

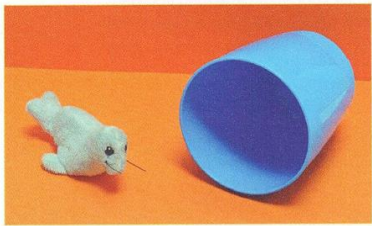
# CACHE-CACHE DE LA PELUCHE

**Domaine :** Structurer sa pensée. Se repérer dans l'espace

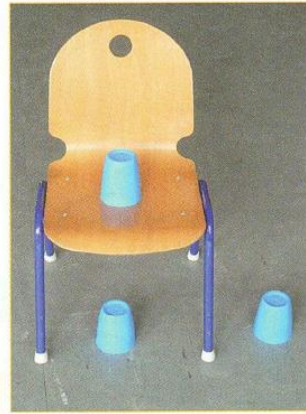
**Compétence travaillées:**

- Utiliser des locutions spatiales en particuliers celles fondées sur des oppositions : sur/sous- à côté de/ loin de – dessous/dessus- devant/derrière
- Capacité à comprendre la description d'une position
- Décrire des positions relatives de deux objets l'une par rapport à l'autre.

**Matériel:** une chaise, des gobelets identiques opaques, un petit objet à cacher



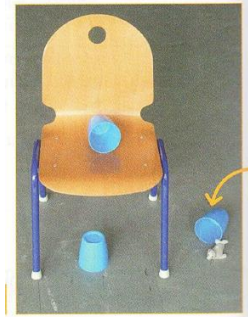
« Je vais cacher ce petit phoque sous un gobelet, tu vas essayer de le retrouver à partir de mes indications. »



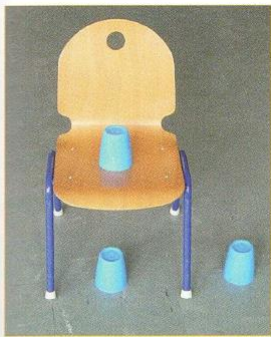
Ferme les yeux / retourne toi pendant que je le cache. Ecoute bien ce que je vais te dire. Le petit phoque est caché à **côté de la chaise**, tu crois que tu peux le trouver? Alors va le chercher, retourne le gobelet pour vérifier.



Eh non, tu as regardé **sur la chaise** mais le petit phoque est à **côté de la chaise**. C'est la première fois que l'on joue, tu peux retourner un autre gobelet.



Bravo tu as trouvé



Ferme les yeux / retourne toi pendant que je le cache à nouveau. Attention, cette fois c'est beaucoup plus difficile tu as le droit de retourner qu'un seul gobelet, si tu le retournes trop vite et que tu te trompes c'est perdu. Le petit phoque est **sur la chaise**.

**Continuer le jeu plusieurs fois. Inversez les rôles, c'est votre enfant qui cache et c'est lui qui vous donne la consigne**

**Conseils:** la règle qui impose de retourner UN SEUL pot est importante: ce n'est pas un jeu de devinette. Si vous voyez votre enfant hésiter alors que les informations suffisantes ont été fournies, vous pouvez les répéter et les reformuler. C'est la capacité à comprendre la description d'un position qui est travaillée. Cette capacité suppose la connaissance d'un vocabulaire adapté ( sous/sur, entre, à côté de, loin de, devant/derrière) N'hésitez pas à utiliser des descriptions redondantes, le sens des mots et expressions inconnus étant ainsi éclairé par ceux qui sont déjà connus.

**Point langage:**

Il s'agit d'enrichir les connaissances spatiales de votre enfant et en particulier la signification de certaines expressions.

Voici quelques exemples de formulation des savoirs que vous pouvez faire avec votre enfant **selon votre matériel**

- *Le phoque est juste à côté d'un pied de la chaise, il est tout près d'un pied, il touche un pied*
- *Le phoque est entre la chaise et le radiateur. Il n'est pas loin du radiateur et pas très loin de la chaise, juste entre les deux.*