

Compétences Générales et Champs d'Apprentissage en E.P.S du C.P à la 3^{ème} (Cycles 2, 3 et 4) – Programmes 2015

| Compétences générales | | | | | Champs d'apprentissage | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| Développer sa motricité et construire un langage du corps | S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre | Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble | Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | S'approprier une culture physique sportive et artistique | Produire une performance maximale, mesurée à une échéance donnée | Adapter ses déplacements à des environnements variés | S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique | Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel | |
| Cycle 2 | <p>-Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps.</p> <p>-Adapter sa motricité à des environnements variés.</p> <p>-S'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui.</p> <p><i>Domaine du socle : 1</i></p> | <p>-Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action.</p> <p>-Apprendre à planifier son action avant de la réaliser.</p> <p><i>Domaine du socle : 2</i></p> | <p>-Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur, ...).</p> <p>-Elaborer, respecter et faire respecter règles et règlements.</p> <p>-Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe.</p> <p><i>Domaine du socle : 3</i></p> | <p>-Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être.</p> <p>-Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques.</p> <p><i>Domaine du socle : 4</i></p> | <p>-Découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs.</p> <p>-Exprimer des intentions et des émotions par son corps dans un projet artistique individuel ou collectif.</p> <p><i>Domaine du socle : 5</i></p> | <p>Attendus de fin de cycle :</p> <p>-Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés.</p> <p>-Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.</p> <p>-Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.</p> <p>-Remplir quelques rôles spécifiques.</p> <p>APSA supports :</p> <p>Activités athlétiques aménagées</p> | <p>Attendus de fin de cycle :</p> <p>-Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.</p> <p>-Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.</p> <p>-Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.</p> <p>APSA supports :</p> <p>Natation, activités de roule et de glisse, activités nautiques, équitation, parcours d'orientation, parcours d'escalade, etc.</p> | <p>Attendus de fin de cycle :</p> <p>-Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprises ou en présentant une action inventée.</p> <p>-S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives.</p> <p>APSA supports :</p> <p>Danses collectives, danse de création, activités gymniques, arts du cirque.</p> | <p>Attendus de fin de cycle :</p> <p>Dans des situations aménagées et très variées :</p> <p>-S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu.</p> <p>-Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples.</p> <p>-Connaître le but du jeu.</p> <p>-Reconnaître ses partenaires et ses adversaires.</p> <p>APSA supports :</p> <p>Jeux traditionnels simples (gagne-terrain, bétet, balle au capitaine, etc.), jeux collectifs avec ou sans ballon (à effectifs réduits), jeux pré-sportifs, jeux de lutte, jeux de raquettes.</p> |

| | Compétences générales | | | | Champs d'apprentissage | | | | |
|----------------|---|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | Développer sa motricité et construire un langage du corps | S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre | Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble | Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | S'approprier une culture physique sportive et artistique | Produire une performance maximale, mesurée à une échéance donnée | Adapter ses déplacements à des environnements variés | S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique | Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel |
| Cycle 3 | <p>- Adapter sa motricité à des situations variées. - Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité. - Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente. <i>Domaine du socle : 1</i></p> | <p>- Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres. - Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace. - Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions. <i>Domaine du socle : 2</i></p> | <p>- Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...) - Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements. - Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées. - S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives. <i>Domaine du socle : 3</i></p> | <p>- Evaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école. - Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie. - Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger. <i>Domaine du socle : 4</i></p> | <p>- Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine. - Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives. <i>Domaine du socle : 5</i></p> | <p>Attendus de fin de cycle : - Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin. - Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée. - Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques. - Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur. APSA supports : Activités athlétiques (courses, sauts, lancers) et natation.</p> | <p>Attendus de fin de cycle : - Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel. - Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement. - Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème. - Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015. APSA supports : Activités de roule et de glisse, activités nautiques, équitation, parcours d'orientation, parcours d'escalade, savoir nager, etc.</p> | <p>Attendus de fin de cycle : - Réaliser en petits groupes 2 séquences : une a visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir. - Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer. - Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres. APSA supports : Danses collectives, activités gymniques, arts du cirque, danse de création.</p> | <p>Attendus de fin de cycle : <i>En situation aménagée ou à effectif réduit :</i> - S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque. - Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu. - Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre. - Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe. - Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter. APSA supports : Jeux traditionnels plus complexes (thèque, bérêt, balle au capitaine, poules-renards-vipères, etc.), jeux collectifs avec ou sans ballon et jeux pré-sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball...), jeux de combats (de préhension), jeux de raquettes (badminton, tennis).</p> |

Cycle 4

| Compétences générales | | | | | Champs d'apprentissage | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|--|
| Développer sa motricité et construire un langage du corps | S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre | Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble | Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | S'approprier une culture sportive et artistique | Produire une performance maximale, mesurée à une échéance donnée | Adapter ses déplacements à des environnements variés | S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique | Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel |
| <p>-Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité</p> <p>-Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe</p> <p>-Verbaliser les émotions et sensations ressenties - Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne</p> <p><i>Domaine du socle : 1</i></p> | <p>-Préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser</p> <p>-Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace</p> <p>-Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels ou collectifs</p> <p>-Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres</p> <p><i>Domaine du socle : 2</i></p> | <p>-Respecter, construire et faire respecter règles et règlements</p> <p>-Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité</p> <p>-Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat</p> <p>-Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences</p> <p><i>Domaine du socle : 3</i></p> | <p>-Connaitre les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé</p> <p>-Connaitre et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique</p> <p>-Evaluer la quantité et qualité de son activité physique dans et hors l'école</p> <p>-Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger</p> <p><i>Domaine du socle : 4</i></p> | <p>-S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique</p> <p>-Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif</p> <p>-Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive</p> <p>-Connaitre des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines</p> <p><i>Domaine du socle : 5</i></p> | <p>Attendus de fin de cycle :</p> <p>-Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins de deux styles de nage.</p> <p>-S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif.</p> <p>-Planifier et réaliser une épreuve combinée.</p> <p>S'échauffer avant un effort.</p> <p>-Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux (juge d'appel et de déroulement, chronométreur, juge de mesure, organisateur, collecteur des résultats, ...).</p> <p>APSA supports :</p> <p>Activités athlétiques (courses, sauts, lancers).</p> <p>Activité de natation sportive.</p> | <p>Attendus de fin de cycle :</p> <p>-Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.</p> <p>-Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.</p> <p>-Assurer la sécurité de son camarade.</p> <p>-Respecter et faire respecter les règles de sécurité.</p> <p>APSA supports :</p> <p>Activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions : course d'orientation, escalade, randonnée, kayak, sauvetage, VTT, ski ...</p> <p>Recherche de situations présentant de plus en plus d'incertitude et nécessitant un engagement de plus en plus important tout en maîtrisant sa prise de risque.</p> | <p>Attendus de fin de cycle :</p> <p>-Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer, composer et interpréter une séquence artistique ou acrobatique.</p> <p>-Participer activement au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique.</p> <p>-Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'observation et d'analyse.</p> <p>APSA supports :</p> <p>Activités Physiques artistiques : danse, arts du cirque.</p> <p>Activités gymniques : acrosport, gymnastique sportive.</p> <p>Recherche de situations nécessitant un engagement de plus en plus important des élèves dans des processus de création, individuellement ou en groupe.</p> | <p>Attendus de fin de cycle :</p> <p><i>En situation d'opposition réelle et équilibrée :</i></p> <p>-Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe.</p> <p>-Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force.</p> <p>-Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre.</p> <p>- Observer et co-arbitrer.</p> <p>-Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité.</p> <p>APSA supports :</p> <p>Activités de coopération et d'opposition : les jeux et sports collectifs avec ballon (handball, basket-ball, football, volley-ball, ultimate, rugby, etc.).</p> <p>Activités d'opposition duelle : les sports et jeux de raquette (badminton, tennis de table).</p> <p>Activités physiques de combat : lutte, judo, boxe, etc.</p> <p>Prise de conscience par les élèves des analogies et des différences entre toutes ces activités d'opposition ainsi que les spécificités de chacune.</p> <p>Situations où le rapport de force est équilibré, nécessitant une organisation individuelle ou collective plus complexe.</p> |