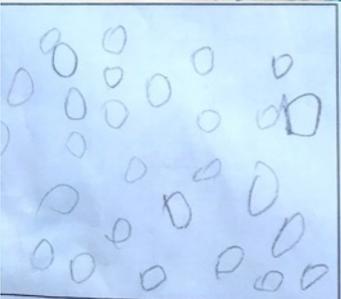




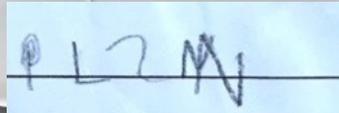
EVALUATIONS EVALUATION À L'ÉCOLE MATERNELLE

CARNET DE SUIVI – SYNTHÈSE DES ACQUIS DES ÉLÈVES



16 JANVIER 2018

17h 19h inspection Tournefeuille



PL2M

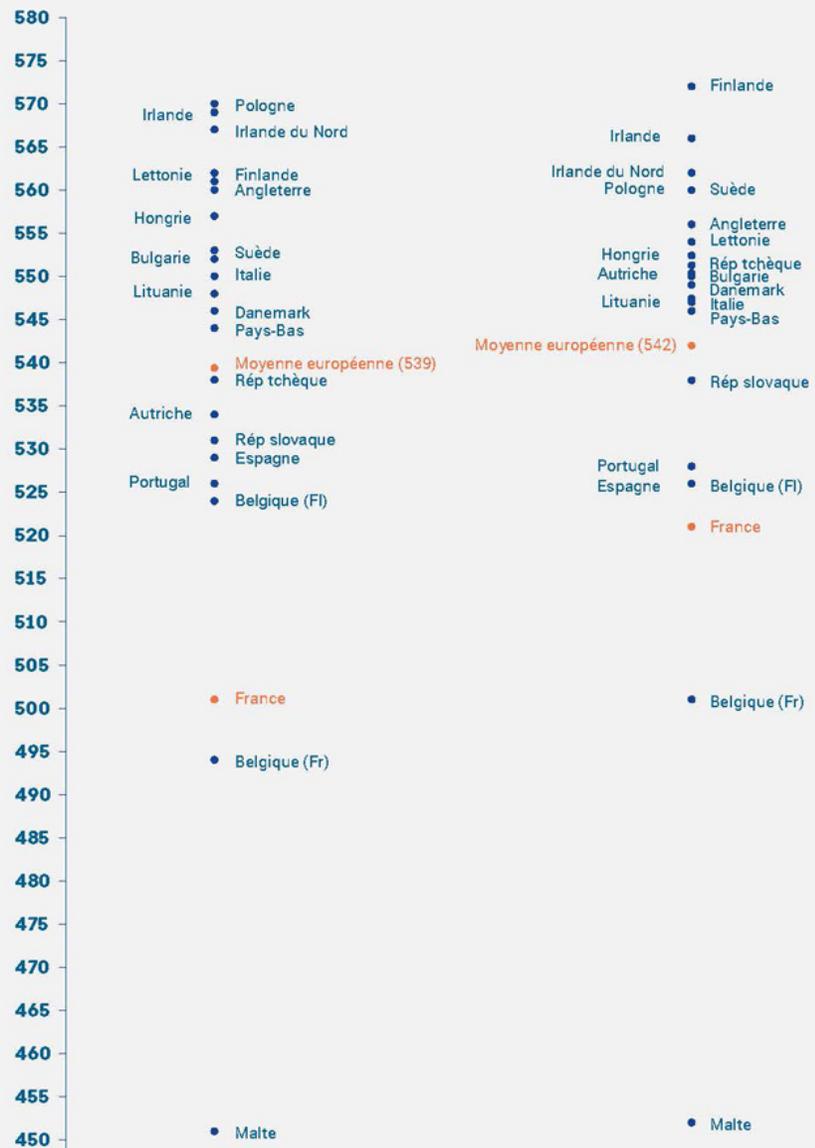


Pirls 2016

CLASSEMENT DES PAYS EUROPÉENS SELON LES COMPÉTENCES

Interpréter et apprécier

Prélever et inférer



PIRLS 2016

PIRLS [Progress In International Reading Literacy Study] est une étude internationale menée tous les cinq ans pour mesurer les performances des élèves en compréhension de l'écrit à la fin de la 4^e année de scolarité obligatoire (CM1 en France).
 Fin mars 2016, cinquante pays ont participé à cette enquête organisée par l'IEA [International Association for the Evaluation of Educational Achievement].

 **540 pts** Moyenne européenne
 **511 pts** France
 **500 pts** Moyenne internationale



DES RÉSULTATS PLUS FAIBLES QUE LA MOYENNE EUROPÉENNE

DES RÉSULTATS EN BAISSSE EN FRANCE CONTRAIREMENT À L'ENSEMBLE DES PAYS DE L'UE

3x-



3 FOIS MOINS D'ÉLÈVES FRANÇAIS ATTEIGNENT UN NIVEAU AVANCÉ QUE LES ÉLÈVES EUROPÉENS

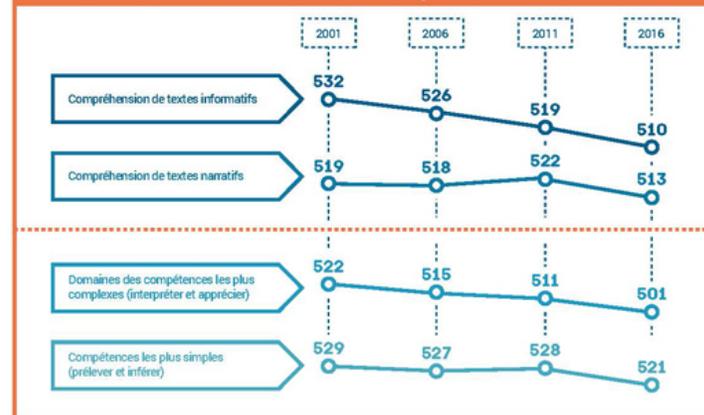
4 % D'ÉLÈVES FRANÇAIS ATTEIGNENT LE NIVEAU AVANCÉ CONTRE 12 % DES ÉLÈVES EUROPÉENS



30 % D'ÉLÈVES FRANÇAIS ATTEIGNENT LE NIVEAU ÉLEVÉ CONTRE 48 % DES ÉLÈVES EUROPÉENS

Pirls 2016

ÉVOLUTION DU SCORE MOYEN DES ÉLÈVES FRANÇAIS



TROP PEU D'ACTIVITÉS POUR AIDER À LA COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Par exemple, 41% des élèves français sont sollicités au moins une fois par semaine pour « Comparer ce que les élèves ont lu à des faits qu'ils ont vécus », contre 82% des autres élèves européens.

Pirls 2016

DES RÉPONSES PÉDAGOGIQUES ADAPTÉES

Le Conseil supérieur des programmes (CSP), le Conseil national de l'enseignement scolaire (Cnesco), le Conseil scientifique de l'éducation nationale et les inspections générales contribuent à l'élaboration de ces réponses.



ÉVALUATION DES ÉLÈVES

- ▶ **Rentrée 2017** : évaluation en début de CP et de 6^e
- ▶ **Rentrée 2018** : évaluation en début de CP (« repères pour le CP »), milieu de l'année de CP (« point d'étape CP ») en février 2019 avec expérimentation en février 2018, début de CE1 (« repères pour le CE1 ») et 6^e
- ▶ **Nouvelles épreuves du diplôme national du brevet** qui insistent sur la grammaire de la phrase, la dictée, la compréhension d'un texte et la rédaction argumentative ou d'imagination



LA MATERNELLE, ÉCOLE DU LANGAGE

- ▶ **Travail régulier sur le vocabulaire** qui, chaque année, doit être appris par les enfants (printemps 2018)
- ▶ **Conférence sur la maternelle** organisée en mars 2018 pour présenter les nouvelles ressources mises à disposition des professeurs
- ▶ **Travaux en cours** avec le ministère de la Fonction publique et l'AMF sur les Atsem

Note DEPP n°17.24

5. Évolution du score moyen de la France en fonction des types de textes

PIRLS	Textes informatifs			Textes narratifs				
	Score moyen France	Différence entre années			Score moyen France	Différence entre années		
		2011	2006	2001		2011	2006	2001
2016	510	- 9	- 16	- 22	513	- 9	- 5	- 6
2011	519		- 7	- 13	521		4	2
2006	526			- 6	517			- 2
2001	532				519			

Lecture : en 2016 le score moyen de la France sur les textes informatifs est de 510. C'est 22 points de moins qu'en 2001.

En **gras** : la différence est significative.

6. Évolution du score moyen de la France en fonction des processus de compréhension

PIRLS	Prélever et Inférer			Interpréter et Apprécier				
	Score moyen France	Différence entre années			Score moyen France	Différence entre années		
		2011	2006	2001		2011	2006	2001
2016	521	- 7	- 6	- 8	501	- 10	- 14	- 21
2011	528		1	- 1	512		- 4	- 11
2006	527			- 2	515			- 7
2001	529				523			

Lecture : en 2016, le score moyen de la France sur les processus de compréhension « Interpréter et Apprécier » est de 501.

C'est 21 points de moins qu'en 2001.

En **gras** : la différence est significative.

Note DEPP n°17.24

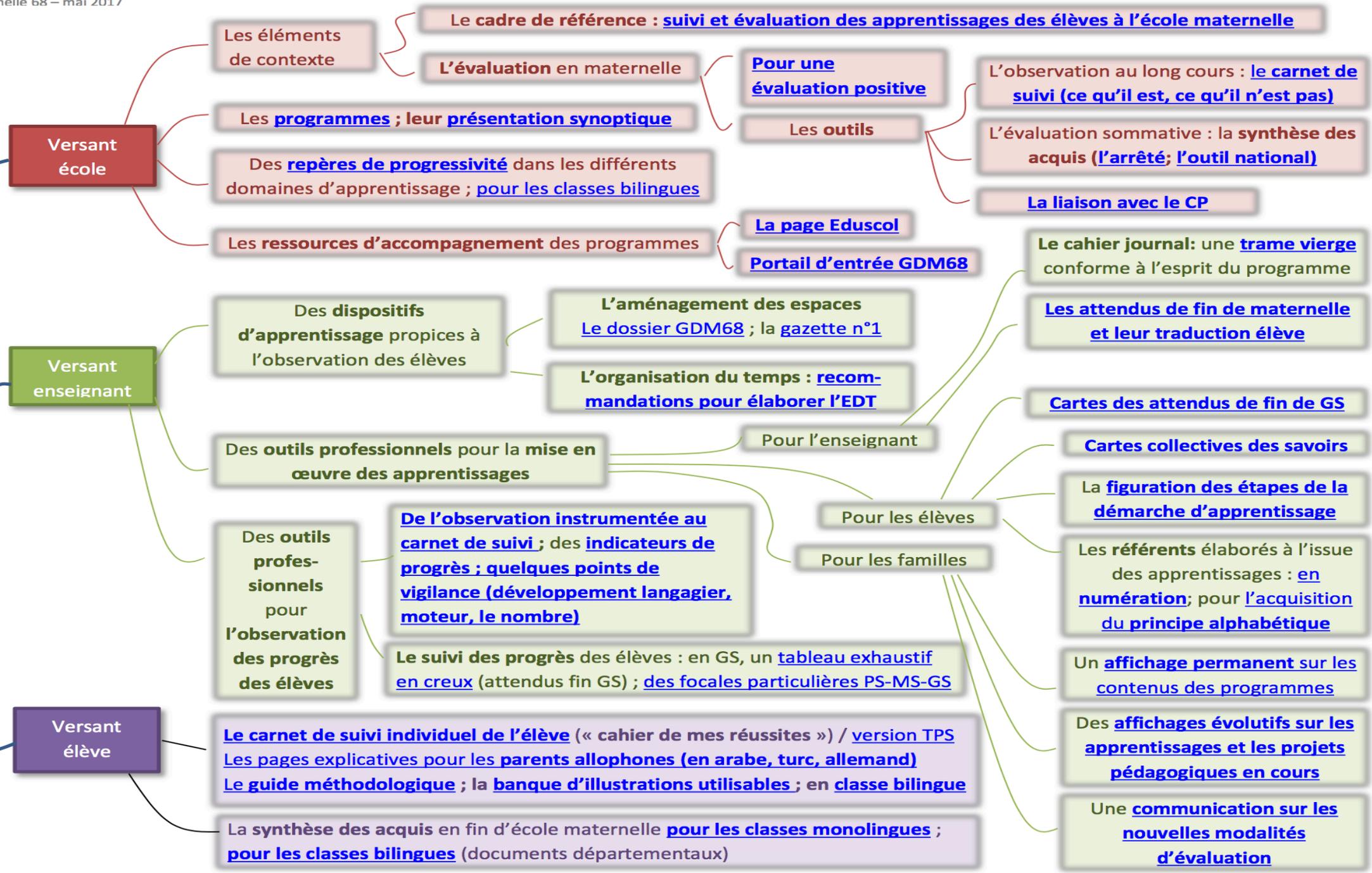
7. À quelle fréquence demandez-vous aux élèves de faire les choses suivantes pour les aider à développer leurs aptitudes ou leurs stratégies de compréhension de l'écrit ?

Modalité de réponse : « Au moins une fois par semaine »	France	Moyenne des 21 pays de l'UE dont le score est supérieur à la France	Écart
Retrouver des informations dans un texte	99 %	96 %	+ 3 %
Expliquer ou argumenter pour montrer ce qu'ils ont compris	91 %	94 %	- 3 %
Dégager les idées principales du texte	89 %	93 %	- 4 %
Généraliser ou élaborer des inférences à partir du texte	64 %	79 %	- 15 %
Prévoir ce qui va se passer dans la suite du texte	59 %	72 %	- 13 %
Comparer le texte à des lectures antérieures	50 %	69 %	- 19 %
Comparer ce qu'ils ont lu à des faits qu'ils ont vécus	41 %	82 %	- 41 %
Décrire le style ou la structure du texte	41 %	60 %	- 19 %
Déterminer la perspective ou les intentions de l'auteur	36 %	56 %	- 20 %

Lecture : 50 % des élèves français ont un enseignant qui déclare leur proposer au moins une fois par semaine de « Comparer le texte à des lectures antérieures », contre 69 % en moyenne des 21 pays de l'UE dont le score est supérieur à la France.



Pour une évolution de l'école maternelle



ADAPTER SES PRATIQUES POUR PRENDRE EN COMPTE LES NOUVELLES ORIENTATIONS : L'ÉVALUATION UNE ÉVALUATION REPENSÉE

Le suivi des apprentissages et la communication des progrès des élèves reposent sur
deux outils :

-> **UN CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES,**
RENSEIGNÉ TOUT AU LONG DU CYCLE 1
TRANSMIS TOUT AU LONG DU CYCLE

-> **UNE SYNTHÈSE DES ACQUIS DE L'ÉLÈVE,**
ÉTABLIE À LA FIN DE LA DERNIÈRE ANNÉE DU
CYCLE 1.

Une évaluation repensée pour prendre en compte:

-Des rythmes d'acquisition différents

-Les procédures et les processus individuels mis en œuvre pour apprendre

-> Fait apparaître les réussites de l'élève

-> Evite le « non acquis », évite les émoticônes 😊😞😓

-> Observe ce que l'enfant sait faire même si cela n'est pas l'idéal

Le carnet de suivi des apprentissages à l'école maternelle

Principes et démarches « L'école maternelle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser...L'école maternelle est une école qui s'adapte aux jeunes enfants... qui pratique une évaluation positive. » Programme de l'école maternelle BO du 26 mars 2015

Le carnet de suivi, pour ?	Qui ?	Références	Comment ?
communiquer	avec les familles	Porter attention aux parents et rendre explicite les démarches, attendus et modalités d'évaluation Donner à voir ce que les enfants apprennent Dialoguer positivement et régulièrement avec les familles	Prendre en compte la spécificité du terrain Remettre le carnet de suivi au moins 2 fois l'an au cours de l'entretien, chaque fois que l'enseignant le jugera utile La TPS s'inscrit pleinement dans l'outil
communiquer, favoriser le dialogue pédagogique	avec l'enfant	Engager l'enseignant dans un suivi personnalisé des acquisitions de l'élève Prendre en compte les expériences et savoirs antérieurs Prendre conscience de ses apprentissages- Construire une plus grande estime de soi	Privilégier une démarche qui associe l'enfant nécessite d'informer les élèves sur les critères de réussite. (verbalisation des procédures et des enjeux des apprentissages) Tenir compte du fait que les progrès de l'enfant se réalisent selon des rythmes très variables (socialisation, langage, motricité, capacités cognitives)d'où pratiques différenciées
favoriser les transitions	dans le cycle avec le cycle 2	Mettre en œuvre la continuité des apprentissages	Rendre visible les progrès de la PS à la GS
pratiquer une évaluation positive par l'observation, l'interprétation et la mise en valeur	dans la classe	Mettre en valeur le cheminement de l'enfant, les progrès réalisés par rapport à lui-même Observer ce que l'enfant peut faire Des modalités définies dans l'école en référence - à l'ensemble des domaines d'apprentissage, - aux attendus de fin de GS, - à la progressivité des enseignements, - aux répertoires communs constitués, - aux modalités spécifiques d'apprentissage (en jouant, en réfléchissant et en résolvant des problèmes, en s'exerçant, en se remémorant et en mémorisant).	« L'évaluation n'est pas un outil de prédiction ni de sélection ». (BO) Conformément au concept d'évaluation positive, l'enseignant ne rend compte que des progrès et des acquis. Identifier les réussites et dans quelles conditions elles ont été réalisées (seul, entre pairs, avec l'enseignant, avec soutien et outils) Garder trace Percevoir l'évolution Attention portée sur les compétences langagières Valoriser le chemin parcouru par l'enfant
rechercher la cohérence et la continuité	dans le cycle	Concevoir et élaborer un outil de cycle au sein de l'équipe	Constituer des répertoires, choisir des situations, des univers culturels variés et cohérents (parcours...)

L'évaluation positive et le carnet de suivi pour rendre visible les progrès et suivre le parcours de l'élève

Un outil adapté aux spécificités de l'école maternelle...

La conception	Des choix d'équipe, un travail d'équipe	Conseils
Les modalités d'évaluation L'observation personnalisée	<ul style="list-style-type: none">- Observation opportune, informelle- Observation : situation structurée collective et/ou situation différenciée selon les besoins (prise en compte de l'âge et de la maturité)- Observation au fil de l'année- Observation au cours du cycle	Ex : L'enseignant observe chaque élève sur des temps d'accueil (présence au coin-jeu) Usage de grilles d'observation verbaliser et expliciter les acquisitions, les progrès qui restent à réaliser, les nouvelles compétences à acquérir et leurs enjeux (par exemple : pour apprendre à lire).
Les contenus	Les cinq domaines d'apprentissage sont présents. Les éléments de réussite consignés ne couvrent pas pour autant l'ensemble des attendus. Les traces significatives des progrès et des réussites sont collectées. Les choix sont opérés à partir des programmations.	Ce n'est pas une liste exhaustive de compétences à pointer (choix expliqués aux parents) Un outil utilisé par tous Pas d'appréciation négative. Le non acquis est à exclure. Aucun carnet ne sera identique
La forme, un outil simple	Envisager un support évolutif Exemple : classeur, porte-folio afin d'intercaler des feuilles* à tout moment Une couleur/un logo par domaine d'apprentissage Pour les TPS, une fiche spécifique : compétences langagières, motrices	Eviter la compilation Prévoir une organisation simple * Feuilles support d'activité * Feuilles support vierge pour coller une réussite, une trace (photos, écrits, dessins, dictée à l'adulte, supports numériques...) * Feuilles avec relevé d'observations

ADAPTER SES PRATIQUES POUR PRENDRE EN COMPTE LES NOUVELLES ORIENTATIONS : L'ÉVALUATION

UNE ÉVALUATION REPENSÉE eduscol

- LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

- C'EST

Un carnet d'observation au long cours

Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant

Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.

Un carnet de communication pour les parents et les enseignants

Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.

- CE N'EST PAS

Un livret de compétences décliné en sous-compétences

Un tableau d'items cochés.

Un catalogue de fiches d'évaluation

Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.

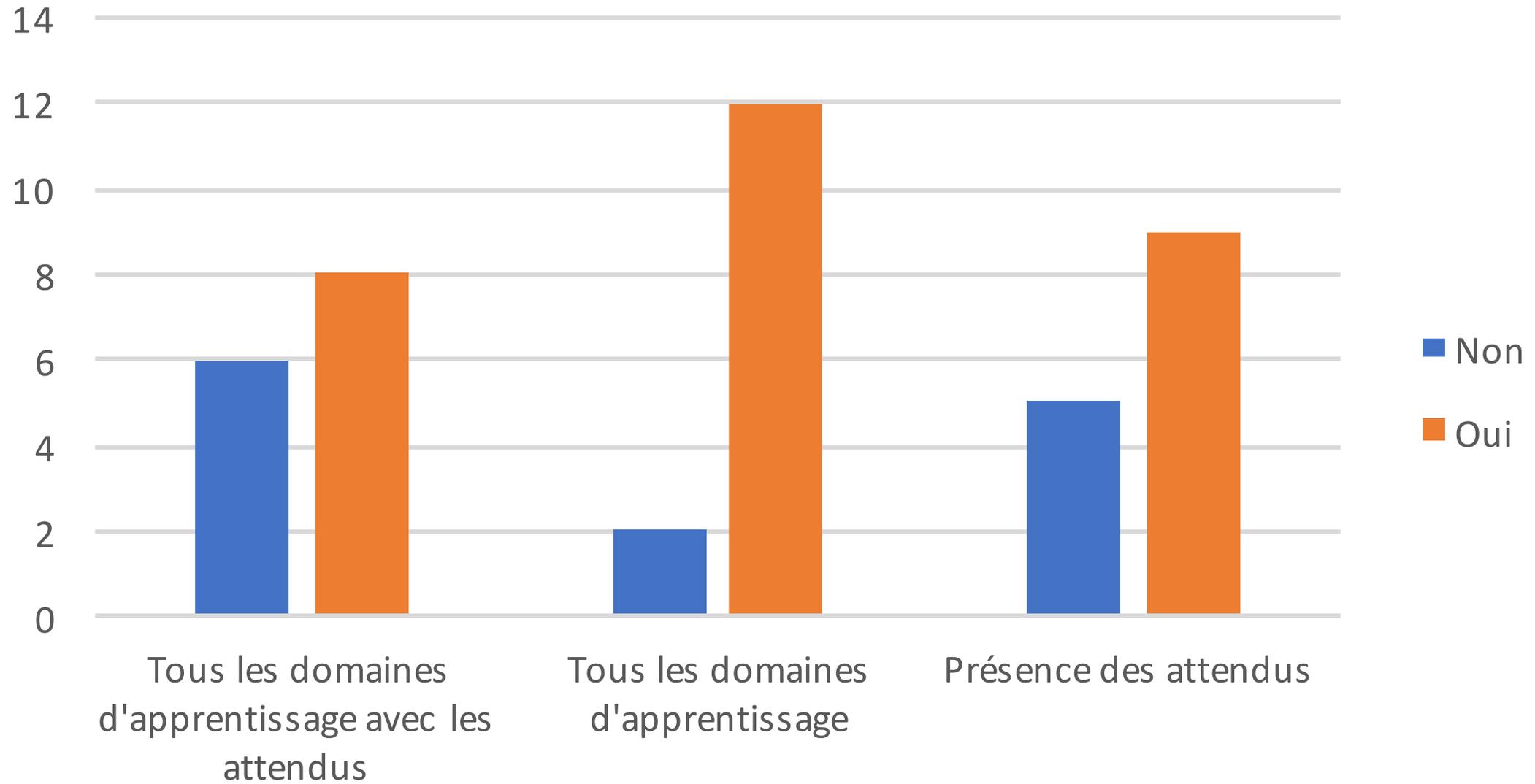
Un simple cahier d'élève

Le cahier de l'élève au jour le jour.

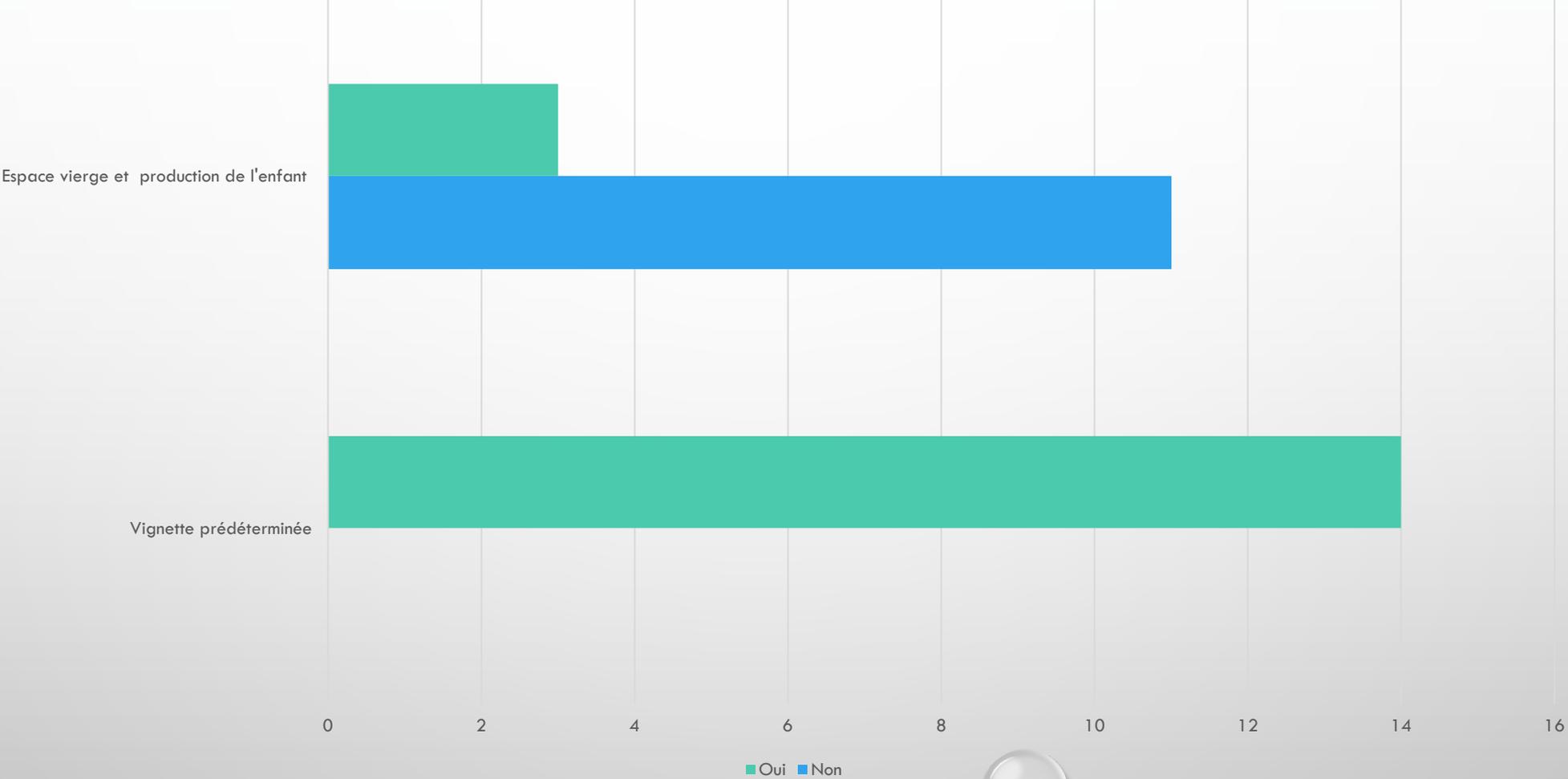
ÉLÉMENTS D'ANALYSE DES CARNETS DE SUIVI HG16

- La dénomination
 - L'empan
 - Le périmètre
 - La conception
 - Les modalités de renseignement
 - La transmission aux parents
 - L'outil carnet de suivi et ses relations avec d'autres outils.
- **La transmission aux parents**
 - Périodicité
 - Modalité
 - Annuel, suit l'enfant dans la classe supérieure (ou non)
 - **L'outil carnet de suivi et ses relations avec d'autres outils.**
 - Lien avec la synthèse des acquis des élèves en fin de GS ?
 - Lien avec les outils dont l'enseignant a besoin pour avoir une vision de son groupe classe.

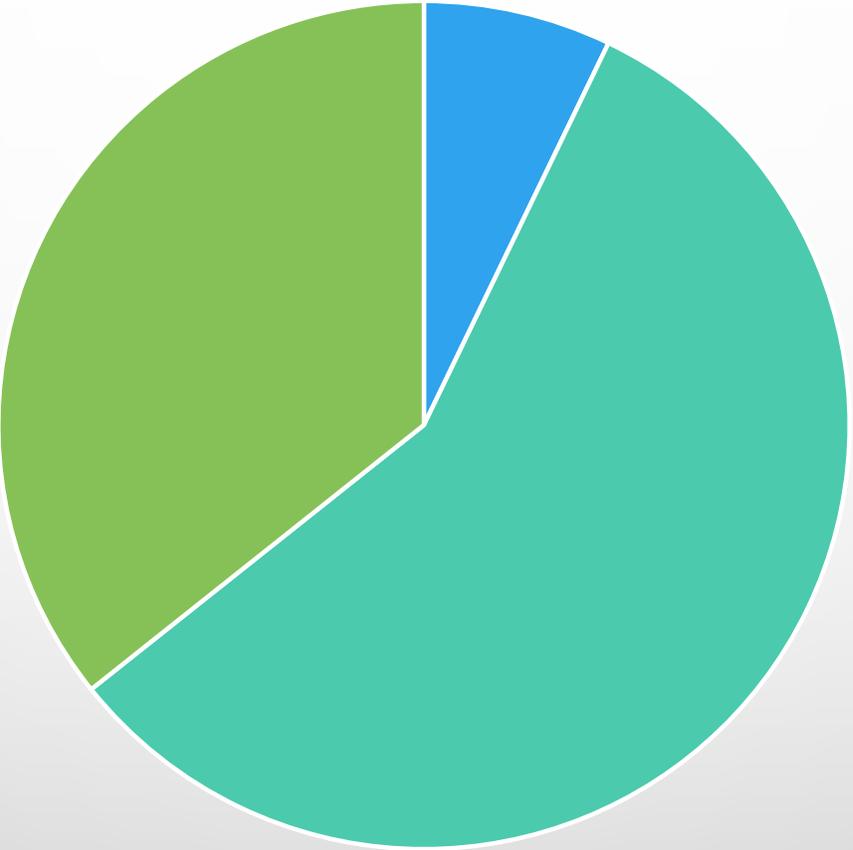
Périmètre



Conception



Périodicité



■ trimestre ■ semestre ■ une fois

Programme, ressources et évaluation pour le cycle 1

Les ressources d'accompagnement proposent des pistes pour la mise en œuvre du programme, des outils scientifiques et didactiques, des vidéos de situations de classe, et des supports pour organiser la progressivité des apprentissages sur 6 thèmes. Ces ressources ont été élaborées par des groupes d'experts, en partenariat avec l'inspection générale de l'Éducation nationale. Elles seront complétées par de nouvelles mises en ligne sur éducol.

Le programme de l'école maternelle a été publié au **BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015**

📄 **Programme d'enseignement de l'école maternelle (arrêté du 18-2-2015)** : un cycle unique et cinq domaines d'apprentissage

SUIVEZ-NOUS



RENTÉE 2015



[*] [Les nouveaux rythmes scolaires à l'école maternelle](#)

À CONSULTER

▼ [L'organisation de l'enseignement à l'école maternelle](#)



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Graphisme et écriture



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



Jouer et apprendre



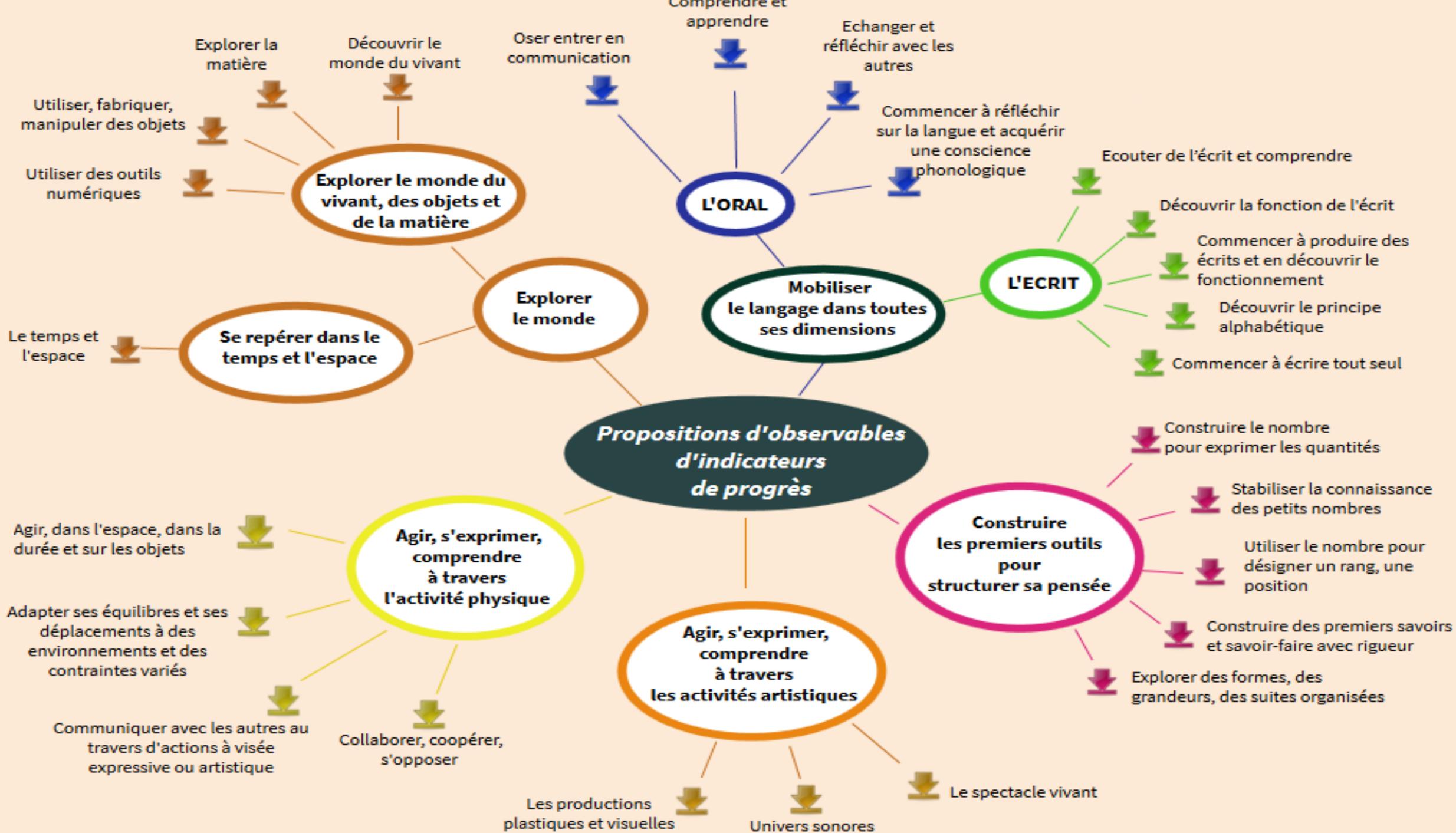
La scolarisation des enfants de moins de 3 ans



Évaluation et suivi des apprentissages



Évaluation et suivi des apprentissages





Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage
dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • participer en répétant seulement (comptines...); • participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ; • prendre la parole pour répondre à une question ; • quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ; parler pour être entendu (force et articulation) ; • endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole ; écouter ses pairs ; • prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, il/elle, vous, nous ...); • répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ; • participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit ... » ; • coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs ; • faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées ex « Tu ne m'as pas laissé terminer ! ». Il marque verbalement la fin de sa prise de parole: « J'ai fini » « c'est à toi ... » ; • récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant ; • se distancier en comprenant et commençant à faire de l'humour ex dans le coin dinette : « Tu as vu le bébé sourit (c'est une poupée)... Non, je rigole ! ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversation • Compte-rendu • Nouvelle • Récit • Commentaire • Discussion, débat • Consigne d'action • Synthèse et bilan • ... 	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communication langagière</p> <p>Variables importantes à préciser</p> <p>Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe /collectif.</p> <p>Qualité des interlocuteurs : adultes /enfants de la classe / de l'école/ inconnus</p> <p>avec ou sans aide de l'enseignant.</p>

TRAVAUX DE GROUPES

- 1) POCLETTE AVEC QUELQUES PAGES DE CARNET DE SUIVI
- Deux consignes :
- Les choix effectués sont-ils vraiment vecteurs d'une lecture aisée, d'une compréhension facilitée des parents , d'une meilleure communication aux familles ?
- Témoignent-ils d'une évaluation personnalisée?
- 2) CARNETS DE SUIVI EN INTÉGRALITÉ
- Deux consignes :
- Les choix effectués sont-ils vraiment vecteurs d'une bonne prise en charge pour les élèves par l'enseignant de la classe supérieure ?
- d'une adéquation avec la synthèse des acquis des élèves à la fin de l'école maternelle ?

Mobiliser le langage : L'ÉCRIT

Les réussites d'Enzo

OCT 2015

Dans le coin dinette Enzo échange avec d'autres enfants pour jouer de petits scénarios de préparation du repas

NOV 2015

Enzo commence à expliquer les règles de fonctionnement des différents coins de la classe aux autres enfants qui veulent jouer dans le même lieu que lui (« tu n'as pas mis le collier, il n'y a plus de place ») plutôt que de les pousser hors du coin.

Quand il a un problème avec un enfant, il sait l'expliquer à un adulte de la classe.

DEC 2015

Dans les moments de retour collectif sur les activités réalisées dans un atelier, Enzo prend la parole pour dire ce qu'il a réalisé et décrire ses actions en utilisant le vocabulaire donné par l'enseignant dans les séances précédentes.

8 DEC 2015



Enzo avec 2 camarades explique à 2 autres enfants comment préparer la recette d'une banane écrasée :

Il regarde ses interlocuteurs, il nomme le matériel et décrit les actions en utilisant le vocabulaire utilisé en classe : petite cuillère/sucre en poudre/banane/fourchette/assiette/éplucher/couper/petits morceaux/écraser/verser/



2 FEV 2016

Enzo raconte l'histoire du petit ours et sa maman en utilisant les marottes et tous les accessoires.

Il raconte chronologiquement toutes les actions des personnages en utilisant le vocabulaire de l'album. Il alterne récit et dialogue en ajoutant certains éléments à l'histoire de l'album.

MOBILISER LE LANGAGE

CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :

L'ÉCRIT

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Bilans réguliers des progrès d'ENZO

<p>Février 2016</p> <p>Âge : 4 ans</p>	<p>Enzo reconnaît son prénom et l'écrit à l'aide de lettres mobiles. Il tient ses crayons d'une façon adaptée au dessin et à l'écriture. Il commence à tracer des lignes avec une intention de direction.</p> <p>Il a beaucoup de plaisir à écouter des histoires et à fréquenter le coin livre de la classe, il s'insère très spontanément dans la lecture d'albums lus par les adultes. Il mime les émotions des personnages et est très attentif à la chronologie des actions des personnages.</p> <p>Ce qu'Enzo va maintenant apprendre : à tracer des formes simples en prenant des repères dans l'espace feuille et à aller au bout des activités graphiques proposées par l'enseignant.</p> <p>Au cours des lectures d'albums, il va apprendre à prêter des intentions aux personnages centraux.</p>

Activités physiques

Les réussites d'Enzo



Dans les parcours proposés, Enzo a expérimenté beaucoup de façons de franchir les obstacles :

- il glisse assis ou couché, avec les pieds ou la tête en avant ;
- il saute pieds joints en contrebas de la table et se réceptionne sur ses pieds ;
- il grimpe, franchit et redescend sans aide de la souricière.

Janv 2016

Enzo respecte l'espace de danse.

Il a beaucoup de plaisir à rechercher des mouvements variés et à imiter ceux trouvés par ses camarades.

Il tourne, court en pas chassés, se déplace en sautillant, chute, glisse et roule au sol...

Il fait danser des plumes, des papiers légers.



AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun

Bilans réguliers des progrès d'ENZO

<p><u>Février -2016</u></p> <p>Âge : 4 ans</p>	<p>Dans les activités dansées, Enzo explore avec plaisir différents possibles à partir de matériaux variés et de musiques très différentes.</p> <p>Enzo investit les espaces aménagés pour explorer différentes actions et cheminements possibles. Il propose différentes solutions et reproduit celles d'un autre. Il aime prendre des risques.</p> <p>Ce qu'Enzo va maintenant apprendre :</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>respecter</u> des contraintes de réalisations ou des critères de réussites proposés dans les espaces aménagés ;- <u>inventer</u>, apprendre et reproduire une courte phrase dansée constituée des mouvements et des déplacements qu'il a mémorisés.

ADAPTER SES PRATIQUES POUR PRENDRE EN COMPTE LES NOUVELLES ORIENTATIONS : L'ÉVALUATION
UNE ÉVALUATION REPENSÉE

UNE SYNTHÈSE DES ACQUIS DE L'ÉLÈVE modèle national [note Dasen 31](#)

Le document de synthèse des acquis scolaires de l'élève :

- est établi à la fin de la dernière année du cycle 1 / Un outil de liaison avec l'élémentaire
- est communiqué aux parents ou au responsable légal.
- Reflète ce que leur enfant sait faire à l'issue de sa scolarité à l'école maternelle
- Sa transmission est l'occasion de dialoguer positivement avec les familles
- Permet aussi, le cas échéant de les rassurer sur la prise en charge des besoins et des fragilités de leur enfant, pour aborder sereinement le cycle 2.

École :
Prénom et nom de l'enfant :

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

Communication avec la famille



Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

CONCLUSION PROVISOIRE SUR L'ÉVALUATION EN ÉCOLE MATERNELLE

LIEN AVEC LE CYCLE 2

BRAINSTORMING

QUEL LIEN ENTRETIENT-ON AVEC L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ?

OUTILS ? ÉLÈVE / ENSEIGNANT

RENCONTRES ?

PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES ?

ANALYSE DES EVALUATIONS CP

ET AVEC SON ÉQUIPE D'ÉCOLE ...

- Module 10445
- **feuille de route à propos de l'animation pédagogique intitulé évaluation et liaison GS/CP** : des évaluations vers une action collective en faveur de la continuité des apprentissages du cycle 1 au cycle 2
- Réaliser une fiche action pour le nouveau projet d'école favorisant la continuité des apprentissages du cycle 1 cycle 2 après un temps d'échange sur les évaluations avec les collègues du cycle 2 (CP et/ou CE1 et/ou CE2) :
 - présentation du carnet de suivi mis en place en école maternelle
 - présentation de l'analyse faites des evaluations CP
 - Élaboration d'une fiche action mettant en œuvre **une continuité C1 C2** avec **1 outil élève et 1 outil enseignant** à minima, et une action sur **une compétence ciblée**.