

## Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés de la Haute-Garonne

# D7- EVALUATIONS CDOEA

## NIVEAU ELEMENTAIRE – 6<sup>ème</sup>

# PROTOCOLE

- Les pages suivantes précisent pour chaque exercice :
  - Les compétences essentielles évaluées
  - La nature de l'activité et le type du support
  - Les consignes de passation
  - Les critères de réussite et le barème
- L'élève aura à sa disposition un stylo, un crayon à papier, une gomme, un double décimètre.
- Le « *cahier de l'élève* » devra être joint au dossier de demande d'orientation vers les enseignements adaptés.

### **Exercices 1**

#### **Compétence essentielle :**

Lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves.

NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Répondre à un questionnaire après lecture silencieuse.

CONSIGNE DE PASSATION

Attention ! Ne pas lire le texte aux élèves.

Dire aux élèves qu'ils devront, après avoir lu le texte, répondre aux questions à l'aide d'une phrase.

Les élèves conserveront le texte à disposition pour répondre aux questions. Ils pourront relire le texte autant que nécessaire.

CRITERES DE REUSSITE - BAREME

La bonne réponse a été trouvée (0,5 point)

La phrase réponse a été correctement formulée (0,5 point)

### **Exercices 2**

#### **Compétence essentielle :**

Lire et comprendre l'écrit.

NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Lire seul et comprendre une consigne simple.

CONSIGNE DE PASSATION

Dire aux élèves de lire seuls la consigne et de faire exactement ce qui est demandé sans aide extérieure.

CRITERES DE REUSSITE - BAREME

La qualité de la production n'entre pas en ligne de compte dans la notation

0,5 point par bonne réponse

### **Exercice 3**

#### **Compétence essentielle :**

Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes dans une écriture cursive/attachée lisible.

NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Extrait d'une règle du jeu (les osselets).

CONSIGNE DE PASSATION

Il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme le modèle.

CRITERES DE REUSSITE / BAREME

- La mise en forme est respectée (sauts de ligne, retours à la ligne, pas d'oubli) (1 point)

- La présentation est soignée (0,5 point)

- L'écriture est soignée (0,5 point)

- 0 - 1 erreur (2 points)

- 2 - 3 erreurs (1 point)

- 4 - 5 erreurs (0,5 point)

- + de 5 erreurs (0 point)

### **Exercice 4**

#### **Compétence essentielle :**

Ecrire - rédiger un texte court ponctué.

NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.

CONSIGNE DE PASSATION

Observer attentivement l'illustration. A partir de cette image il faut écrire une histoire d'au moins 5 lignes et pas plus de 10. Utiliser les mots suivants : « classe, maîtresse, élèves », attention à l'orthographe et à la ponctuation. Ne pas faire des phrases trop longues.

CRITERES DE REUSSITE / BAREME

Un texte cohérent d'au moins 5 lignes a été produit. (2 points)

Un texte cohérent de plus de 5 lignes a été produit (3 points)

Les mots indiqués (classe, maîtresse, élèves) sont présents (2 points), 1 des mots oublié (1 point) + de 1 oublié 0 point

Les phrases commencent toutes par une majuscule et se terminent par un point. (1 point)

### **Exercice 5**

#### **Compétence essentielle :**

Maîtriser le sens (et l'orthographe) des mots les plus courants.

NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Trouver des mots de sens opposé dans une liste.

CONSIGNE DE PASSATION

Retrouver le contraire d'un mot parmi les quatre propositions qui sont faites et entourer la bonne réponse.

Il n'y a qu'une seule réponse possible.

CRITERES DE REUSSITE – BAREME

0,5 point par réponse exacte

### **Exercice 6**

#### **Compétence essentielle :**

Maîtriser le sens (et l'orthographe) des mots les plus courants.

NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Regrouper des mots par famille (les mots proposés ont des radicaux proches)

CONSIGNE DE PASSATION

Lire la liste de mots. Les classer dans deux colonnes car ils appartiennent à deux familles de mots.

Attention il y a un intrus – à ne pas utiliser.

CRITERES DE REUSSITE / BAREME

0,5 point par réponse exacte

### **Exercice 7**

#### **Compétence essentielle :**

Lire et comprendre l'écrit.

NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Retrouver la consigne d'un exercice effectué et réussi par un élève.

CONSIGNE DE PASSATION

Lire silencieusement cet exercice. Chercher quelle est la consigne qui correspond exactement à cet exercice. Bien prendre le temps de lire l'exercice de Martin, puis de regarder toutes les consignes proposées.

CRITERES DE REUSSITE / BAREME

Réponse exacte 1 point

### **Exercice 8**

#### **Compétence essentielle :**

Maîtriser le sens (et l'orthographe) des mots les plus courants.

NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Utiliser l'ordre alphabétique.

CONSIGNE DE PASSATION

Ecrire les mots de la liste dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique.

CRITERES DE REUSSITE / BAREME

L'ordre alphabétique est respecté (1 point)

### **Exercice 9**

#### **Compétence essentielle :**

Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources.

NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Conjuguer des verbes.

CONSIGNE DE PASSATION

Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin. Voir la consigne écrite de l'exercice.

CRITERES DE REUSSITE / BAREME

1 point par réponse exacte

### **Exercice 10**

#### **Compétence essentielle :**

Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources.

#### **NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT**

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe dans une phrase simple.

#### **CONSIGNE DE PASSATION**

Voir la consigne écrite de l'exercice.

#### **CRITERES DE REUSSITE / BAREME**

0,5 point par réponse exacte

### **Exercices 11**

#### **Compétence essentielle :**

Orthographier correctement des mots simples.

#### **NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT**

Respecter les correspondances entre lettres et sons et à la connaissance de l'orthographe de mots usuels.

#### **CONSIGNE DE PASSATION**

Attention, les séries ne doivent pas être lues aux élèves, leur dire : « Voici une série de mots. Un seul est bien orthographié. Vous devez cocher le mot correctement orthographié. Il n'y en a qu'un seul par ligne ».

#### **CRITERES DE REUSSITE - BAREME**

0,5 point par réponse exacte

### **Exercice 12**

#### **Compétence essentielle :**

Dans une phrase simple identifier le verbe et le sujet (sous la forme d'un nom propre ou d'un pronom).

#### **NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT**

Dans 4 phrases où l'ordre syntaxique est respecté (sujet/verbe) repérer le sujet et le verbe.

#### **CONSIGNE DE PASSATION**

Voir la consigne écrite de l'exercice.

#### **CRITERES DE REUSSITE / BAREME**

0,5 point par sujet identifié, 0,5 point par verbe identifié

### **Exercice 13**

#### **Compétence essentielle :**

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe ainsi que les accords en nombre dans le groupe nominal.

#### **NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT**

Transformer une phrase en modifiant le nombre du sujet.

#### **CONSIGNE DE PASSATION**

Voir la consigne écrite de l'exercice.

#### **CRITERES DE REUSSITE / BAREME**

0,5 point par réponse exacte

### **Exercices 1 et 2**

#### **Compétence essentielle :**

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 10 000.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Utiliser les désignations numériques orales et écrites.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Ecrire en chiffres dans la colonne de droite les nombres proposés et en lettres pour l'exercice 2

#### CRITERES DE REUSSITE - BAREME

1 point par nombre écrit correctement. Pour l'exercice 2, on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union

1 point par réponse exacte

### **Exercice 3**

#### **Compétence essentielle :**

Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 10 000.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Utiliser les désignations numériques orales et écrites.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Compléter les égalités.

#### CRITERES DE REUSSITE - BAREME

0,5 point par réponse exacte

### **Exercices 4**

#### **Compétence essentielle :**

Connaître les nombres entiers.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Travailler les relations internes aux nombres.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Ecrire dans le cadre, la suite des nombres donnés, rangés du plus petit au plus grand.

#### CRITERES DE REUSSITE - BAREME

0 - 1 erreur (2 points)  
2 - 3 erreurs (1 point)  
4 erreurs ou plus (0 point)

### **Exercice 5**

#### **Compétence essentielle :**

Pratiquer le calcul. Poser et effectuer des opérations.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Effectuer des opérations.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Poser et effectuer les opérations dans le cadre.

#### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

0,5 par opération correctement posée

1 point par résultat juste

### **Exercice 6**

#### **Compétence essentielle :**

Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Choisir la bonne unité de mesure en fonction de la situation.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Compléter la case avec l'unité qui convient : centimètres - mètres – kilomètres – grammes – kilogrammes – minutes – heures – euros – litres.

#### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

1 point par réponse exacte

## **Exercice 7**

### **Compétence essentielle :**

Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Connaître la relation entre euro et centimes d'euro.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Voir la consigne écrite de l'exercice.

#### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

2 points pour une réponse exacte

## **Exercice 8**

### **Compétence essentielle :**

Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Mesurer des segments, des distances.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Avec la règle, mesurer les segments [GH] et [BC]. Compléter les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient.

#### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

1 point pour une réponse exacte

## **Exercice 9**

### **Compétence essentielle :**

Reconnaître des figures et des solides usuels.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Tracer un triangle sur du papier pointé.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Tracer un triangle, en reliant les points à la règle. Attention les sommets doivent être sur les points du support papier. Nommer les sommets.

#### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

2 points pour une réponse exacte, - 0,5 par sommet ne coïncidant pas avec un point du support

## **Exercice 10**

### **Compétence essentielle :**

Reconnaître des figures et des solides usuels.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Représentation d'un solide : un cube.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Qu'est-ce que la flèche indique ? Si c'est un sommet, cochez la case 1, si c'est une arête, cochez la case 2, si c'est un rectangle, cochez la case 3, Si c'est un centre, cochez la case 4.

#### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

1 point pour une réponse exacte

## **Exercice 11**

### **Compétence essentielle :**

Situer et se situer dans l'espace. Se repérer dans l'espace et le représenter.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Lire un itinéraire, se déplacer et s'orienter sur un quadrillage. Donner une position.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Suivre les indications données par les flèches situées au-dessus du quadrillage. Chaque flèche indique un déplacement d'une case à une autre case. Chaque flèche indique le sens du déplacement. Vers la gauche si la flèche indique la gauche. Vers la droite si la flèche indique la droite etc.

#### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement.

1,5 point pour une réponse exacte

## **Exercice 12**

### **Compétence essentielle :**

Rechercher et traiter l'information.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Hiérarchiser et trier l'information.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Cocher le tableau qui reprend exactement les tarifs en fonction du poids des bagages.

#### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

2 points pour une réponse exacte

## **Exercice 13**

### **Compétence essentielle :**

Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Traiter les données d'un énoncé afin de déterminer l'opération à effectuer pour trouver la solution. Effectuer des opérations en en comprenant le sens et l'utilisation.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Dans cet exercice 2 problèmes, lire (éventuellement) l'énoncé à l'élève [...]. Ecrire les recherches et les calculs dans le premier cadre et écrire la réponse dans le deuxième cadre.

#### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

Pour chacun des problèmes : l'élève est parvenu à représenter la situation décrite (1 point). A trouver la bonne opération (1 point). Il a fourni la bonne réponse (1 point). Pour le problème 2 on acceptera 5280 g

**Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés  
Inspection académique de la Haute-Garonne**

**EVALUATIONS CDOEA  
NIVEAU ELEMENTAIRE – 6<sup>ème</sup>**

**CAHIER DE L'ÉLÈVE**

**NOM de l'élève :** .....

**Prénom :** .....

**Date de naissance :** .....

**Etablissement fréquenté :** .....

**Classe :** .....

**Résultats aux évaluations :**

**Maîtrise de la langue française : ...../ 40 ➤ taux de réussite : ..... %**

**Mathématiques : ...../ 40 ➤ taux de réussite : ..... %**

**1) Lis le texte pour répondre aux questions en rédigeant une phrase réponse.**

**Le loup**

Avant, il y avait beaucoup de loups en France mais ils ont été chassés par l'homme et ont failli disparaître. Aujourd'hui, c'est une espèce protégée, c'est-à-dire qu'il est interdit de les chasser. Le loup est le cousin du chien. Il a un pelage gris, le museau pointu, les oreilles toujours droites et la queue pendante.

Il est carnivore, il mange des petits animaux, mais aussi des cerfs et des chevreuils. Il chasse en meute, la meute est un groupe d'une famille d'une dizaine de loups. Le loup pousse des hurlements pour rassembler la meute.

Au printemps, la louve s'installe dans un trou creusé dans la terre qui s'appelle une tanière pour donner naissance à 5 ou 6 louveteaux. A l'âge de 5 mois les louveteaux peuvent suivre la meute.

1 / Qui chassait le loup ?

.....

2 / Quel est l'animal cousin du loup ?

.....

3 / Comment s'appellent les petits de la louve ?

.....

4 / Quelle est la position des oreilles d'un loup ?

.....

5 / Que mange le loup ?

.....

6 / Quelle est la période de naissance des petits du loup ?

.....

/ 6

**2) Lis le texte et complète le dessin.**

Dans l'arbre il y a une pomme. Au pied de l'arbre une fleur. Et le soleil est au-dessus du nuage.



/ 1,5

**3) Copie l'extrait de la règle du jeu en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation.**

Les osselets

Règle du jeu

- 1 - Lancer les 5 osselets par terre (comme un lancer de dés).
- 2 - Ramasser et lancer en l'air l'osselet rouge.
- 3 - Pendant qu'il est en l'air, ramasser un osselet blanc.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**4) Ecris une histoire de 5 à 10 lignes à propos de l'illustration que tu vois. Tu devras utiliser les mots suivants : "classe, maîtresse, élèves."**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**5) Entoure le contraire du mot encadré.**

vide creux désert inoccupé plein  
tristesse chagrin gentillesse joie malheur  
gentillesse méchanceté générosité bonheur amabilité  
fragile agile délicat précieux solide

/2

**6) Classe la liste de mots en deux colonnes. Dans chaque colonne, on doit trouver des mots de la même famille. Attention, il y a un intrus.**

terre - terrifiant - terreur – atterrir – terroriser – terminer – déterrer

Famille 1

Famille 2

/3

**7) Quelle est la consigne de cet exercice ?**

Voici une liste de mots : tortue - serpent - panda – zèbre, Martin a écrit :

panda - serpent - tortue - zèbre

Coche la bonne consigne :

<input type="checkbox"/> Classe la liste des animaux selon leur taille.	<input type="checkbox"/> Classe la liste de mots selon le nombre de lettres qu'ils contiennent.
<input type="checkbox"/> Classe la liste des animaux dans l'ordre alphabétique.	<input type="checkbox"/> Classe la liste de mots sur deux lignes.

/1

**8) Range la liste de mots dans l'ordre alphabétique.**

route rouler roue roulade

--	--	--	--

/1

**9) Coche les formes verbales qui conviennent.**

Nous .....chaud dans cette classe. (Avoir)

avont  avons  allons  ont

Lundi dernier, elle .....un bonhomme. (Dessiner)

dessinera  dessine  a dessiné  dessineront

Si je m'entraîne, je .....peut-être le marathon. (Gagner)

gagnes  gagnerai  gagnera  gagnerais

/3

**10) Conjugué le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.**

**Exemple:** Nous (*chanter*) dans la cour.      Nous (*chanter*) *chantons* dans la cour.

Je (*jouer*) \_\_\_\_\_ avec mes copains.

Tu (*pousser*) \_\_\_\_\_ le ballon.

Ils (*être*) \_\_\_\_\_ à la cantine.

Elle (*avoir*) \_\_\_\_\_ de la chance.

La petite fille (*danser*) \_\_\_\_\_ dans la cour.

Les salades (*pousser*) \_\_\_\_\_ dans le jardin.

/ 3

**11) Coche les mots correctement orthographiés.**

couto     saladier     vèrre     asiette

moustigue     tigre     kengourou     guirafe

balançoire     drain     balon     raquette

coude     dant     guenou     piet

/ 2

**12) Dans chaque phrase, entoure le sujet et souligne le verbe.**

Les enfants vont tous souffler en même temps sur la bougie.

Le clown est monté à l'envers sur son cheval.

Avant de partir, les enfants se préparent.

Ils partent avec leur matériel de plage sous le bras.

/ 4

**13) Mettre les phrases au pluriel.**

*Alexia raconte* : Je suis allée au centre commercial. Au rayon des vêtements, j'ai acheté un pantalon large et bariolé, une chemise brodée, un beau blouson. Je suis ravie de mes achats.

Maintenant Alexia et sa sœur racontent. Transforme le texte.

Nous .....au centre commercial. Au rayon des vêtements,  
nous ..... deux..... et  
....., deux ....., deux  
..... Nous.....de nos  
achats.

/ 3,5

# MATHEMATIQUES

## 1) Ecris les nombres en chiffres.

Quatre cent trente-deux	
Six cent soixante-quinze	
Sept cent deux	
trois mille cent cinquante	

/4

## 2) Ecris les nombres en lettres.

143	
609	
98	
9500	

/4

## 3) Complète les égalités.

2 dizaines = .....unités
17 dizaines = .....unités
5 centaines = .....unités
3 centaines et 6 unités = .....unités

/2

## 4) Range les nombres du plus petit au plus grand.

3014 – 314 - 134 - 431 – 413 – 43

/2

## 5) Pose et effectue les opérations suivantes dans les cadres.

$48 + 24 =$

$896 - 82 =$

$232 \times 3 =$

$100 : 5 =$

/6

**6) Ecris dans la case le nom de l'unité qui convient.**

centimètres - mètres - kilomètres - grammes - kilogrammes - minutes - heures - euros – litres

La leçon de mathématiques dure 45

La tablette de chocolat pèse 200

Entre Toulouse et Muret il y a 23

Cette bouteille peut contenir 1,5

/4

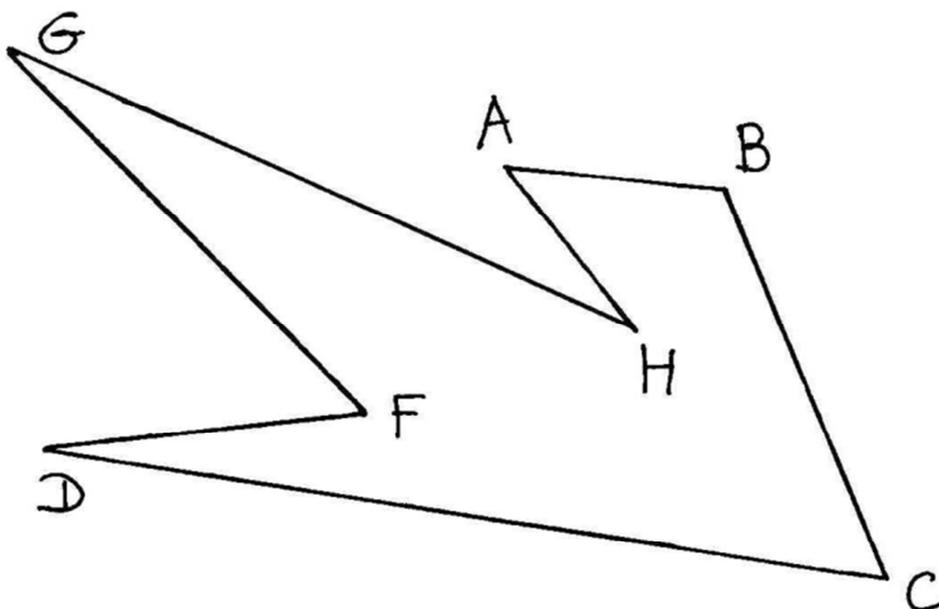
**7) Entoure les pièces nécessaires pour obtenir 5 € 40 c.**



/2

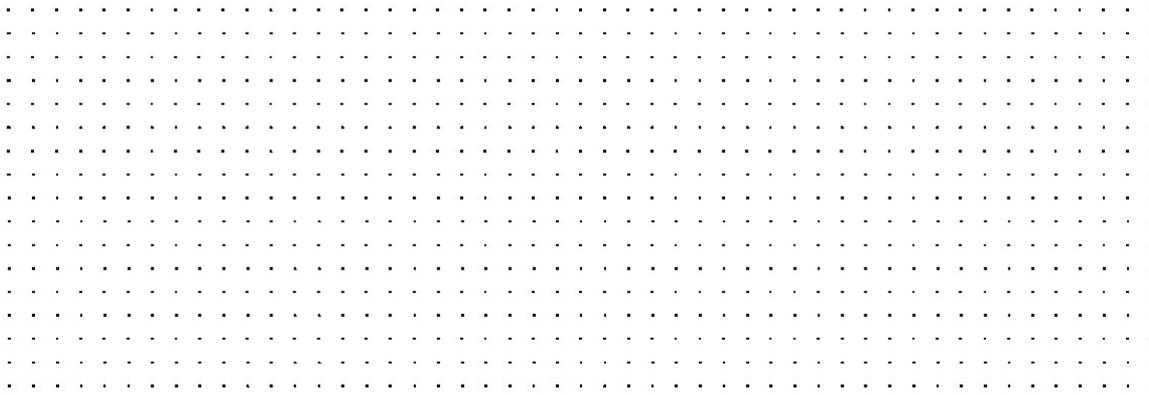
**8) Complète les phrases.**

Le segment [GH] mesure ..... cm. Le segment [BC] mesure ..... cm



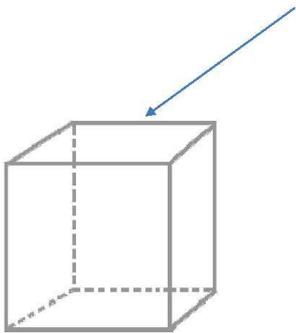
/2

9) Trace un triangle en reliant les points à la règle et indique les sommets avec des lettres.



/2

10) Observe le solide et coche la bonne réponse.



La flèche indique :

- un sommet.
- Une arête.
- un rectangle.
- un centre.

/1

11) Trouves ton moyen de transport et coche la bonne réponse.

8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								
	A	B	C	D	E	F	G	H

Tu te trouves dans la case en (A,8)

Chaque flèche indique un déplacement d'une case à l'autre vers la droite, la gauche, le haut ou le bas. Déplace-toi en suivant les flèches :

→ ↓ ↓ ↓ ← ↓ ↓ → → → ↓

Tu pars en :  voiture.  train.  avion.  
Indique les coordonnées (la case) de la voiture : ( , )

/3

**12) Lis l'énoncé et coche les bons tarifs.**

Voici le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Pour des bagages de moins de 5 kg, c'est gratuit. De 5 kg à 10 kg, il faut compter 7 euros, de 10 kg à 15 kg 10 euros, de 15 kg à 20 kg 15 euros et plus de 20 kg, 25 euros.

1	<input type="checkbox"/>	<b>Compagnie aérienne Grand-Air</b>					
		<b>Tarif des Bagages</b>					
		Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Plus de 20 kg
		Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	15 euros	15 euros
2	<input type="checkbox"/>	<b>Compagnie aérienne Grand-Air</b>					
		<b>Tarif des Bagages</b>					
		Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Plus de 20 kg
		Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	15 euros	25 euros
3	<input type="checkbox"/>	<b>Compagnie aérienne Grand-Air</b>					
		<b>Tarif des Bagages</b>					
		Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Plus de 20 kg
		Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	10 euros	15 euros

/2

**13) Résous les problèmes.**

Pour partir en vacances, Jean a roulé 128 km puis il s'est arrêté pour déjeuner. Après le déjeuner, il a roulé 250 km. Quelle distance a-t-il parcourue ?

Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.

Calculs/recherches	Réponse  .....
--------------------	----------------------

Un litre de sirop de grenadine pèse 1,32 Kg. Combien pèsent 4 litres de sirop ?

Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.

Calculs/recherches	Réponse  .....
--------------------	----------------------

/6