## PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Document

Compétences transversales

- Références réglementaires :

  ✓ Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école n° 2005-380 du 23/04/2005 Art. L. 311-3-1 du code de l'éducation

  ✓ Décret d'application n° 2005-1014 du 24/08/2005 « Dispositifs d'aide et de soutien pour la réussite des élèves à l'école » Art. 4

  ✓ Circulaire n°2006-138 du 25/08/2006 « Mise en œuvre des PPRE à l'école et au collège »

I - SITUATION DE L'ELEVE (scolarité antérieure)  Année scolaire  Classe  Ecole fréquentée  Aides particulières mises en œuvre (prégiser la nature de l'aide extérieures)  Prises en charg extérieures	ECOLE : Cycle ou class			ou classe :	Elève :			
Année scolaire  Classe  Ecole fréquentée  Aides particulières mises en œuvre antérieurement  Aides particulières mises en œuvre antérieurement  III - Performances obtenues aux évaluations diagnostiques ou bilans (joindre tout document utile)  III - Analyse des résultats  1. Le point de vue de l'école  Les réussites de l'élève dans les domaines prioritairement retenus (un point d'appui essentiel)  Maîtrise de la langue (orale et cirie)  Graphisme Écriture  Mathématiques  Compétences transversales  Signalement RASED (préciser la nature de time (préciser la nature de l'anche et cirie)  Prises en charg extérieures (préciser la nature de l'anche et cirie)  (préciser la nature de l'anche et anche et cirie)  (préciser la nature de l'anche et l'été de la langue et l'été et l'ét	Enseignant(e) responsable :				Date de naissance :			
Année scolaire  Classe  Ecole fréquentée  mises en œuvre antérieurement  III - Performances obtenues aux évaluations diagnostiques ou bilans (joindre tout document utile)  III - Analyse des résultats  1. Le point de vue de l'école  Les réussites de l'élève dans les domaines prioritairement retenus (un point d'appui essentiel)  Maîtrise de la langue (orale et ecrite)  Graphisme  Ecriture  Année scolaire  Classe  Ecole fréquentée  mises en œuvre antérieurement antérieurement utilie)  III - Performances obtenues aux évaluations diagnostiques ou bilans (joindre tout document utilie)  1. Le point de vue de l'école  **Les réussites de l'élève dans les domaines prioritairement retenus (un point d'appui essentiel)  Maîtrise de la langue (orale et ecrite)  **Ses difficultés spécifiques repérées (une étape indispensable)  Objectifs prioritairement visés  Maîtrise de la langue (orale et ecrite)  Graphisme Ecriture	I - SITUATIO	N DE L'ELE	EVE (scolarité a	antérieure)				
III - Analyse des résultats  1. Le point de vue de l'école  Les réussites de l'élève dans les domaines prioritairement retenus (un point d'appui essentiel)  Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture  Mathématiques  Compétences transversales  Ses difficultés spécifiques repérées (une étape indispensable)  Objectifs prioritairement visés  Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture	Année scolaire	Classe	Ecole fréquen	ntée mises	en œuvre	(préciser la nature de l'aide	(préciser la nature de cette p	
III - Analyse des résultats  1. Le point de vue de l'école  Les réussites de l'élève dans les domaines prioritairement retenus (un point d'appui essentiel)  Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture  Mathématiques  Compétences transversales  Ses difficultés spécifiques repérées (une étape indispensable)  Objectifs prioritairement visés  Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture								
1. Le point de vue de l'école  Les réussites de l'élève dans les domaines prioritairement retenus (un point d'appui essentiel)  Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture  Mathématiques  Compétences transversales  Ses difficultés spécifiques repérées (une étape indispensable)  Objectifs prioritairement visés  Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture	II - Performa	ances obten	ues aux évalua	ations diagnosti	ques ou bi	lans (joindre tout docu	ment utile)	
1. Le point de vue de l'école  Les réussites de l'élève dans les domaines prioritairement retenus (un point d'appui essentiel)  Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture  Mathématiques  Compétences transversales  Ses difficultés spécifiques repérées (une étape indispensable)  Objectifs prioritairement visés  Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture			,					
✓ Les réussites de l'élève dans les domaines prioritairement retenus (un point d'appui essentiel)         Maîtrise de la langue (orale et écrite)         Graphisme Écriture         Mathématiques         Compétences transversales         ✓ Ses difficultés spécifiques repérées (une étape indispensable)       Objectifs prioritairement visés         Maîtrise de la langue (orale et écrite)       Graphisme Écriture	III - Analyse	e des résulta	ats					
✓ Les réussites de l'élève dans les domaines prioritairement retenus (un point d'appui essentiel)         Maîtrise de la langue (orale et écrite)         Graphisme Écriture         Mathématiques         Compétences transversales         ✓ Ses difficultés spécifiques repérées (une étape indispensable)       Objectifs prioritairement visés         Maîtrise de la langue (orale et écrite)       Graphisme Écriture			1. L	_e point de vue	de l'école			
langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture  Mathématiques  Compétences transversales  Ses difficultés spécifiques repérées (une étape indispensable)  Objectifs prioritairement visés  Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture	Les réussites of les reussites of les	de l'élève da	ıns les domain	es prioritaireme	nt retenus	(un point d'appui essen	tiel)	
Écriture  Mathématiques  Compétences transversales  ✓ Ses difficultés spécifiques repérées (une étape indispensable)  Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture	langue							
Compétences transversales  Ses difficultés spécifiques repérées (une étape indispensable)  Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture								
transversales  Ses difficultés spécifiques repérées (une étape indispensable)  Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture	Mathématiques							
Maîtrise de la langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture	-							
langue (orale et écrite)  Graphisme Écriture	◆ Ses difficultés	spécifiques	repérées (une é	étape indispensable	e)	Objectifs pr	ioritairement visés	
Écriture	langue							
Mathématiques	Graphisme Écriture							
	Mathématiques							

2. Le point de vue de l'élève et de sa famille										
Ce que je réussis bien :						Ce que je vais essayer d'améliorer :				
Ce qui est diffic	ile pour moi :									
			3. Le po	int de v		sa famille				
Leur analyse de	la situation :				Ce qu	ie nous allons faire à l	a maison pour aid	er notre enfant :		
					G					
					G					
D/ MO	DALITEC DE	ATION	IEC DE MICE EN	LOFUN	<u> </u>					
IV - MO	DALITES PR	ATIQU	IES DE MISE EN	OEUV	KE					
1/- Ressourc	es humaine	s mohi	lisées (cocher 🗹	\						
1/ 1(0330u10			Autre(s)		Meŝtra(a) Intervencat(a) Autre(s) à préciser :					
	des Maître de l	a classe	enseignant(s) du cycle ou de l'école		ASED ue, maître E, 0	Maître(s) surnuméraire(s)	Intervenant(s) périscolaire	F		
intervenants										
2/- Nature de	s intervention	ons (sel	on l'intervenant mo	bilisé et l	le type o	de tâches retenu)		<u>L</u>		
	aide individualisé					<u> </u>				
en classe	groupe de besoin	5								
	aide individualisé	9								
hors classe	groupe de besoins									
1	aide individualisé	9								
hors école	groupe de besoins	3								
3/- Durée et f	fréquence he	bdom	adaire des inter	vention	ıs					
		aire de				os imparti et la qualité				
Lun	<u>idi</u>		Mardi		emaine	Jeudi		Vendredi		
horaire retenu :		horaire	retenu :		,	horaire retenu :	horaire rete	enu :		
					1					
horaire retenu :		horaire retenu :				horaire retenu :	horaire rete	anu ·		
noralie retenu .		noralie recentu .			2	noralie retenu .	noralle rete	iiu .		
					_					
horaire retenu :		horaire	retenu :			horaire retenu : horaire retenu :		enu :		
					3					
horaire retenu :		horaire retenu :				horaire retenu :	horaire rete	horaire retenu :		
				4						
horairo rotonu :	horaire retenu :		horaire retenu :			horaire retenu :	horaire retenu :			
		horaire retenu :			5	noralie retenu .	noralle rete	iiu .		
					•					
horaire retenu :		horaire	horaire retenu :			horaire retenu :	re retenu : horaire retenu :			
					6					
horaire retenu :		horo:	rotonu			horairo rotonu :	haraira rata	anu ·		
noralle retellu .		horaire	ietellu .		7	horaire retenu :	horaire rete	iiu .		

♥ Signatures valant engagement réciproque

Le directeur, la directrice de l'école

Les parents ou représentants légaux

## V - DESCRIPTIF DE L'ACTION (action spécifique d'aide et autres dispositifs d'aides coordonnés)\*

Pér	Période(s) concernée(s) :  1/- Situations d'apprentissage proposées et supports utilisés  2/- Observations et régulation de l'action						
1/-	Situations d'apprentissage proposées et supports utilisés	2/- Observations et régulation de l'action					
Semaine 1							
Semaine 2							
Semaine 3							
Semaine 4							
Semaine 5							
Semaine 6							
Semaine 7							

<sup>\*</sup> Page reproductible en fonction de la durée estimée du programme personnalisé de réussite éducative

VI – SUIVI DU P.P.R.E				
1/- Bilans d'étane (constate	et décisions, concertations entre les diff	férents intervenant	s élahoration	des outils de
suivi)	et decisions, concertations entre les uni	erents intervendit	s, claboration	des outils de
- Date :				
2/ Panagatra/a) avea la far	a:lla (C. C. C		`	
- Date :	nille (échéancier, suivi des évolutions en c	lasse et a la maisor	1)	
Date :				
VII - EVALUATION DU DISP	OSITIF e	n date du :		
1/- Évaluation des objectifs	visés			
Ma	îtrise de la langue (orale et écrite) / Gra	phisme, écriture		
♦ Objectif(s) de fin de cycle visé(s) :			atteint(s)	non atteint(s)
<b>✓</b>				
<b>v</b>				
✓				
<u> </u>	Mathématiques			T
♦ Objectif(s) de fin de cycle visé(s) :			atteint(s)	non atteint(s)
<b>✓</b>				
✓				
♣ Objectif(s) de fin de cycle visé(s) :	Compétences transversale	S	atteint(s)	non atteint(s)
✓ Objectif(s) de fill de cycle vise(s) .			attent(s)	non attent(s)
·				
✓				
2/- Bilan de l'action et pers	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Τ		
□ ⇒ PPRE efficace	□ ⇒ poursuite des objectifs	□ ⇒ réorienta		
☐ ⇒ PPRE non efficace	□ ⇒ arrêt du dispositif	□ ⇒ autre(s)	dispositif(s) p	proposé(s)
Commentaires éventuels :				

₲ Signatures valant engagement réciproque

Le directeur, la directrice de l'école

Les parents ou représentants légaux