



Exemples d'activités ritualisées avec des cibles Fractions et décimaux – CM1 - CM2

Matériel pour les CM1 :

- deux cibles collectives (format A3) à 3 zones à afficher au tableau :
 - cible 1 : les zones sont marquées ($1 ; \frac{1}{10} ; \frac{1}{100}$),
 - cible 2 : les zones sont marquées ($1 - 0,1 - 0,01$),
- des palets aimantés sans notation,
- une photocopie format A4 plastifiée de chaque cible par élève (cible individuelle),
- une ardoise et un feutre à tableau blanc par élève.

Matériel pour les CM2 :

- deux cibles collectives (format A3) à 4 zones à afficher au tableau :
 - cible 3 : les zones sont marquées ($1 ; \frac{1}{10} ; \frac{1}{100} ; \frac{1}{1000}$),
 - cible 4 : les zones sont marquées ($1 - 0,1 - 0,01 - 0,001$),
- des palets aimantés numérotés de 1 à 9,
- une photocopie format A4 plastifiée de chaque cible par élève (cible individuelle),
- une ardoise et un feutre à tableau blanc par élève.

1. Découverte du jeu de la cible

Faire décrire la cible par les élèves (aspect concentrique, nombre de zones).

Faire énoncer la valeur de chacune des zones.

Montrer les palets aimantés.

Placer des palets sur la cible collective et demander d'écrire le nombre décimal correspondant sur l'ardoise

Demander ensuite comment représenter sur la cible les nombres : 4 puis 4,3 puis 4,32 puis 4,325 (CM2)

2. Lecture de nombres représentés sur la cible

Les élèves donnent à l'oral ou notent sur leur ardoise les nombres représentés sur la cible collective.

Proposer une progression dans les nombres choisis et dans les désignations et écritures demandées.

Exemple :

- en utilisant les désignations « unités », « dixièmes », « centièmes » et le mot « et » : **4 unités, 3 dixièmes et 2 centièmes**

- avec la décomposition additive : $4 + \frac{3}{10} + \frac{2}{100}$ ou $4 + 0,3 + 0,02$

- avec une fraction décimale : $\frac{432}{100}$

- avec une écriture à virgule : **4,32**

Remarque : pour les CM2 proposer des nombres avec partie décimale allant jusqu'au millième.

3. Représentation sur la cible individuelle d'un nombre donné

Les élèves représentent sur leur cible les nombres désignés.

La validation se fait ensuite avec la cible collective après un échange collectif.

Proposer une progression dans les nombres choisis et les désignations et écritures des nombres donnés.

Exemples de désignations et d'écritures du nombre donné :

- dit oralement : « **quatre unité et trente-deux centièmes** »

- en écrivant ou oralisant les désignations « unités », « dixièmes », « centièmes » et le mot « et » : **4 unités, 3 dixièmes et 2 centièmes**

- en écrivant ou en oralisant sa décomposition additive : $4 + \frac{3}{10} + \frac{2}{100}$ ou $4 + 0,3 + 0,02$

- en écrivant ou en oralisant la fraction décimale : $\frac{432}{100}$

- en écrivant ou oralisant l'écriture à virgule : **4,32**

4. Autres activités possibles

Comparer deux nombres représentés sur deux cibles.

Obtenir un nombre plus grand ou plus petit en déplaçant un seul palet.

Additionner deux nombres : les deux sont représentés chacun sur une cible, un est représenté sur une cible l'autre est écrit au tableau, un est représenté sur une cible et l'autre est donné à l'oral... puis écrire le résultat sur l'ardoise ou le représenter sur la cible individuelle.

...