

**Le vrai-faux des tables de multiplication**

	V	F	?
1-Il faut toujours demander aux élèves de réciter les tables dans l'ordre ( $4 \times 1$ , $4 \times 2$ , $4 \times 3$ , ...).			
2-L'entraînement est le seul ressort de la mémorisation des tables.			
3-Certains résultats sont mémorisés plus rapidement que d'autres.			
4-L'entraînement joue un rôle essentiel et doit faire l'objet d'un travail quotidien dans le cadre des séances de calcul mental.			
5-La mémorisation des tables se travaille essentiellement en devoirs à la maison.			
6-Il faut viser, à la fin du cycle 3, une mémorisation totale des produits des tables et leur utilisation pour répondre à des questions du type « combien de fois 7 dans 56 ? » ou encore « 56 divisé par 7 ? ».			
7-Une maîtrise complète du répertoire multiplicatif suppose la capacité à répondre à des questions du type « combien de fois 4 dans 28 ? ».			
8-Le lien entre additions répétées et multiplication est à éviter chez les élèves.			
9-La mémorisation des tables doit s'organiser par étapes en repérant avec les élèves les calculs les plus difficiles à mémoriser.			
10-La mémorisation des tables doit s'organiser en prenant appui sur la table de Pythagore ou un autre outil pour repérer les résultats connus et ceux qui restent à mémoriser.			
11-L'utilisation de certaines propriétés de la multiplication permet de réduire le coût de la mémorisation en réduisant le nombre de résultats à mémoriser.			
12-L'apprentissage des tables doit se faire dans un certain ordre.			
13-Au CE1, sur les 25 résultats à retenir si les élèves connaissent déjà les tables de 2, de 5 et les deux autres carrés $3 \times 3$ et $4 \times 4$ , il ne reste plus qu'un seul résultat à mémoriser.			
14-Pour certains élèves de cycle 3, il est plus facile de mémoriser « 6 fois 7 » que « 7 fois 6 ».			
15-L'ordre d'écriture des facteurs joue un rôle dans la compréhension des résultats des tables par exemple pour la table de 2 : $2 \times 1$ , $2 \times 2$ , $2 \times 3$ , $2 \times 4$ ... ou $1 \times 2$ , $2 \times 2$ , $3 \times 2$ , $4 \times 2$ ...			