

EPS rentrée novembre 2020

- A. Protocole
- B. APSA à privilégier et ou à adapter
- C. Ressources et propositions d'adaptation

A. PROTOCOLE

Protocole sanitaire EPS

<https://www.education.gouv.fr/protocole-sanitaire-des-ecoles-et-etablissements-scolaires-annee-scolaire-2020-2021-305630>

Les changements notoires

1. L'utilisation de l'ensemble des **installations sportives** (y compris piscine) est possible si la collectivité territoriale en autorise l'accès.

Remarque : les piscines de Tournefeuille, Muret et Portet sont fermées jusqu'au 1^{er} décembre sur décisions des communautés de communes et/ou intercommunalités

2. **Le port du masque** n'est pas nécessaire pour les élèves qui pratiquent l'activité physique mais il est obligatoire pour l'ensemble des élèves tenant des rôles sociaux (arbitres, juges... et observateurs).

Conseils :

- les élèves portent le masque le temps du déplacement et pour écouter les consignes de début d'activité si nécessaire
- prévoir une pochette plastique ou une enveloppe nominative pour que les élèves puissent plier leur masque et le ranger pendant l'activité sportive.
- limiter les temps de consigne et les regroupements qui devront respecter la distanciation

3. Dans la mesure du possible, il faut **limiter les déplacements** liés à la pratique de l'EPS ainsi que l'utilisation des vestiaires. Le cas échéant, le protocole sanitaire doit être respecté.

Remarque

Dans le courrier du DASEN du 9 novembre est spécifié : « *Les enseignants et leurs élèves peuvent se rendre dans les piscines, les gymnases et sur les stades. Il convient de se rapprocher de la collectivité territoriale pour connaître les modalités d'utilisation de ces structures sportives. Des séances en lien avec la découverte du monde, les sciences, l'histoire ou la géographie peuvent être organisées en extérieur, à proximité de l'école (moins de 1 km) pour illustrer tel ou tel enseignement abordé en classe.* »

Vous êtes donc autorisés à utiliser les espaces habituels pour vos séances d'EPS sauf arrêté municipal. Cependant, si vous estimez que le lieu de l'activité sportive n'est pas sécurisé (city park exposé par exemple) vous pouvez aussi relocaliser l'activité sportive sur l'école ou dans un autre lieu.

4. Les **rencontres inter-écoles, inter-classes** sont à proscrire.

5. Les **activités physiques et sportives nécessitant un contact** (sports de combat, rugby...) ne sont pas autorisées → proposer un découpage de l'espace d'évolution en zones individuelles en aménageant des zones tampons où la présence des joueurs est interdite

6. **Justificatifs de déplacement des bénévoles pour les APSA**

Afin de justifier leur déplacement, les adultes concernés remplissent leur attestation de déplacement dérogatoire en cochant l'avant-dernier motif : " Participation à des missions d'intérêt général sur demande de l'autorité administrative" .

Le directeur ou la directrice d'école fournira lui un document au cachet de l'école et mentionnant le nom de l'adulte attendu et des lieux, dates et horaires des séances (piscine...).

Justificatif de déplacement

« Participation à des missions d'intérêt général sur demande de l'autorité administrative »

Je soussigné,

Nom prénom :

Fonction : **directeur / directrice d'école**

Certifie que les déplacements de la personne ci-après, entre son domicile et le lieu de pratique de l'activité physique scolaire, ne peuvent pas être différés et sont indispensables au déroulement de cette activité.

Activité physique :

Lieu de pratique :

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Lieu de naissance :

Adresse du domicile :

Moyen de déplacement :

Nom et cachet de l'école :

Fait à, le

B. APSA à privilégier et/ou à adapter

Activités à privilégier / activités à adapter

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets	Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée	Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
<ul style="list-style-type: none"> - Activités de déplacements d'objets - Activités de manipulation et transport d'objets - Activités de course - Activités de projection d'objets - Activités de sauts 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités athlétiques - Natation* 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités athlétiques - Natation*
Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés	Adapter ses déplacements à des environnements variés	Adapter ses déplacements à des environnements variés
<ul style="list-style-type: none"> - Activités de grimpe - Activités gymniques - Activités de pilotage - Activités d'orientation (MS/GS) - Activités aquatiques (GS)* 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités d'escalade - Activités de roule ou de glisse - Activités d'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités d'escalade - Activités de roule ou de glisse - Activités d'orientation
Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Danse</u> - <u>Activités d'expression</u> - Activités cirque - <u>Rondes et jeux dansés</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Danse</u> - Activités gymniques 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Danse</u> - Activités gymniques - <u>Arts du cirque</u>
Collaborer, coopérer, s'opposer	Conduire et maîtriser un affrontement collectif	Conduire et maîtriser un affrontement collectif
<ul style="list-style-type: none"> - Jeux de transport d'objets - <u>Jeux traditionnels collectifs</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux de raquettes - <u>Jeux traditionnels et collectifs avec ou sans ballon</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux de raquettes - <u>Jeux traditionnels</u> - <u>Jeux sportifs collectifs</u>

* lorsque le bassin est ouvert

C. Ressources pour adapter

Comment adapter les APSA ?

Les sports collectifs ne peuvent plus se dérouler de la même manière avec les phases de jeu et de contact. Il est cependant possible de pratiquer les compétences par ateliers séparés respectant la distanciation.

De nombreux jeux permettent notamment de travailler les passes, la coordination, les déplacements, la dextérité etc.

Quelques principes simples et points de vigilance :

- Organiser l'espace d'évolution (sens de déplacement, zones attribuées à chacun)
- privilégier l'espace extérieur (cour de récréation...) quand le temps le permet.
- Prévoir peu de matériel ou du matériel individuel qui sera nettoyé après chaque utilisation.
- Respecter un temps suffisant d'activité physique :
30 minutes au cycle 1, 40 min à 1 h aux cycles 2 et 3
- Fédérer le groupe (même si l'effectif est réduit) au moyen d'échanges, de projets, de défis.

Lorsque vous avez des ETAPS qui interviennent dans vos écoles, ils pourront être proactifs sur les adaptations des activités et vous proposer des aménagements. Vous êtes cependant responsables de l'activité et il vous appartient de vous assurer du bon respect des règles sanitaires.

Activités adaptés EPS 31

Le [site des conseillers pédagogiques EPS 31](#) avec

- Un dossier d'initiation à l'escrime
- Des ressources USEP

Documents Cathy Feybesse (Conseillère départementale) pour la danse

[Dossier alpha danse](#)

Atelier foot

Atelier [foot sans contact](#) issu du [site](#) de l'académie de Paris

Conduite de balle et "organisation perceptive"



Des plots de différentes couleurs sont dispersés dans un espace défini, pour des débutants les plots sont assez espacés. Annoncer une couleur : Les joueurs doivent faire le tour des cônes de la couleur annoncée en courant à petites foulées.

- Même chose en conduisant chacun une balle
- Varier les rythmes (lent, normal, rapide)

Interdit de toucher un partenaire (et son ballon).

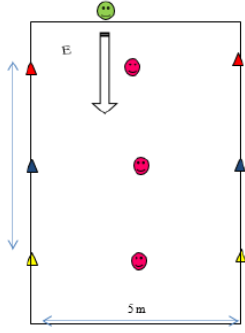
[Adaptations](#) de différentes APSA (Propositions de l'académie de Lille)

[exemple de module adaptable aux mesures sanitaires actuelles, en course rapide pour des enfants de Grande Section](#)

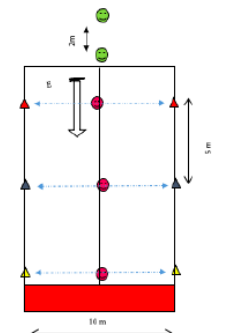
Autre exemple d'adaptation des activités (indispensable pour la pratique)

Atelier rugby de *l'association Rebonds*

Situation proposée avant COVID

Situation 1B : L'AVANCEE Rivière aux crocodiles		
<p>Compétences travaillées : Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps. Apprendre à planifier son action avant de la réaliser. Adapter sa motricité à des environnements variés. S'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui.</p>	<p>Objectifs : Sensibiliser les joueurs à la notion d'avancer. Avancer avec le ballon dans les mains, avec la pression d'un adversaire. Apprendre à marquer.</p>	
DISPOSITIF / CONSIGNES	CRITERES DE REUSSITE But élève	VARIABLES
 <p>Pas de placage. Le jeu se fait à toucher.</p> <p>L'explorateur vert doit aller marquer dans la zone sans sortir du terrain.</p> <p>Les crocodiles roses ne se déplacent que dans la latéralité et toujours à genoux.</p> <p>Interdiction de plaquer, pousser ou tacler.</p>	<p>Réussir à traverser la rivière sans se faire toucher 3 fois sur 5.</p> <p>Aide pour l'enseignant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter le rapport de force pour ne pas mettre en échec les élèves lors de la première séance. - Changer le rôle entre explorateurs et crocodiles. - Donner un temps limité à l'explorateur pour traverser la rivière si les enfants peinent à avancer 	<p>Augmenter la difficulté :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réduire la largeur. - Jeu à ceinturé. - Crocodiles debouts. <p>Diminuer la difficulté :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augmenter la largeur du terrain.

Adaptation avec distanciation et respect du protocole sanitaire

Situation 1B : L'AVANCEE Rivière aux crocodiles		
<p>Compétences travaillées : Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps. Apprendre à planifier son action avant de la réaliser. Adapter sa motricité à des environnements variés. S'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui.</p>	<p>Objectifs : Sensibiliser les joueurs à la notion d'avancer. Avancer avec le ballon dans les mains, avec la pression d'un adversaire. Apprendre à marquer.</p>	
DISPOSITIF / CONSIGNES	CRITERES DE REUSSITE But élève	VARIABLES
 <p>Les élèves sont séparés de 2m.</p> <p>Pas de placage.</p> <p>L'explorateur vert doit aller marquer dans la zone sans sortir du terrain.</p> <p>Les crocodiles roses ne se déplacent que dans la latéralité en pas chassés sans changer de direction.</p> <p>L'explorateur vert doit passer dans la zone opposé du crocodile sinon le jeu est stoppé.</p>	<p>Réussir à traverser la rivière en passant dans la zone opposé du crocodile 3 fois sur 5.</p> <p>Aide pour l'enseignant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter le rapport de force pour ne pas mettre en échec les élèves lors de la première séance. - Changer le rôle entre explorateurs et crocodiles. - Donner un temps limité à l'explorateur pour traverser la rivière si les enfants peinent à avancer 	<p>Augmenter la difficulté :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Changement de sens des crocodiles <p>Diminuer la difficulté :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augmenter la largeur du terrain.

Dossier complet [ICI](#)

Un grand merci à l'association Rebonds pour le partage !