

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

EVALUATIONS
EVALUATIONS À L'ÉCOLE MATERNELLE ET
À L' ÉCOLE ELEMENTAIRE –
LIVRET SCOLAIRE UNIQUE

29 JANVIER 2018

17h 19h inspection Tournefeuille

EVALUATIONS

- **UNE ÉVALUATION REPENSÉE A L'ECOLE MATERNELLE**
- **UNE ÉVALUATION REPENSÉE A L'ECOLE ELEMENTAIRE**

ADAPTER SES PRATIQUES POUR PRENDRE EN COMPTE LES NOUVELLES ORIENTATIONS : L'ÉVALUATION

UNE ÉVALUATION REPENSÉE A L'ECOLE MATERNELLE

Le suivi des apprentissages et la communication des progrès des élèves reposent sur deux outils :

-> **UN CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES**,
RENSEIGNÉ TOUT AU LONG DU CYCLE 1
TRANSMIS TOUT AU LONG DU CYCLE

-> **UNE SYNTHÈSE DES ACQUIS DE L'ÉLÈVE**,
ÉTABLIE À LA FIN DE LA DERNIÈRE ANNÉE DU
CYCLE 1.

Une évaluation repensée pour prendre en compte:

-Des rythmes d'acquisition différents

-Les procédures et les processus individuels mis en œuvre pour apprendre

-> Fait apparaître les réussites de l'élève

-> Evite le « non acquis », évite les émoticônes 😊😞😓

-> Observe ce que l'enfant sait faire même si cela n'est pas l'idéal

ADAPTER SES PRATIQUES POUR PRENDRE EN COMPTE LES NOUVELLES ORIENTATIONS : L'ÉVALUATION UNE ÉVALUATION REPENSÉE eduscol

- LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

- C'EST

Un carnet d'observation au long cours

Un recueil d'**observations régulières sur un temps suffisamment long** pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant

Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des **traces significatives de l'activité** de l'enfant et une **interprétation synthétique de l'évolution** de son parcours d'apprentissage.

Un carnet de communication pour les parents et les enseignants

Un outil qui permet de **rendre compte des progrès**, qui les met en valeur et en perspective, sur **la base d'observables définis**. Un carnet dont le contenu doit être **simple, compréhensible et lisible** par les parents. Une ressource qui **rend compte du cheminement de l'élève** pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.

- CE N'EST PAS

Un livret de compétences décliné en sous-compétences

Un tableau d'items cochés.

Un catalogue de fiches d'évaluation

Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.

Un simple cahier d'élève

Le cahier de l'élève au jour le jour.

Mobiliser le langage : L'ÉCRIT

Les réussites d'Enzo

OCT 2015

Dans le coin dinette Enzo échange avec d'autres enfants pour jouer de petits scénarios de préparation du repas

NOV 2015

Enzo commence à expliquer les règles de fonctionnement des différents coins de la classe aux autres enfants qui veulent jouer dans le même lieu que lui (« tu n'as pas mis le collier, il n'y a plus de place ») plutôt que de les pousser hors du coin.

Quand il a un problème avec un enfant, il sait l'expliquer à un adulte de la classe.

DEC 2015

Dans les moments de retour collectif sur les activités réalisées dans un atelier, Enzo prend la parole pour dire ce qu'il a réalisé et décrire ses actions en utilisant le vocabulaire donné par l'enseignant dans les séances précédentes.

8 DEC 2015



Enzo avec 2 camarades explique à 2 autres enfants comment préparer la recette d'une banane écrasée :

Il regarde ses interlocuteurs, il nomme le matériel et décrit les actions en utilisant le vocabulaire utilisé en classe : petite cuillère/sucre en poudre/banane/fourchette/assiette/éplucher/couper/petits morceaux/écraser/verser/



2 FEV 2016

Enzo raconte l'histoire du petit ours et sa maman en utilisant les marottes et tous les accessoires.

Il raconte chronologiquement toutes les actions des personnages en utilisant le vocabulaire de l'album. Il alterne récit et dialogue en ajoutant certains éléments à l'histoire de l'album.

MOBILISER LE LANGAGE

CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :

L'ÉCRIT

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Bilans réguliers des progrès d'ENZO

<p>Février 2016</p> <p>Âge : 4 ans</p>	<p>Enzo reconnaît son prénom et l'écrit à l'aide de lettres mobiles. Il tient ses crayons d'une façon adaptée au dessin et à l'écriture. Il commence à tracer des lignes avec une intention de direction.</p> <p>Il a beaucoup de plaisir à écouter des histoires et à fréquenter le coin livre de la classe, il s'insère très spontanément dans la lecture d'albums lus par les adultes. Il mime les émotions des personnages et est très attentif à la chronologie des actions des personnages.</p> <p>Ce qu'Enzo va maintenant apprendre : à tracer des formes simples en prenant des repères dans l'espace feuille et à aller au bout des activités graphiques proposées par l'enseignant.</p> <p>Au cours des lectures d'albums, il va apprendre à prêter des intentions aux personnages centraux.</p>

Activités physiques

Les réussites d'Enzo



Dans les parcours proposés, Enzo a expérimenté beaucoup de façons de franchir les obstacles :

- il glisse assis ou couché, avec les pieds ou la tête en avant ;
- il saute pieds joints en contrebas de la table et se réceptionne sur ses pieds ;
- il grimpe, franchit et redescend sans aide de la souricière.

Janv 2016

Enzo respecte l'espace de danse.

Il a beaucoup de plaisir à rechercher des mouvements variés et à imiter ceux trouvés par ses camarades.

Il tourne, court en pas chassés, se déplace en sautillant, chute, glisse et roule au sol...

Il fait danser des plumes, des papiers légers.



AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun

Bilans réguliers des progrès d'ENZO

<u>Février -2016</u> Âge : 4 ans	<p>Dans les activités dansées, Enzo explore avec plaisir différents possibles à partir de matériaux variés et de musiques très différentes.</p> <p>Enzo investit les espaces aménagés pour explorer différentes actions et cheminements possibles. Il propose différentes solutions et reproduit celles d'un autre. Il aime prendre des risques.</p> <p>Ce qu'Enzo va maintenant apprendre :</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>respecter</u> des contraintes de réalisations ou des critères de réussites proposés dans les espaces aménagés ;- <u>inventer</u>, apprendre et reproduire une courte phrase dansée constituée des mouvements et des déplacements qu'il a mémorisés.

ADAPTER SES PRATIQUES POUR PRENDRE EN COMPTE LES NOUVELLES ORIENTATIONS : L'ÉVALUATION
UNE ÉVALUATION REPENSÉE

UNE SYNTHÈSE DES ACQUIS DE L'ÉLÈVE modèle national [note Dasen 31](#)

Le document de synthèse des acquis scolaires de l'élève :

- est établi à la fin de la dernière année du cycle 1 / Un outil de liaison avec l'élémentaire
- est communiqué aux parents ou au responsable légal.
- Reflète ce que leur enfant sait faire à l'issue de sa scolarité à l'école maternelle
- Sa transmission est l'occasion de dialoguer positivement avec les familles
- Permet aussi, le cas échéant de les rassurer sur la prise en charge des besoins et des fragilités de leur enfant, pour aborder sereinement le cycle 2.

École :
Prénom et nom de l'enfant :

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

Communication avec la famille



Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

LES DISPOSITIFS D'ÉVALUATION

■ Evaluations nationales

- CEDRE (Cycle des évaluations disciplinaires en fin d'école et fin de collège) :
 - évaluations spécifiques, une discipline chaque année (reprise tous les 5 ans).
- Indicateurs annuels :
 - indicateurs LOLF : maîtrise des compétences du socle en CE2, 6^e et 3^e ;
 - jeunes de 17 ans en difficulté de lecture (Journée Défense et Citoyenneté).
- Comparaisons longitudinales : les panels
 - évaluation des élèves du panel 6^{ème} 2007 ;
 - évaluation des élèves du panel CP 2011 ;
 - évaluation des élèves du handipanel (génération 2005)
- Comparaisons historiques
 - compétences des élèves de CM2 (1987-1997-2007-2015/2017) – Lire, écrire, compter

LES DISPOSITIFS D'ÉVALUATION

■ Evaluations internationales

- PISA (élèves de 15 ans depuis 2000)
- TIMSS (mathématiques et sciences) : CM1 (2015 et 2019) + 4e (1995 et 2019) + TS (1995 et 2015)
- PIRLS (compréhension de l'écrit, CM1 tous les 5 ans depuis 2001, prochains résultats novembre 2017)
- ICILS (compétences numériques en 4ème, en 2018)

NOUVEAUTÉS 2017-2018

- Evaluation du dispositif « CP dédoublés »
 - 15 000 élèves de CP en septembre-octobre 2017 (inclus groupe témoin)
 - 15 000 élèves de CE1 en novembre 2017 (inclus groupe témoin)
 - Idem en mai - juin 2018

- Evaluations nationales exhaustives 6ème
 - 7 500 établissements du public et du privé
 - 850 000 élèves de 6e
 - Partout en France métro + DROM
 - Passation sur le mois de novembre
 - 2 séquences de 50 min dans les champs disciplinaires du français et des mathématiques

PIRLS - ÉVALUATION



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

L'ÉVALUATION DE LA LITTÉRATIE DANS LES ÉVALUATIONS
NATIONALES ET INTERNATIONALES
SÉMINAIRE IEN MDL – 6/12/2017

- « **Compétence en compréhension de l'écrit** » :
 - « L'aptitude à comprendre et à utiliser les formes du langage écrit que requiert la société ou qui sont importants pour l'individu. Les jeunes lecteurs peuvent construire du sens à partir de textes très variés. Ils lisent pour apprendre, pour s'intégrer dans une société où la lecture joue un rôle essentiel et pour leur plaisir. »
 - Le lecteur mobilise toute une gamme de capacités, de stratégies cognitives et métacognitives ainsi que ses connaissances préalables des objets abordés.
- Idée que la compétence en lecture est directement liée aux raisons qui incitent le lecteur à lire. Deux aspects : les ***processus de compréhension*** et les ***objectifs*** du lecteur.

PIRLS - PROCESSUS DE COMPRÉHENSION



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

L'ÉVALUATION DE LA LITTÉRATIE DANS LES ÉVALUATIONS
NATIONALES ET INTERNATIONALES
SÉMINAIRE IEN MDL – 6/12/2017

■ *prélever des informations explicites (Prélever) :*

- repérer les informations directement liées à l'objectif de la lecture ; chercher des idées précises ; chercher la définition de mots ou d'expressions ; repérer le contexte de l'histoire (époque, lieu) ; trouver l'idée principale (si elle est exprimée explicitement) ;

■ *faire des inférences directes (Inférer) :*

- déduire que tel événement a entraîné tel autre ; déduire l'élément principal d'une série d'arguments ; déterminer le référent d'un pronom ; repérer les généralisations présentées dans le texte ; décrire la relation entre deux personnages ;

■ *interpréter et assimiler idées et informations (Interpréter) :*

- déduire le message global ou le thème d'un texte ; envisager une alternative aux actions des personnages ; comparer des informations du texte ; saisir l'atmosphère ou le ton du récit ; trouver une application concrète aux informations contenues dans le texte ;

■ *examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels (Apprécier) :*

- évaluer la probabilité que les événements décrits se passent réellement ; décrire la manière dont l'auteur a amené la chute ; juger de l'intégralité ou de la clarté des informations fournies dans le texte ; décrire comment le choix des adjectifs modifie le sens.

PIRLS - OBJECTIFS DONNÉS À LA LECTURE

- Les objectifs sont liés aux types de textes :
 - *Lire pour accéder aux textes littéraires*
 - *Lire pour acquérir et utiliser des informations*
- La longueur des textes utilisés dans PIRLS est en moyenne de 850 mots.

PIRLS 2016 : évaluation internationale des élèves de CM1 en compréhension de l'écrit

Évolution des performances sur quinze ans

► L'étude internationale PIRLS 2016 mesure les performances en compréhension de l'écrit des élèves en fin de quatrième année de scolarité obligatoire (CM1 pour la France). Avec un score de 511 points, la France se situe au-delà de la moyenne internationale (500 points) mais en deçà de la moyenne européenne (540 points) et de celle de l'OCDE (541 points). Depuis PIRLS 2001, la performance globale française baisse progressivement à chaque évaluation. En 2016, l'écart est significatif et représente - 14 points sur la période de quinze ans. Les performances basées sur la compréhension de textes informatifs baissent davantage (- 22 points) que celles des textes narratifs (- 6 points). Les processus de compréhension les plus complexes (« Interpréter » et « Apprécier ») baissent davantage (- 21 points) que les plus simples (« Prélever » et « Inférer », - 8 points). Les enseignants français sont moins nombreux que leurs collègues européens à déclarer proposer à leurs élèves chaque semaine des activités susceptibles de développer leurs stratégies et leurs compétences en compréhension de l'écrit.

Marc Colmant, Marion Le Cam - DEPP-B2

► Cinquante pays ont participé à l'enquête internationale PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) organisée par l'IEA¹ pour évaluer les performances en compréhension de l'écrit des élèves de CM1. En France, c'est la DEPP qui a conduit l'enquête fin mars 2016. La classe-cible de l'enquête est celle qui représente quatre années d'enseignement après le début des apprentissages systématiques de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. PIRLS s'intéresse à l'ensemble des élèves présents à ce niveau de la scolarité, quels que soient leur âge, leur parcours et l'organisation du système éducatif (proportion d'élèves en retard, etc.). Au moment de la passation, la moyenne d'âge internationale est de 10,2 ans ; la moyenne européenne est de 10,3 ans ; les élèves français ont 9,8 ans et sont donc parmi les plus jeunes avec les Italiens et les Maltais (9,7 ans). Les plus âgés sont les Lettons (10,9 ans), les Bulgares, les Lituaniens et les Danois (10,8 ans). Les politiques de chaque pays en matière d'âge de scolarisation, de promotion et de redoublement, ne permettent pas d'établir un lien direct entre résultats et âge moyen des élèves.

En France, les élèves évalués dans PIRLS 2016 par la DEPP ont effectué leur cours préparatoire (CP) pendant l'année scolaire 2012-2013, voire 2011-2012 s'ils ont connu un redoublement.

Les programmes de 2008, suivis par ces élèves, indiquent qu'à cette étape de la scolarité, « la lecture continue à faire l'objet d'un apprentissage systématique : phrases ; textes scolaires ; textes informatifs et documentaires ; textes littéraires. L'élève apprend à comprendre en reformulant et en répondant à des questions. Il appuie sa compréhension sur les éléments du texte (sujet, personnages, événements), et sur une analyse précise (titre, organisation, ponctuation, mots de liaison, pronoms, temps verbaux, champs lexicaux). »

¹ L'IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) est une association scientifique indépendante à but non lucratif, créée en 1958, qui met en œuvre des études comparatives à échelle internationale dans le domaine de l'éducation.

UN SCORE SUPÉRIEUR À LA MOYENNE INTERNATIONALE, MAIS NETTEMENT EN RETRAIT DE CELUI DES PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

Les élèves français obtiennent un score moyen de 511. Ce score est significativement supérieur à la moyenne internationale de l'échelle PIRLS fixée à 500. Le score moyen de la France est différent de manière statistiquement significative de celui de chacun des pays de l'étude : 33 pays ont un score supérieur à la France et 16 pays, un score inférieur.

La Fédération de Russie (581), Singapour (575), Hong Kong (569) se partagent les meilleurs résultats. Le premier pays de l'Union européenne est l'Irlande (567).

Pour mieux rendre compte des résultats français, il est pertinent de restreindre la comparaison aux pays qui lui sont les plus proches, soit économiquement (pays membres de l'OCDE), soit d'un point de vue politico-économique et géographique (pays membres de l'Union européenne) ► figure 1.

Les résultats français se situent sous la moyenne, tant des pays de l'Union européenne que des pays de l'OCDE : avec un score de 511, la France se situe environ 30 points de score en deçà de la moyenne de ces pays.

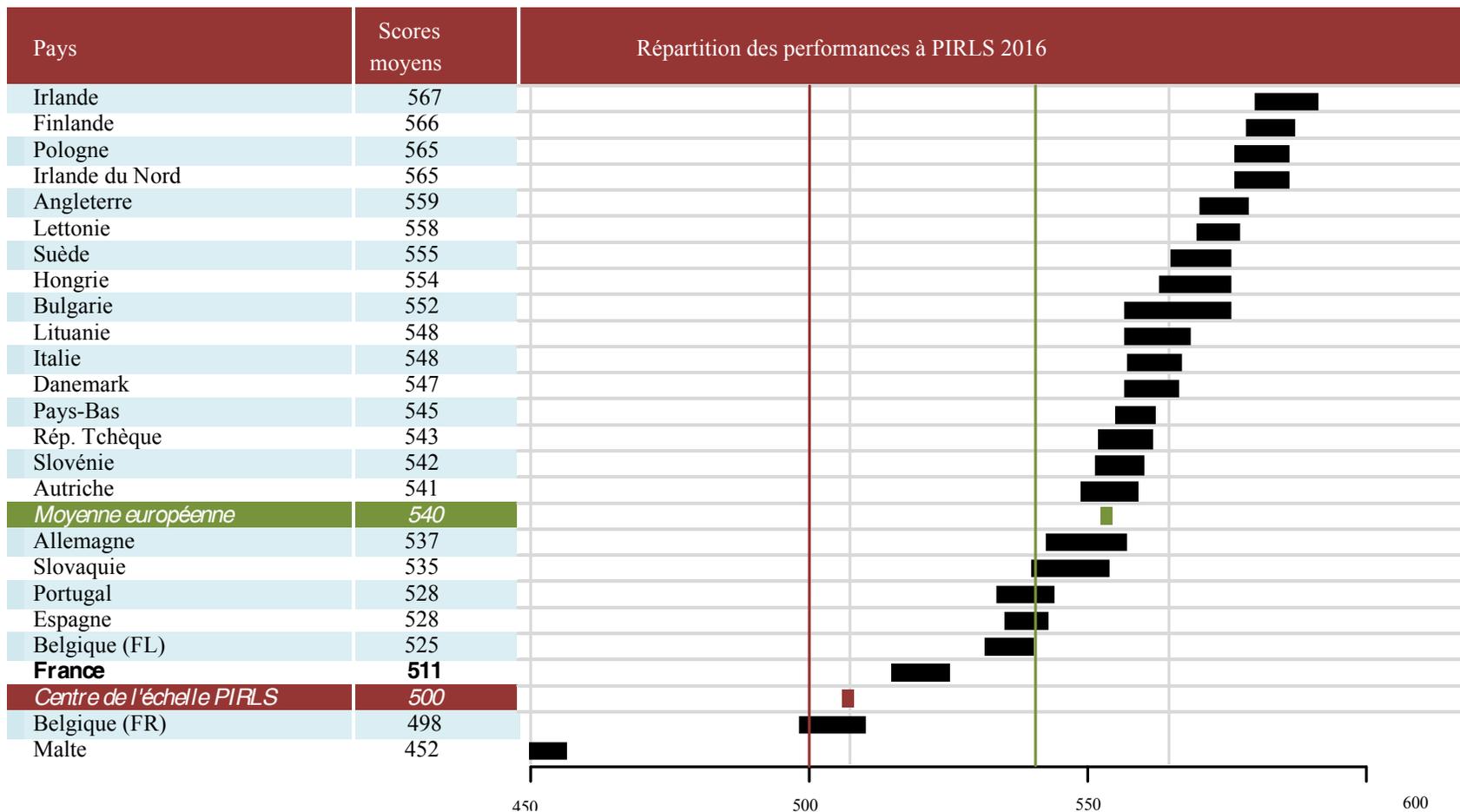
1. Regroupements des pays proches de la France

PIRLS 2016	Score moyen global (écart-type)
Pays de l'OCDE (28 pays)	541 (73)
Union européenne (24 pays)	540 (71)
France	511 (69)

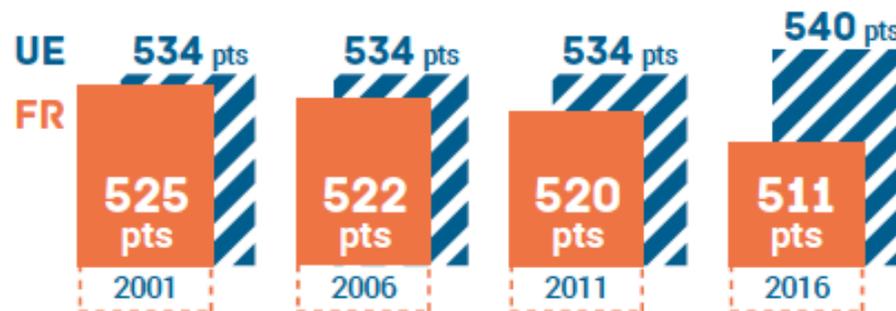
Lecture : le score moyen des 28 pays (dont la France) appartenant à l'OCDE et présents dans l'étude est de 541.
Champ pour la France : métropole + Guadeloupe + Martinique.
Source : IEA -MEN-DEPP, Enquête SIFA

Réf. : Note d'information, n° 17.24 © DEPP

RÉSULTATS GÉNÉRAUX



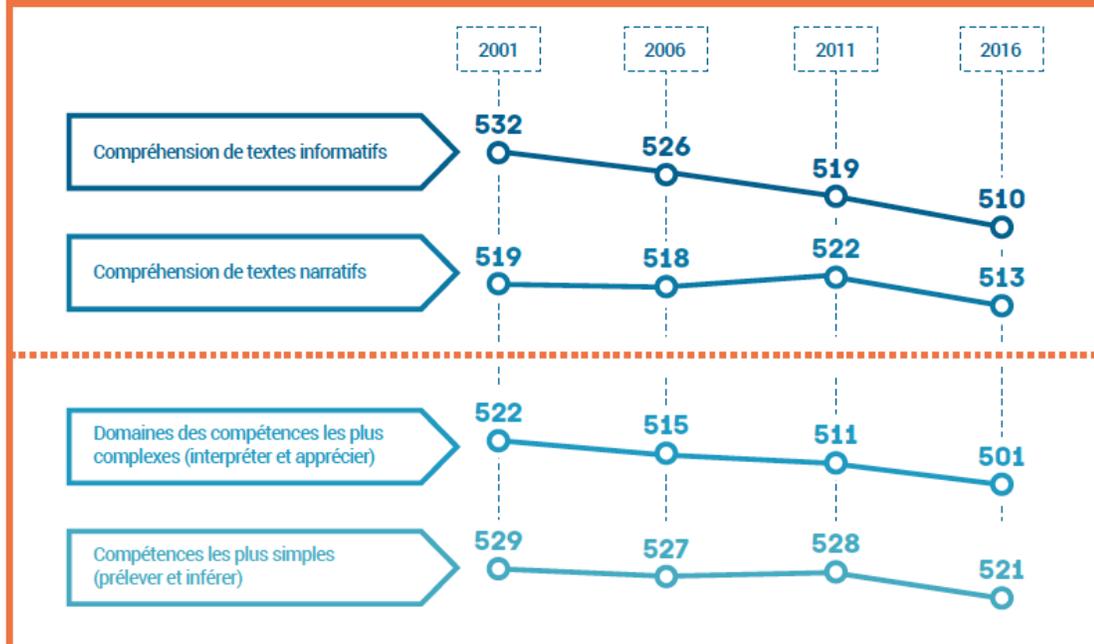
ÉVOLUTION



PIRLS		Point de référence			
		avancé (625)	élevé (550)	intermédiaire (475)	bas (400)
France	2016	4%	30%	72%	94%
	2011	5%	35%	75%	95%
	2006	5%	35%	76%	96%
	2001	7%	37%	77%	95%
U. E.	2016	12%	48%	82%	96%

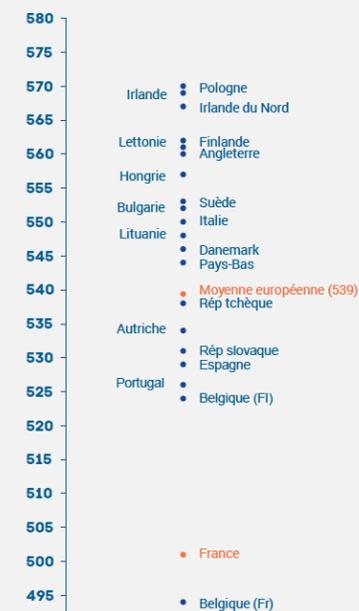
TYPE DE TEXTES ET COMPÉTENCES

ÉVOLUTION DU SCORE MOYEN DES ÉLÈVES FRANÇAIS

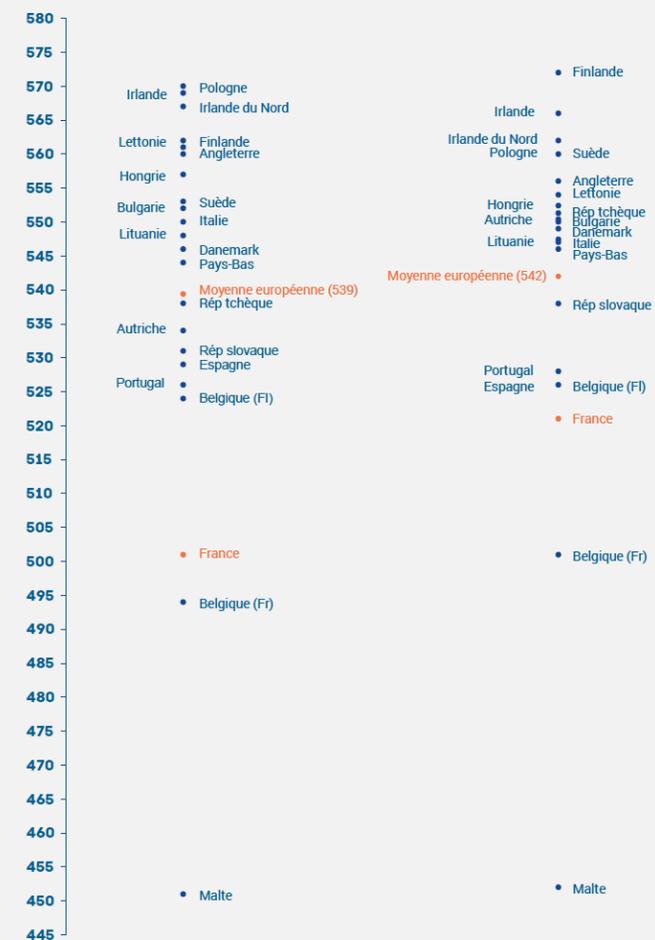


CLASSEMENT DES PAYS EUROPÉENS SELON LES COMPÉTENCES

Interpréter et apprécier



Prélever et inférer



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

L'ÉVALUATION DE LA LITTÉRATIE DANS LES ÉVALUATIONS
NATIONALES ET INTERNATIONALES
SÉMINAIRE IEN MDL – 6/12/2017

Note DEPP n°17.24

5. Évolution du score moyen de la France en fonction des types de textes

PIRLS	Textes informatifs			Textes narratifs				
	Score moyen France	Différence entre années			Score moyen France	Différence entre années		
		2011	2006	2001		2011	2006	2001
2016	510	- 9	- 16	- 22	513	- 9	- 5	- 6
2011	519		- 7	- 13	521		4	2
2006	526			- 6	517			- 2
2001	532				519			

Lecture : en 2016 le score moyen de la France sur les textes informatifs est de 510. C'est 22 points de moins qu'en 2001.

En **gras** : la différence est significative.

6. Évolution du score moyen de la France en fonction des processus de compréhension

PIRLS	Prélever et Inférer			Interpréter et Apprécier				
	Score moyen France	Différence entre années			Score moyen France	Différence entre années		
		2011	2006	2001		2011	2006	2001
2016	521	- 7	- 6	- 8	501	- 10	- 14	- 21
2011	528		1	- 1	512		- 4	- 11
2006	527			- 2	515			- 7
2001	529				523			

Lecture : en 2016, le score moyen de la France sur les processus de compréhension « Interpréter et Apprécier » est de 501.

C'est 21 points de moins qu'en 2001.

En **gras** : la différence est significative.

Note DEPP n°17.24

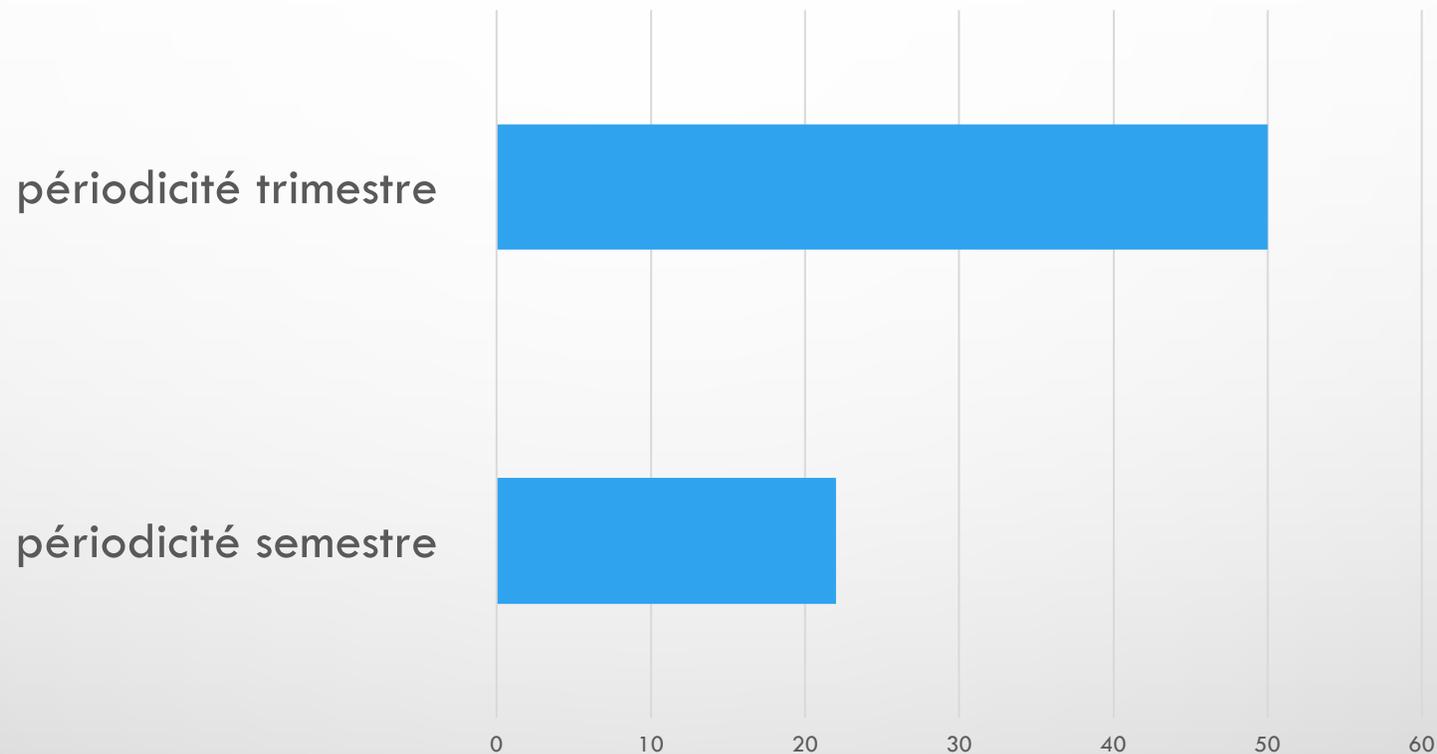
7. À quelle fréquence demandez-vous aux élèves de faire les choses suivantes pour les aider à développer leurs aptitudes ou leurs stratégies de compréhension de l'écrit ?

Modalité de réponse : « Au moins une fois par semaine »	France	Moyenne des 21 pays de l'UE dont le score est supérieur à la France	Écart
Retrouver des informations dans un texte	99 %	96 %	+ 3 %
Expliquer ou argumenter pour montrer ce qu'ils ont compris	91 %	94 %	- 3 %
Dégager les idées principales du texte	89 %	93 %	- 4 %
Généraliser ou élaborer des inférences à partir du texte	64 %	79 %	- 15 %
Prévoir ce qui va se passer dans la suite du texte	59 %	72 %	- 13 %
Comparer le texte à des lectures antérieures	50 %	69 %	- 19 %
Comparer ce qu'ils ont lu à des faits qu'ils ont vécus	41 %	82 %	- 41 %
Décrire le style ou la structure du texte	41 %	60 %	- 19 %
Déterminer la perspective ou les intentions de l'auteur	36 %	56 %	- 20 %

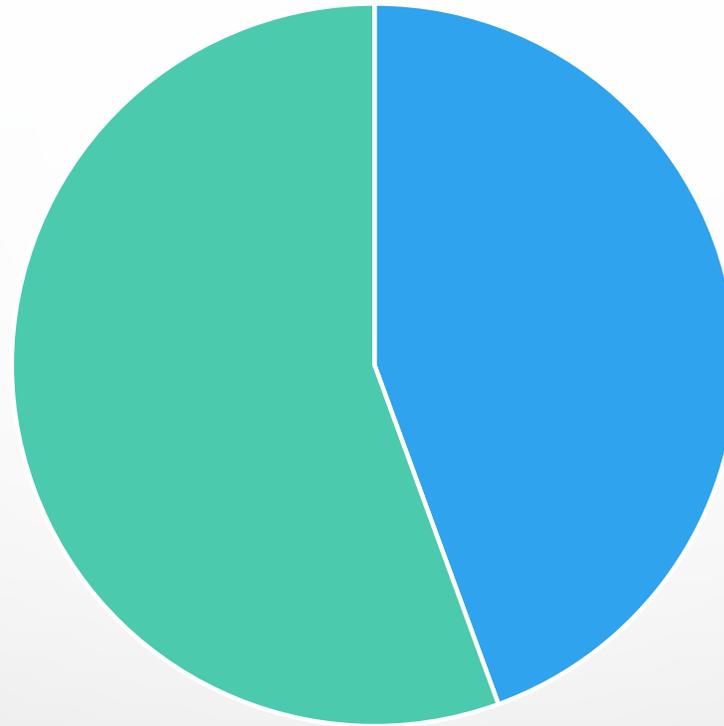
Lecture : 50 % des élèves français ont un enseignant qui déclare leur proposer au moins une fois par semaine de « Comparer le texte à des lectures antérieures », contre 69 % en moyenne des 21 pays de l'UE dont le score est supérieur à la France.

Évaluation à l'école élémentaire - Éléments d'analyse des LIVRETS SCOLAIRES UNIQUES HG16

Périodicité LSU sur 72 exemplaires analysés



L'empan LSU sur 72 exemplaires analysés



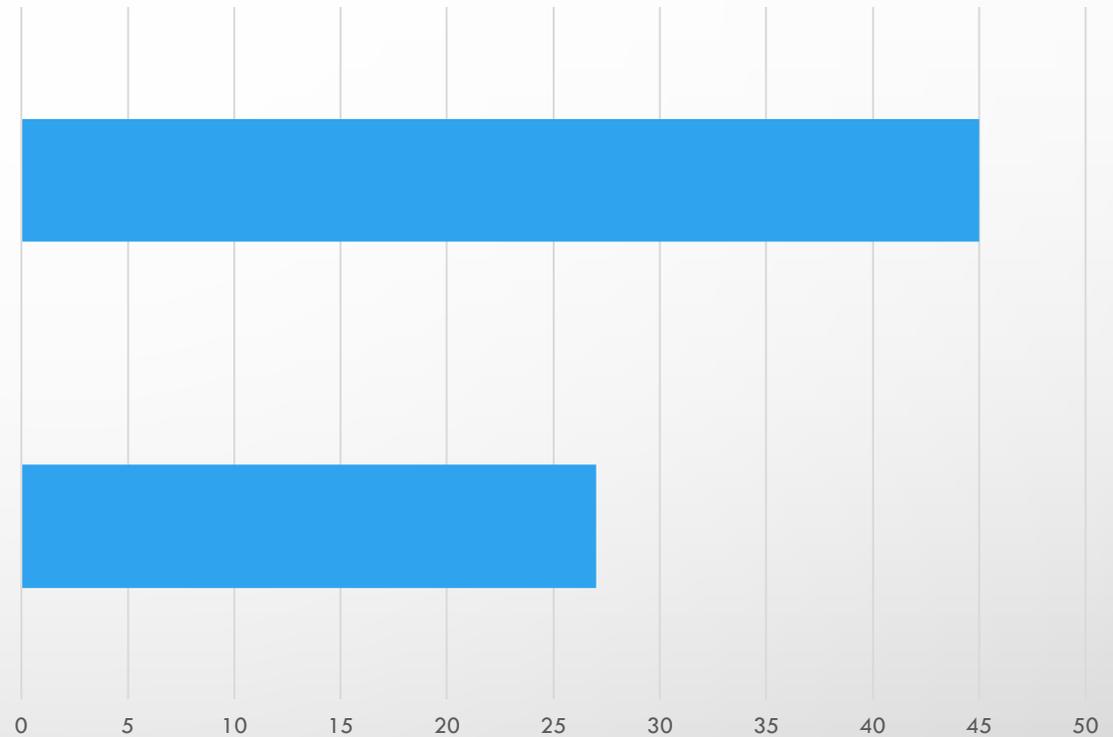
■ Recto verso ou 2 pages ■ Au delà de 2 pages

Commentaires

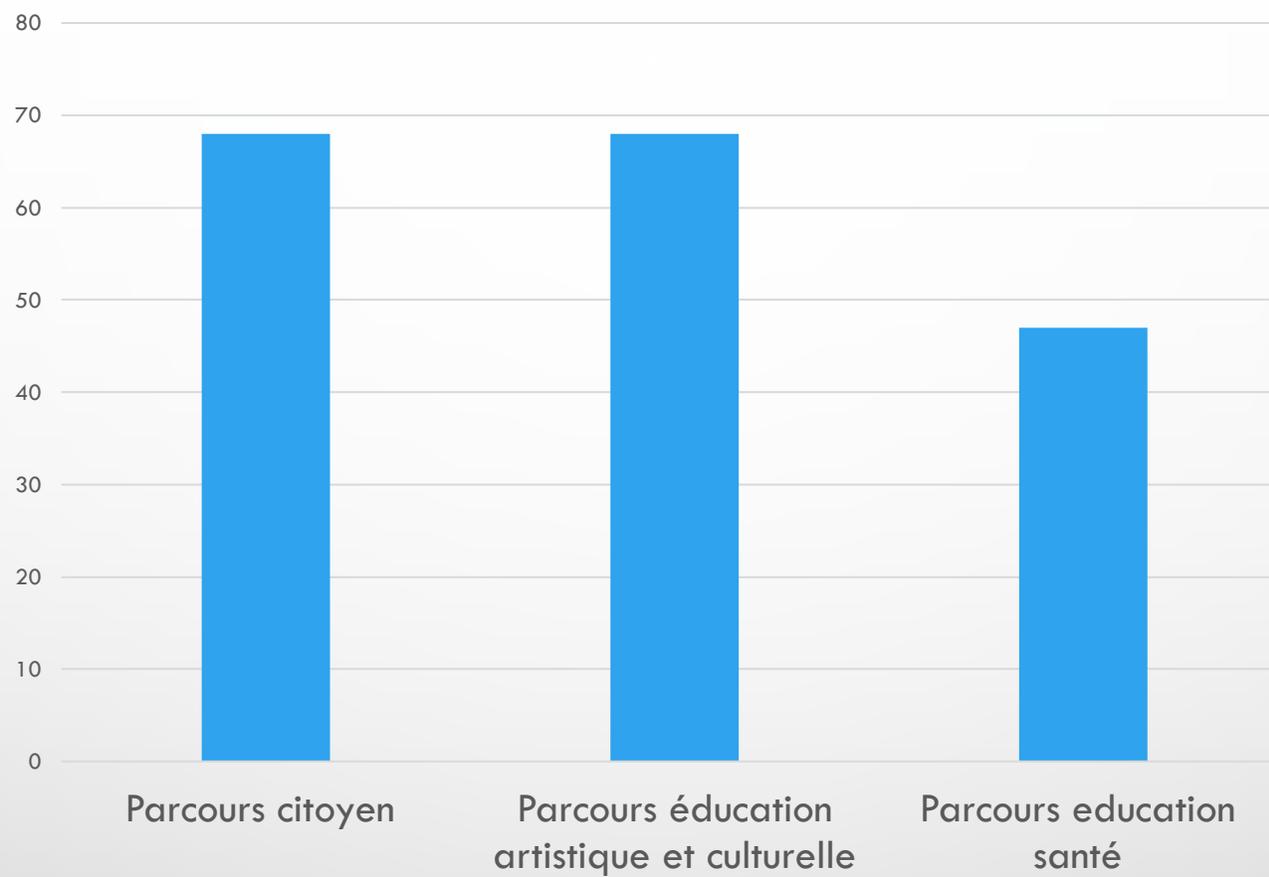
Acquisitions, progrès, difficultés éventuelles

acquisitions, progrès, difficultés éventuelles
- cadre renseigné

acquisitions, progrès, difficultés éventuelles
- cadre non renseigné



Les parcours mentionnés dans le LSU sur 72 exemplaires analysés



EVALUATION À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

ÉLÉMENTS D'ANALYSE DES LIVRETS SCOLAIRES UNIQUES

HG16

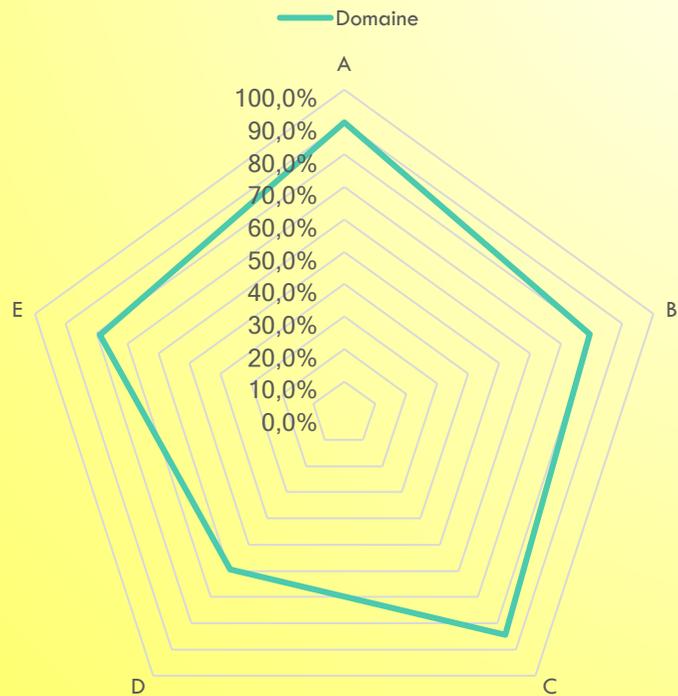
- Quels changements de pratiques le LSU induit-il au sein de votre équipe ? Pour vous-même en tant directeur ?
- Quel rôle pouvez-vous avoir dans le cadre des nouvelles modalités d'évaluations en tant que directeur d'école ?
- En quoi les commentaires émis dans le LSU correspondent à de véritables écrits professionnels (ou sont-ils des écrits à faire évoluer, à améliorer) ?

EVALUATIONS CP - ÉLÉMENTS D'ANALYSE SUR HG16

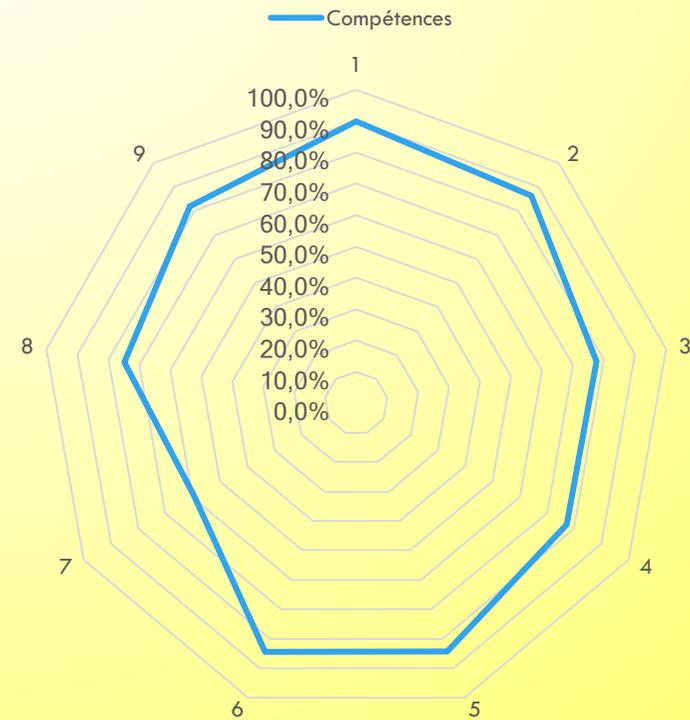
		Compétences		Domaine		
F r a n ç a i s	Connaître des concepts et du lexique propres à l'écrit (9 items)	1	76,73%	Conceptualisation de la langue	A	76,73%
	Ecrire les lettres dictées par l'enseignant (1 item)	2	51,06%	Connaissance de l'alphabet	B	65,78%
	Reconnaître les lettres lues par l'enseignant (1 item)	3	80,51%			
	Distinguer les syllabes d'un mot prononcé (1 item)	4	69,14%	Phonologie	C	73,60%
	Segmenter un mot, repérer et localiser la place de la syllabe prononcée par l'enseignant (1 item)	5	81,72%			
	Identifier la syllabe commune à plusieurs mots (4 items)	6	68,55%			
	Repérer des éléments communs à des mots (attaque, rime) (3 items)	7	79,12%			
	Lire des mots fréquemment rencontrés (4 items)	8	83,65%	Lecture	D	83,65%
	Dégager le thème d'un texte entendu (1 item)	9	84,28%	Compréhension	E	80,48%
	Comprendre un message oral et répondre de façon pertinente (1 item)	10	76,69%			
	Recopier des mots (4 items)	11	63,49%	Ecriture cursive	F	63,49%
	Ecrire des mots (4 items)	12	35,27%	Encodage	G	35,27%
	Compléter des ensembles (4 items)	13	76,22%	Vocabulaire	H	56,66%
	68,36% Nommer des éléments et expliciter des stratégies (3 items)	14	30,59%			

EVALUATIONS CP ÉLÉMENTS D'ANALYSE SUR HG16

Evaluation CP Mathématiques



Evaluation CP Mathématiques



EVALUATIONS CP ÉLÉMENTS D'ANALYSE SUR HG16

		Compétences		Domaine		
M a t h é m a t i q u e s	Associer un nombre donné à son écriture chiffrée (2 items)	1	89,93%	Connaissance de la suite numérique	A	89,93%
	Comparer des quantités (1 item)	2	86,58%	Dénombrement	B	79,42%
	Comparer des quantités (3 items)	3	77,54%			
	Dénombrer les quantités en associant les représentations du nombre (3 items)	4	77,25%			
	Dénombrer une quantité (1 item)	5	84,38%			
	Identifier les informations spatiales pour situer des objets (5 items)	6	84,40%	Valeur Ordinal du nombre	C	84,40%
	Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application (4 items)	7	59,55%	Suite Algorithmique	D	59,55%
	Recomposer mentalement (par composition ou décomposition) des petites quantités pour résoudre un problème (3 items)	8	74,83%	Résolution de problèmes	E	78,99%
	Constituer une collection dont le cardinal est donné en modifiant une première collection (4 items)	9	82,11%			
79,62%						

CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES ÉCOLE MATERNELLE / ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

LIEN AVEC LE CYCLE 1

BRAINSTORMING

QUEL LIEN ENTRETIENT-ON AVEC L'ÉCOLE MATERNELLE ?

OUTILS ? ÉLÈVE / ENSEIGNANT

RENCONTRES ?

PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES ?

ANALYSE DES ÉVALUATIONS CP

ET AVEC SON ÉQUIPE D'ÉCOLE ...

- Module 10445
- **feuille de route à propos de l'animation pédagogique intitulé évaluation et liaison GS/CP** : des évaluations vers une action collective en faveur de la continuité des apprentissages du cycle 1 au cycle 2
- Réaliser une fiche action pour le nouveau projet d'école favorisant la continuité des apprentissages du cycle 1 cycle 2 après un temps d'échange sur les évaluations avec les collègues du cycle 2 (CP et/ou CE1 et/ou CE2) :
 - présentation du carnet de suivi mis en place en école maternelle
 - présentation de l'analyse faites des evaluations CP
 - Élaboration d'une fiche action mettant en œuvre **une continuité C1 C2** avec **1 outil élève et 1 outil enseignant** à minima, et une action sur **une compétence ciblée**.

ET AVEC SON ÉQUIPE D'ÉCOLE ...

- Module 10445
- **feuille de route à propos de l'animation pédagogique intitulé évaluation et continuité C2 / C3** : des évaluations vers une action collective en faveur de la continuité des apprentissages du cycle 2 au cycle 3
- **Réaliser une fiche action** dans le nouveau projet d'école favorisant la continuité des apprentissages du cycle 2 au cycle 3 après un temps d'échange sur les évaluations avec les collègues du cycle 2 et 3 (CE1 et/ou CE2 et CM1 et CM 2) :
 - présentation de l'analyse faite des évaluations CP et autres évaluations (CE2, ...)
 - Élaboration d'une fiche action mettant en œuvre **une continuité C2 C3** avec **1 outil élève et 1 outil enseignant** à minima, et une action sur **une compétence ciblée**.