

Les activités numériques quotidiennes à l'école élémentaire

La planche à clous au cycle 2

C. LEUK

L'outil utilisé ici est une planche sur laquelle j'ai planté 100 clous (10 rangées de 10 clous). Des clous tête « homme » pour pouvoir y enfiler des perles. Une perle est enfilée sur un clou, on va donc travailler ici le caractère ordinal des nombres. Contrairement au boulier, c'est sa position qui va alors déterminer le nombre à trouver en lien avec la table de numération. Ce matériel induit le passage à l'ordinal pour des raisons pratiques. Par exemple, si on essaye de faire "lire" 27, les enfants comprennent rapidement que la perle placée au 27ème clou représente 27, sans même qu'il soit nécessaire d'enfiler 27 perles. Les élèves sont également amenés à manipuler et à utiliser le vocabulaire spécifique - unité, dizaine - et des structures langagières correctes.

Cette activité quotidienne permet de travailler fréquemment les compléments à 10. Cette connaissance des compléments à dix est utilisée ici dans son mode opératoire, celle-ci trouve tout son sens en situation. Au cours de l'année, elle va s'enrichir de nouvelles procédures comme ajouter ou soustraire des dizaines entières, ajouter ou soustraire 9, etc... Les élèves auront donc à mobiliser une ou des procédures parmi celles connues en fonction du calcul demandé par l'enseignant.

Plusieurs représentations du nombre sont présentes et accessibles aux élèves. La frise numérique sur laquelle pointe l'élève, et au dessus de la frise, en orange, les boîtes « Picbille » fermées, qui restent une référence pour certains élèves. A terme, les élèves doivent pouvoir passer d'une représentation à l'autre sans difficulté.