⇨ PPRE efficace	☐ ⇨ *poursuite des objectifs*	☐ ⇨ *réorientation des objectifs*
☐ ⇨ PPRE non efficace	☐ ⇨ *arrêt du dispositif*	☐ ⇨ *autre(s) dispositif(s) proposé(s)*

Commentaires éventuels :

↳ **Signatures valant engagement réciproque**

Le directeur, la directrice de l'école

Les parents ou représentants légaux